

A. PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

PROCEDIMIENTOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Análisis de producciones de los alumnos	Cuaderno de clase del alumno: en él se realizan todas las actividades que proponga el profesorado de la materia a lo largo del curso (ejercicios, correcciones, tareas...)
	Fichas de actividades complementarias o de repaso.

Prácticas de laboratorio	Dossier de prácticas de laboratorio: interpretar resultados, realizar dibujos o diagramas y responder a preguntas de investigación relacionadas con la práctica.
	Lista de cotejo: Observación del alumnado en el laboratorio (realiza las tareas, recoge el material, utiliza el material de laboratorio de manera adecuada, cuida los espacios...)
Trabajo autónomo	Tareas de investigación grupales o individuales, ya sea en clase o a través del classroom.
	Proyectos trimestrales a través de los cuales el alumno deberá aplicar todo lo aprendido en las unidades del trimestre.

Pruebas específicas (EXAMEN)	Pruebas escritas tanto en su modalidad de prueba objetiva (de respuesta corta o tipo test, interpretación de dibujos, imágenes o gráficas...) como en la modalidad de prueba de redacción (respuestas largas con un mayor grado de elaboración y una mayor incidencia en la capacidad expresiva del alumno). • En las pruebas escritas para el alumnado se incluirán una serie de cuestiones relativas al vocabulario y contenidos de la unidad didáctica, pudiendo plantearse cuestiones de respuesta cerrada, múltiple, relacionar conceptos, marcar, ordenar, rellenar o identificar, definición de conceptos, cuestiones de verdadero/falso... Test de repaso para preparar el examen escrito.
------------------------------------	--

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN %	CONCRECIÓN	UD	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
CE.BG.1	1.1 Analizar conceptos y procesos biológicos y geológicos interpretando información en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, páginas web, etc.), manteniendo una actitud crítica y obteniendo conclusiones fundamentadas.	3,5%	1.1.1. 1,75%	TODAS	CUADERNO (1,5%)
			1.1.2. 1,75 %		PRÁCTICA DE LABORATORIO (2%)
	1.2. Facilitar la comprensión y análisis de información relacionada con los saberes de la materia de Biología y Geología transmitiéndola de forma clara utilizando la terminología y el formato adecuados (modelos, gráficos, tablas, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, contenidos digitales...).	2%	1.2.1. 1%	TODAS	CUADERNO (1,5%)
			1.2.2. 1%		PROYECTOS (0,5%)
	1.3. Analizar y explicar fenómenos biológicos y geológicos representándolos mediante modelos y diagramas y utilizando, cuando sea necesario, los pasos del diseño de ingeniería (identificación del problema, exploración, diseño, creación, evaluación y mejora).	12%	1.3.1. 6%	2,3,4,5,6,7,8,9,10	EXAMEN (10%)
			1.3.2. 6%		TEST DE REPASO (1%)
					PROYECTO (1%)
CE.BG.2	2.1 Resolver cuestiones sobre Biología y Geología localizando, seleccionando y organizando información de distintas fuentes y citándolas correctamente.	1%	2.1.1. 0,5% 2.1.2. 0,5%	1,2,3,4,5,6,11	PROYECTOS (1%)

