

## C. PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN		PO NDE RAC IÓN %	PO NDE RAC IÓN %	UD	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN (PONDERADO)
<b>CE.BGCA.1.</b> <i>Interpretar y transmitir información y datos científicos, argumentando sobre estos con precisión y utilizando diferentes formatos para analizar procesos, métodos, experimentos o resultados de las ciencias biológicas, geológicas y medioambientales.</i>	1.1 Analizar críticamente conceptos y procesos relacionados con los saberes de la materia, interpretando información en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas).	1.1.1. Analizar críticamente conceptos y procesos relacionados con los saberes de la materia.	1	2%	4 12 15	Rúbrica de actividades de proyecto (1%)
		1.1.2 Interpretar información en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas).	1		4 12 15	Interpretación de representaciones en un proyecto (1%)
	1.2 Comunicar informaciones u opiniones razonadas relacionadas con los saberes de la materia o con trabajos científicos, transmitiéndolas de forma clara y rigurosa, utilizando la terminología y el formato adecuados (modelos, gráficos, tablas, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas y símbolos, entre otros) y herramientas digitales.	1.2.1 Comunicar informaciones u opiniones razonadas relacionadas con los saberes de la materia o con trabajos científicos, transmitiéndolas de forma clara y rigurosa.	1	2%	4 12 15	Exposición oral de un proyecto (1%)
		1.2.2 Utiliza la terminología y el formato adecuados (modelos, gráficos, tablas, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas y símbolos, entre otros) y herramientas digitales.	1		4 12 15	Trabajo final del proyecto (1%)
	1.3 Argumentar sobre aspectos relacionados con los saberes de la materia, defendiendo una postura de forma razonada y con una actitud abierta, flexible,	1.3.1 Argumentar sobre aspectos relacionados con los saberes de la materia, defendiendo una postura de forma razonada	0.5	1%	4 12 15	Resolución de cuestiones acerca del

	receptiva y respetuosa ante la opinión de los demás					proyecto (0,5%)
		1.3.2. Tiene una actitud abierta, flexible, receptiva y respetuosa ante la opinión de los demás	0.5		4 12 15	Cooperación grupal (0,5%)
<b>CE.BGCA.2.</b> Localizar y utilizar fuentes fiables, identificando, seleccionando y organizando información, evaluándola críticamente y contrastando su veracidad, para resolver preguntas planteadas relacionadas con las ciencias biológicas, geológicas y medioambientales de forma autónoma.	2.1 Plantear y resolver cuestiones relacionadas con los saberes de la materia, localizando y citando fuentes adecuadas y seleccionando, organizando y analizando críticamente la información.	2.1.1 Plantear y resolver cuestiones relacionadas con los saberes de la materia	0.5	1%	1,2, 3,4, 5,6, 7,8, 9,10 ,11, 12,1 3,14	Rúbrica de observación (0,5%)
		<b>2.1.2 Localiza y cita fuentes adecuadas y seleccionando, organizando y analizando críticamente la información.</b>	0.5		1,2, 3,4, 5,6, 7,8, 9,10 ,11, 12,1 3,14	Dossier de actividades (0,5%)
	2.2 Contrastar y justificar la veracidad de la información relacionada con los saberes de la materia, utilizando fuentes fiables y adoptando una actitud crítica y escéptica hacia informaciones sin una base científica como pseudociencias, teorías conspiratorias, creencias infundadas, bulos, etc.	2.2.1 Contrastar y justificar la veracidad de la información relacionada con los saberes de la materia, utilizando fuentes fiables	1	2%	1,2, 3,4, 5,6, 7,8, 9,10 ,11, 12,1 3,14	Rúbrica de observación (1%)
		<b>2.2.2 Adopta una actitud crítica y escéptica hacia informaciones sin una base científica como pseudociencias, teorías conspiratorias, creencias infundadas, bulos, etc.</b>	1		1,2, 3,4, 5,6, 7,8, 9,10	Dossier de actividades (1%)

