

C. PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Los **procedimientos e instrumentos de evaluación** que se van a utilizar para la evaluación del alumnado que cursa la materia de Biología y Geología en 4º ESO son los que se muestran a continuación:

PROCEDIMIENTOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Análisis de producciones del alumnado (ACTIVIDADES DIARIAS)	<p>Cuaderno de clase: en él se realizarán todas las actividades que proponga el profesorado de la materia a lo largo del curso:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Análisis, reflexión crítica y conclusión sobre conceptos y procesos mediante <u>tareas de investigación</u> • Elaboración de <u>apuntes</u> y realización de <u>esquemas</u> • Organización y <u>limpieza</u> en la exposición escrita de tareas y apuntes • Resolución y explicación de <u>problemas y cuestiones</u>
	<p>Guión de prácticas: en las unidades didácticas con situaciones de aprendizaje que impliquen el diseño y/o la puesta en práctica de un experimento de laboratorio, simulación informática o estudio de campo, se creará un guión donde el alumnado recoja todos los pasos seguidos durante la experimentación (observación, planteamiento de hipótesis, materiales, procedimientos, análisis de los resultados y conclusiones) así como la resolución a cuestiones asociadas al experimento o estudio y en relación a los saberes básicos y aprendizajes correspondientes.</p>
	<p>Rúbrica de investigación: en las unidades didácticas con situaciones de aprendizaje que impliquen el diseño de un proyecto de revisión bibliográfica y exposición oral, o bien una tarea de investigación, se diseñará una rúbrica que permita evaluar las producciones del alumnado.</p>
	<p>Dossier de profundización: durante el desarrollo de los proyectos de revisión bibliográfica y exposición oral, o bien una tarea de investigación, se entregará un dossier con una serie de cuestiones a resolver por el alumnado, de modo que le permita ir descubriendo los pasos a seguir para la elaboración de su proyecto o tarea.</p>
Revisión del grado de implicación y del trabajo en equipo (OBSERVACIÓN)	<p>Lista de cotejo: listado de preguntas con respuesta del tipo “sí, a veces, no” que permite realizar una observación del grado de participación y trabajo en equipo durante el desarrollo de prácticas y proyectos grupales.</p>
Resolución de pruebas específicas (EXAMEN)	<p>Prueba escrita: tanto en su modalidad de <u>prueba objetiva</u> (respuesta corta, tipo test, interpretación de imágenes o gráficas, etc.) como en la modalidad de <u>prueba de redacción</u> (respuestas largas con un mayor grado de elaboración e incidencia en la capacidad expresiva del alumno).</p>

Se tendrá en cuenta que el proceso de aprendizaje no sólo supone recoger datos sobre el avance de los alumnos referidos a conceptos, procedimientos y habilidades, sino que supone también evaluar todos los demás aspectos que interaccionan en él: la actuación del profesorado, las actividades realizadas, el ambiente de trabajo en clase y el grado de satisfacción en las relaciones humanas.

En la siguiente tabla aparecen recogidos los instrumentos de evaluación asociados a las distintas competencias específicas y criterios de evaluación:

COMPETENCIA ESPECÍFICA	CRITERIO DE EVALUACIÓN	CONCRECIÓN EN APRENDIZAJES (IMPRESINDIBLES EN NEGRITA)	UNIDADES DIDÁCTICAS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
C.ESP.BG.1 <i>Interpretar y transmitir información y datos científicos y argumentar sobre ellos utilizando diferentes formatos para analizar conceptos y procesos de las ciencias biológicas y geológicas.</i> [28%]	CE 1.1. [7%]	1.1.1. Analiza conceptos y procesos biológicos y geológicos, interpretando información en diferentes formatos. [3,5%]	TODAS	- Cuaderno de clase - Guión de prácticas - Prueba escrita
		1.1.2. Esquematiza y sintetiza la información recibida y establece conclusiones claras y concisas. [3,5%]		
	CE 1.2 [11%]	1.2.1. Expresa información con claridad y vocabulario científico. [5,5%]	TODAS	- Cuaderno de clase - Prueba escrita - Rúbrica de investigación
		1.2.2. Genera opiniones personales argumentadas durante el debate de cuestiones científicas. [5,5%]		
	CE 1.3 [10%]	1.3.1. Analiza e identifica fenómenos y elementos biológicos y geológicos mediante representaciones gráficas de diversa índole. [5%]	TODAS	- Prueba escrita - Rúbrica de investigación
		1.3.2. Diseña modelos propios para dar explicación a un fenómeno biológico y geológico. [5%]		
C.ESP.BG.2 <i>Identificar, localizar y seleccionar información, contrastando su veracidad, organizándola y evaluándola críticamente para resolver preguntas relacionadas con las ciencias biológicas y geológicas.</i>	CE 2.1 [1%]	2.1.1. Resuelve cuestiones biológicas y geológicas recopilando información de distintas fuentes. [0,5%]	3, 4 y 5	- Rúbrica de investigación - Dossier de profundización
		2.1.2. Produce textos científicos con sus propias palabras, referenciando adecuadamente la bibliografía utilizada. [0,5%]		
	CE 2.2 [1%]	2.2.1. Utiliza fuentes bibliográficas de rigor científico. [0,5%]	3, 4 y 5	- Rúbrica de investigación - Dossier de profundización
		2.2.2. Identifica y descarta bulos o cualquier información sin base científica. [0,5%]		