	2.2 Reconocer la información sobre temas biológicos y geológicos con base científica, distinguiéndola de pseudociencias, bulos, teorías conspiratorias y creencias infundadas y manteniendo una actitud escéptica ante estos.	1%	2.2.1. 0,5% 2.2.2. 0,5%	1,2,3,4,5,6, 11	PROYECTOS (1%)
	2.3 Valorar la contribución de la ciencia a la sociedad y la labor de las personas dedicadas a ella con independencia de su etnia, sexo o cultura, destacando y reconociendo el papel de las mujeres científicas y entendiendo la investigación como una labor colectiva e interdisciplinar en constante evolución.	1%	2.3.1. 0,5% 2.3.2. 0,5%	1,2,3,4,5,6, 11	PROYECTOS (1%)
CE.BG.3	3.1 Plantear preguntas e hipótesis e intentar realizar predicciones sobre fenómenos biológicos o geológicos que puedan ser respondidas o contrastadas utilizando las prácticas científicas.	2%	3.1.1. 1%	1,2,3,4,8,1 0	PRÁCTICA DE LABORATORIO LISTA DE COTEJO: Observación directa (1,5%)
			3.1.2. 1%		PROYECTO (0,5%)
	3.2. Diseñar la experimentación, la toma de datos y el análisis de fenómenos biológicos y geológicos de modo que permitan responder a preguntas concretas y contrastar una hipótesis planteada.	2%	3.2.1. 1%	1,2,3,4,8,1 0	PRÁCTICA DE LABORATORIO LISTA DE COTEJO: Observación directa. (1,5%)
			3.2.2. 1%		PROYECTO(0,5%)
	3.3. Realizar experimentos y tomar datos cuantitativos o cualitativos sobre fenómenos biológicos y geológicos utilizando los instrumentos, herramientas o técnicas adecuadas con corrección.	2%	3.3.1. 1%	1,2,3,4,8,1 0	PRÁCTICA DE LABORATORIO Y LISTA DE COTEJO:(1,5%)
			3.3.2. 1%		PROYECTO (0,5%)

	3.4. Interpretar los resultados obtenidos en el proyecto de investigación utilizando, cuando sea necesario, herramientas matemáticas y tecnológicas.	2%	3.4.1. 1%	1,2,3,4,8,10	PRÁCTICA DE LABORATORIO Y LISTA DE COTEJO OBSERVACIÓN DIRECTA:: (1,5%)
			3.4.2. 1%		PROYECTO (0,5%)
	3.5. Cooperar dentro de un proyecto científico asumiendo responsablemente una función concreta, utilizando espacios virtuales cuando sea necesario, respetando la diversidad y la igualdad de género, y favoreciendo la inclusión.	1,5%	3.5.1. 0,75%	1,2,3,4,5,6 y 11	PROYECTOS (1%)
			3.5.2. 0,75%		TAREA DE INVESTIGACIÓN (0,5%)
CE.BG.4	4.1. Resolver problemas o dar explicación a procesos biológicos o geológicos utilizando conocimientos, datos e información aportados, el razonamiento lógico, el pensamiento computacional o recursos digitales.	24%	4.1.1. 12%	2,3,4,5,6,7,8,9,10	EXAMEN (20%)
			4.1.2. 12%		TEST DE REPASO (2%)
					CUADERNO (2%)
	4.2. Analizar críticamente la solución a un problema sobre fenómenos biológicos y geológicos.	24%	4.2.1. 12%	2,3,4,5,6,7,8,9,10	EXAMEN (20%)
			4.2.2. 12%		TEST DE REPASO (2%)
					CUADERNO (2%)
CE.BG.5	5.1. Relacionar con fundamentos científicos la preservación de la biodiversidad, la conservación del medio ambiente, la protección de los seres vivos del entorno, el desarrollo sostenible y la calidad de vida.	2%	5.1.1. 1%	TODAS	CUADERNO (1,5%)

			5.1.2. 1%		PROYECTO (0,5%)
	5.2. Proponer y adoptar hábitos sostenibles analizando de una manera crítica las actividades propias y ajenas (modelos de consumo y de producción, huella y deuda ecológica, economía social y solidaria, justicia ambiental y regeneración de los ecosistemas).	2%	5.2.1. 1%	TODAS	CUADERNO (1,5%)
			5.2.2. 1%		PROYECTO (0,5%)
	5.3 Proponer y adoptar hábitos saludables, analizando las acciones propias y ajenas con actitud crítica y a partir de fundamentos fisiológicos.	% (Se adquiere hasta 3 ESO)	5.3.1.	TODAS	
			5.3.2.		
CE.BG.6	6.1 Valorar la importancia del paisaje como patrimonio natural analizando la fragilidad de los elementos que lo componen.	9%	6.1.1. 4,5%	7,8,9 y 10	EXAMEN (7,5%)
			6.1.2. 4,5%	7,8,9 y 10	PROYECTO (1%)
					PRÁCTICA DE LABORATORIO (0,5)
	6.2 Interpretar el paisaje analizando sus elementos y reflexionando sobre el impacto ambiental y los riesgos naturales derivados de determinadas acciones humanas.	8%	6.2.1. 4%	7,8,9 y 10	EXAMEN (7,5%)
			6.2.2. 4%	7,8,9 y 10	PROYECTO (0,5%)
		1%	6.3.1. 0,5%	7,8,9 y 10	PROYECTOS (0,5%)