					,11, 12,1 3,14	
	2.3 Argumentar sobre la contribución de la ciencia a la sociedad y la labor de las personas dedicadas a ella, destacando el papel de la mujer y entendiendo la investigación como una labor colectiva e interdisciplinar en constante evolución e influida por el contexto político y los recursos económicos.	2.3.1 Argumentar sobre la contribución de la ciencia a la sociedad y la labor de las personas dedicadas a ella,	1		1,2, 3,4, 5,6, 7,8, 9,10 ,11, 12,1 3,14	Rúbrica de observación (1%)
		2.3.2 Destaca el papel de la mujer y entiende la investigación como una labor colectiva e interdisciplinar en constante evolución e influida por el contexto político y los recursos económicos.	1		1,2, 3,4, 5,6, 7,8, 9,10 ,11, 12,1 3,14	Dosier de actividades (1%)
<b>CE.BGCA.3.</b> Diseñar, planear y desarrollar proyectos de investigación siguiendo los pasos de las metodologías científicas, teniendo en cuenta los recursos disponibles de forma realista y buscando vías de colaboración,	3.1 Plantear preguntas, realizar predicciones y formular hipótesis que puedan ser respondidas o contrastadas, utilizando métodos científicos y que intenten explicar fenómenos biológicos, geológicos o ambientales.	3.1.1 Plantear preguntas, realizar predicciones y formular hipótesis que puedan ser respondidas o contrastada	0.5		2,3, 7,8, 9,13	Procedimientos de prácticas (0,2%)
		3.1.2 Utilizando métodos científicos y que intenten explicar fenómenos biológicos, geológicos o ambientales.	0.5		2,3, 7,8, 9,13	Guión prácticas (0,8%)
	3.2 Diseñar la experimentación, la toma de datos y el análisis de fenómenos biológicos, geológicos y ambientales y seleccionar los instrumentos necesarios de modo que permitan responder a preguntas concretas y contrastar una hipótesis planteada, minimizando los	3.2.1 Diseñar la experimentación, la toma de datos y el análisis de fenómenos biológicos, geológicos y ambientales	0.5		2,3, 7,8, 9,13	Procedimientos de prácticas (0,2%)
		3.2.2 Selecciona los instrumentos necesarios de modo que permitan responder a preguntas concretas y contrastar una hipótesis planteada, minimizando los	0.5		2,3, 7,8, 9,13	Guión prácticas (0,8%)

<p>para indagar en aspectos relacionados con las ciencias biológicas, geológicas y medioambientales.</p>	<p>sesgos en la medida de lo posible.</p>	<p>sesgos en la medida de lo posible.</p>				
	<p>3.3 Realizar experimentos y tomar datos cuantitativos y cualitativos sobre fenómenos biológicos, geológicos y ambientales, seleccionando y utilizando los instrumentos, herramientas o técnicas adecuadas con corrección y precisión.</p>	<p>3.3.1 Realizar experimentos y tomar datos cuantitativos y cualitativos sobre fenómenos biológicos, geológicos y ambientales</p>	0.5	1%	2,3, 7,8, 9,13	Procedimientos de prácticas (0,2%)
		<p><b>3.3.2 Selecciona y utiliza los instrumentos, herramientas o técnicas adecuadas con corrección y precisión.</b></p>	0.5		2,3, 7,8, 9,13	Guion prácticas (0,8%)