[3%]	CE 2.3 [1%]	2.3.1. Reconoce, valora y razona la contribución de la ciencia a distintos ámbitos de la sociedad. [0,5%]	3, 4 y 5	- Rúbrica de investigación - Dossier de profundización
<p>C.ESP.BG.3</p> <p><i>Planificar y desarrollar proyectos de investigación, siguiendo los pasos de las metodologías propias de la ciencia y cooperando cuando sea necesario para indagar en aspectos relacionados con las ciencias geológicas y biológicas.</i></p> <p>[5%]</p>	CE 3.1 [1%]	3.1.1. Plantea preguntas e hipótesis que den respuesta a fenómenos biológicos y geológicos. [0,5%]	1, 4 y 6	- Guión de prácticas - Lista de cotejo
		3.1.2. Establece predicciones de forma razonada sobre cuestiones biológicas y geológicas. [0,5%]		
	CE 3.2 [1%]	3.2.1. Toma datos y analiza fenómenos biológicos y geológicos mediante experimentación científica. [0,5%]	1, 4 y 6	- Guión de prácticas - Lista de cotejo
		3.2.2. Diseña las fases de un experimento y contrasta una hipótesis planteada. [0,5%]		
	CE 3.3 [1%]	3.3.1. Sigue correctamente un protocolo de laboratorio, respondiendo a cuestiones aplicadas a la experimentación. [0,5%]	1, 4 y 6	- Guión de prácticas - Lista de cotejo
		3.3.2. Trabaja adecuadamente con el material de investigación y las herramientas de laboratorio. [0,5%]		
	CE 3.4 [1%]	3.4.1. Utiliza herramientas matemáticas y tecnológicas para analizar los resultados obtenidos. [0,5%]	1, 4, 5 y 6	- Guión de prácticas - Lista de cotejo - Prueba escrita
		3.4.2. Interpreta los resultados de la experimentación para obtener conclusiones razonadas. [0,5%]		
	CE 3.5 [1%]	3.5.1. Realiza las tareas encomendadas dentro de un equipo. [0,5%]	1, 3, 4 y 5	- Lista de cotejo
		3.5.2. Se comunica de manera organizada y respetuosa dentro de un equipo. [0,5%]		

C.ESP.BG.4 <i>Utilizar el razonamiento y el pensamiento computacional, para resolver problemas o dar explicación a procesos de la vida cotidiana relacionados con la biología y la geología, analizando críticamente las respuestas y soluciones y reformulando el procedimiento, si fuera necesario.</i> [60%]	CE 4.1 [30%]	4.1.1. Resuelve problemas y/o cuestiones biológicas con los recursos y materiales disponibles. [15%]	TODAS	- Cuaderno de clase - Prueba escrita
		4.1.2. Identifica y explica detalladamente cada una de las partes implicadas en los procesos biológicos y geológicos. [15%]		
	CE 4.2 [30%]	4.2.1. Analiza críticamente la solución a problemas biológicos y geológicos. [15%]	TODAS	- Cuaderno de clase - Prueba escrita
		4.2.2. Explica los procedimientos utilizados para resolver un problema y los modifica cuando la solución no es viable o se obtienen nuevos datos. [15%]		
C.ESP.BG.5 <i>Analizar los efectos de determinadas acciones sobre el medio ambiente y la salud, basándose en los fundamentos de las ciencias biológicas y de la Tierra, para promover y adoptar hábitos que eviten o minimicen los impactos medioambientales negativos, sean compatibles con un desarrollo sostenible y permitan mantener y mejorar la salud individual y colectiva.</i> [1%]	CE 5.1 [1%]	5.1.1. Analiza las características litológicas, relieve, vegetación y factores socioeconómicos de una zona geográfica. [0,5%]	8	- Cuaderno de clase - Prueba escrita
		5.1.2. Identifica posibles riesgos naturales provocados por el ser humano sobre una zona geográfica. [0,5%]		