	6.3 Reflexionar sobre los riesgos naturales mediante el análisis de los elementos de un paisaje.		6.3.2. 0,5%	7,8,9 y 10	PRÁCTICA DE LABORATORIO (0,5%)
--	--	--	-----------------------	------------	--------------------------------

D. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

En la tabla recogida en el apartado c) aparecen concretados los porcentajes de calificación correspondientes a cada competencia específica (primera columna), a cada criterio de evaluación (segunda columna) y a su concreción en aprendizajes imprescindibles (tercera columna).

A lo largo del curso, se llevará a cabo una evaluación continua de la materia; es decir, las calificaciones medias que se obtengan al finalizar el primer y segundo trimestres tendrán una mera función informativa, siendo la calificación media final la que establezca la superación o no de los criterios de evaluación de la asignatura. Por lo tanto, no se realizarán recuperaciones durante el curso.

Para aprobar la asignatura, el alumno deberá obtener como mínimo una calificación media final de 5 sobre 10, siempre y cuando todos los criterios de evaluación hayan sido superados, de forma individual, con una calificación media superior al 5.

La calificación final del curso se calculará realizando la media ponderada de la calificación obtenida en los criterios de evaluación.

En el caso de que un alumno obtenga una calificación inferior a 5 en alguno de los criterios de evaluación al finalizar el primer y/o segundo trimestre, se le facilitará una serie de material de refuerzo que le permita profundizar su trabajo en aquellos criterios de evaluación no superados, ofreciéndole los recursos necesarios para que pueda lograr superar dichos criterios de evaluación al llegar al final del curso.

Respecto a cuándo evaluar, se parte de la idea de que la evaluación debe realizarse a lo largo de todo el proceso y no solamente al final de curso. Se trata de una evaluación continua en la que se valoran todos los aspectos del proceso de enseñanza-aprendizaje de cada alumno de forma individual a lo largo de todo el curso.

Para ello, se realizarán frecuentes pruebas específicas sobre los aspectos trabajados (al menos dos por cada trimestre), se plantearán diversas situaciones de aprendizaje (al menos una por trimestre) y se valorará constantemente el trabajo desempeñado por el alumnado (a través de las actividades propuestas y la participación).

Dado que la materia se evalúa de forma continua, no se realizará ningún tipo de prueba o actividad de recuperación a lo largo del curso. Tampoco se repetirá ninguna prueba escrita (examen) sin el correspondiente justificante oficial. Si durante la realización de una prueba escrita se sospecha y/o demuestra que un alumno ha estado copiando (utilización de “chuletas”, apuntes, libro de texto, relojes inteligentes, teléfono móvil, etc.) la calificación de dicha prueba será 0. Por otro lado, no se repetirá ninguna práctica de laboratorio, de ordenadores o salida de campo bajo ninguna circunstancia. En caso de aportar el correspondiente justificante oficial, se dispondrá de un guión de prácticas adaptado para poder realizarse fuera del laboratorio, o bien sin tener que trabajar *in situ* en caso de tratarse de la salida de campo.

A los alumnos que no hayan superado la calificación mínima necesaria para aprobar la asignatura del curso, se les realizará un plan de refuerzo para reforzar aquellos criterios de evaluación no superados en la misma de cara al curso siguiente.