<p>3.4 Interpretar y analizar resultados obtenidos en un proyecto de investigación, utilizando, cuando sea necesario, herramientas matemáticas y tecnológicas, reconociendo su alcance y limitaciones y obteniendo conclusiones razonadas y fundamentadas o valorando la imposibilidad de hacerlo.</p>	<p>3.4.1 Interpretar y analizar resultados obtenidos en un proyecto de investigación, utilizando, cuando sea necesario, herramientas matemáticas y tecnológicas</p>	0.5	1%	2,3 ,7 8,9 ,13	Procedimientos de prácticas (0,2%)	
	<p><b>3.4.2 Reconoce su alcance y limitaciones y obteniendo conclusiones razonadas y fundamentadas o valorando la imposibilidad de hacerlo.</b></p>	0.5		2,3 ,7 8,9 ,13	Guion prácticas (0,8%)	
	<p>3.5 Establecer colaboraciones dentro y fuera del centro educativo en las distintas fases del proyecto científico con el fin de trabajar con mayor eficiencia, utilizando las herramientas tecnológicas adecuadas, valorando la importancia de la cooperación en la investigación, respetando la diversidad y favoreciendo la inclusión.</p>	<p>3.5.1 Establecer colaboraciones dentro y fuera del centro educativo en las distintas fases del proyecto científico con el fin de trabajar con mayor eficiencia</p>	0.5	1%	2,3 ,7 8,9 ,13	Procedimientos de prácticas (0,2%)
	<p><b>3.5.2 Utiliza las herramientas tecnológicas adecuadas, valorando la importancia de la cooperación en la investigación, respetando la diversidad y favoreciendo la inclusión.</b></p>		0.5		2,3 ,7 8,9 ,13	Guion prácticas (0,8%)

<b>CE.BGCA.4.</b> Buscar y utilizar estrategias en la resolución de problemas analizando críticamente las soluciones y respuestas halladas y reformulando el procedimiento si fuera necesario, para dar explicación a fenómenos relacionados con las ciencias biológicas, geológicas y medioambientales.	4.1 Resolver problemas o dar explicación a procesos biológicos, geológicos o ambientales, utilizando recursos variados como conocimientos propios, datos e información recabados, razonamiento lógico, pensamiento computacional o herramientas digitales.	4.1.1 Resolver problemas o dar explicación a procesos biológicos, geológicos o ambientales	15	30 % 1,2 ,3 4,5 ,6 7,8 ,9 10 11 12 13 14	1,2 ,3 4,5 ,6 7,8 ,9 10 11 12 13 14	Test (3%)
		<b>4.1.2 Utiliza recursos variados como conocimientos propios, datos e información recabados, razonamiento lógico, pensamiento computacional o herramientas digitales</b>	15		1,2 ,3 4,5 ,6 7,8 ,9 10 11 12 13 14	Prueba escrita (27%)
	4.2 Analizar críticamente la solución a un problema sobre fenómenos biológicos, geológicos o ambientales y modificar los procedimientos utilizados o las conclusiones obtenidas si dicha solución no fuese viable o ante nuevos datos aportados o recabados con posterioridad	4.2.1 Analizar críticamente la solución a un problema sobre fenómenos biológicos, geológicos o ambientales	15	30 % 1,2 ,3 4,5 ,6 7,8 ,9 10 11 12 13 14	1,2 ,3 4,5 ,6 7,8 ,9 10 11 12 13 14	Test (3%)
		<b>4.2.2. Modifica los procedimientos utilizados o las conclusiones obtenidas si dicha solución no fuese viable o ante nuevos datos aportados o recabados con posterioridad</b>	15		1,2 ,3 4,5 ,6 7,8 ,9 10 11 12	Prueba escrita (27%)