<p>C.ESP.BG.6</p> <p><i>Analizar los elementos de un paisaje concreto utilizando conocimientos sobre geología y ciencias de la Tierra para explicar la historia y la dinámica del relieve e identificar posibles riesgos naturales.</i></p> <p>[3%]</p>	<p>CE 6.1</p> <p>[3%]</p>	<p>6.1.1. Representa el relieve de una zona geográfica analizando un mapa topográfico. [1,5%]</p>	<p>8</p>	<p>- Cuaderno de clase</p> <p>- Prueba escrita</p>
		<p>6.1.2. Deduce y explica la historia geológica de un relieve determinado. [1,5%]</p>		

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

En la tabla recogida en el apartado c) aparecen concretados los porcentajes de calificación correspondientes a cada competencia específica (primera columna), a cada criterio de evaluación (segunda columna) y a su concreción en aprendizajes imprescindibles (tercera columna).

A lo largo del curso, se llevará a cabo una evaluación continua de la materia; es decir, las calificaciones medias que se obtengan al finalizar el primer y segundo trimestres tendrán una mera función informativa, siendo la calificación media final la que establezca la superación o no de los criterios de evaluación de la asignatura. Por lo tanto, no se realizarán recuperaciones durante el curso.

Para aprobar la asignatura, el alumno deberá obtener como mínimo una calificación media final de 5 sobre 10, siempre y cuando todos los criterios de evaluación hayan sido superados, de forma individual, con una calificación media superior al 5.

La calificación final del curso se calculará realizando la media ponderada de la calificación obtenida en los criterios de evaluación.

En el caso de que un alumno obtenga una calificación inferior a 5 en alguno de los criterios de evaluación al finalizar el primer y/o segundo trimestre, se le facilitará una serie de material de refuerzo que le permita profundizar su trabajo en aquellos criterios de evaluación no superados, ofreciéndole los recursos necesarios para que pueda lograr superar dichos criterios de evaluación al llegar al final del curso.

Respecto a cuándo evaluar, se parte de la idea de que la evaluación debe realizarse a lo largo de todo el proceso y no solamente al final de curso. Se trata de una evaluación continua en la que se valoran todos los aspectos del proceso de enseñanza-aprendizaje de cada alumno de forma individual a lo largo de todo el curso.

Para ello, se realizarán frecuentes pruebas específicas sobre los aspectos trabajados (al menos dos por cada trimestre), se plantearán diversas situaciones de aprendizaje (al menos una por trimestre) y se valorará constantemente el trabajo desempeñado por el alumnado (a través de las actividades propuestas y la participación).

Dado que la materia se evalúa de forma continua, no se realizará ningún tipo de prueba o actividad de recuperación a lo largo del curso. Tampoco se repetirá ninguna prueba escrita (examen) sin el correspondiente justificante oficial. Si durante la realización de una prueba escrita se sospecha y/o demuestra que un alumno ha estado copiando (utilización de “chuletas”, apuntes, libro de texto, relojes inteligentes, teléfono móvil, etc.) la calificación de dicha prueba será 0. Por otro lado, no se repetirá ninguna práctica de laboratorio, de ordenadores o salida de campo bajo ninguna circunstancia. En caso de aportar el correspondiente justificante oficial, se dispondrá de un guión de prácticas adaptado para poder realizarse fuera del laboratorio, o bien sin tener que trabajar *in situ* en caso de tratarse de la salida de campo.

A los alumnos que no hayan superado la calificación mínima necesaria para aprobar la asignatura del curso, se les realizará un plan de refuerzo para reforzar aquellos criterios de evaluación no superados en la misma de cara al curso siguiente.