				13, 14	
<b>CE.BGCA.5.</b> Diseñar, promover y ejecutar iniciativas relacionadas con la conservación del medioambiente, la sostenibilidad y la salud, basándose en los fundamentos de las ciencias biológicas, geológicas y ambientales, para fomentar estilos de vida sostenibles y saludables.	5.1 Analizar las causas y consecuencias ecológicas, sociales y económicas de los principales problemas medioambientales desde una perspectiva individual, local y global, concibiéndolos como grandes retos de la humanidad y basándose en datos científicos y en los saberes de la materia.  5.1.2 Analiza las consecuencias ecológicas, sociales y económicas de los principales problemas medioambientales desde una perspectiva individual, local y global concibiéndolos como grandes retos de la humanidad y basándose en datos científicos y en los saberes de la materia	5.1.1 Analiza las causas ecológicas, sociales y económicas de los principales problemas medioambientales desde una perspectiva individual, local y global concibiéndolos como grandes retos de la humanidad y basándose en datos científicos y en los saberes de la materia  5.1.2 Analiza las consecuencias ecológicas, sociales y económicas de los principales problemas medioambientales desde una perspectiva individual, local y global concibiéndolos como grandes retos de la humanidad y basándose en datos científicos y en los saberes de la materia	3.5  3.5	9  10	Test (0,7%)  Prueba escrita (6,3%)
	5.2 Proponer y poner en práctica hábitos e iniciativas sostenibles y saludables a nivel local  5.2.2 Argumenta sobre los efectos positivos de los hábitos e iniciativas sostenibles y saludables y la urgencia de adoptarlos basándose en los saberes de la materia.	5.2.1 Propone y poner en práctica hábitos e iniciativas sostenibles y saludables a nivel local  5.2.2 Argumenta sobre los efectos positivos de los hábitos e iniciativas sostenibles y saludables y la urgencia de adoptarlos basándose en los saberes de la materia.	1.5  1.5		Trabajo final del proyecto (2,4%)  Exposición oral de un proyecto (0,6%)
<b>CE.BGCA.6.</b> Analizar los elementos del registro	6.1 Relacionar los grandes eventos de la historia terrestre con determinados elementos del registro geológico y con los sucesos que ocurren en la actualidad	6.1.1 Relaciona los grandes eventos de la historia terrestre con determinados elementos del registro geológico y con los sucesos que ocurren en la actualidad	5	10 %  5	Test (1%)

<p>geológico utilizando fundamentos científicos, para relacionarlos con los grandes eventos ocurridos a lo largo de la historia de la Tierra y con la magnitud temporal en que se desarrollaron .</p>	<p>que ocurren en la actualidad, utilizando los principios geológicos básicos y el razonamiento lógico</p>	<p><b>6.1.2 Utiliza los principios geológicos básicos y el razonamiento lógico</b></p>	5		5	Prueba escrita (9%)
	<p>6.2 Resolver problemas de datación, analizando elementos del registro geológico y fósil y aplicando métodos de datación.</p>	<p><b>6.2.1 Resuelve problemas de datación, analizando elementos del registro geológico y aplicando métodos de datación</b></p>	2.5			Trabajo en el aula (1%)
		<p><b>6.2.2 Resuelve problemas de datación, analizando elementos del registro fósil aplicando métodos de datación</b></p>	2.5	5%	5	Dossier de actividades (4%)

## D. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

En las tablas recogidas en el apartado c) aparecen concretados los criterios de evaluación correspondientes a los instrumentos de evaluación. Para aprobar cada evaluación y la asignatura, el alumno deberá sacar un 5 sobre 10, una vez aplicados los instrumentos de evaluación correspondientes a cada criterio.

Los aprendizajes imprescindibles subrayados en negrita suponen los aprendizajes mínimos que los alumnos deben tener adquiridos para aprobar la asignatura.

La ponderación de los aprendizajes imprescindibles suponen el 50 % del total del 100 % de la asignatura

La calificación final del curso se calculará sumando el total de todas las pruebas sobre el 100 % del curso, siendo el 100 % un 10.

En el caso de que la nota numérica resultante sea un numero decimal con valor superior a 0.7, se pondrá la nota inmediatamente superior en el boletín de notas.

En el caso de obtener un criterio de evaluación no superado, el alumno deberá proceder de la siguiente manera:

Si al finalizar cada uno de los trimestres el alumno no tiene superados los criterios de evaluación coincidentes con su valoración a través de una prueba escrita o prueba tipo test, se dispondrá de una prueba extraordinaria por trimestre en la cual el alumno podrá volver a intentar superar estos criterios. Antes de la evaluación final de junio el alumno podrá volver a intentar superar los criterios de evaluación asociados a pruebas escritas y tipo test pendientes mediante una prueba escrita.

Para superar los criterios de evaluación asociados a comentario de texto , guiones de prácticas, actividades diarias, trabajos individuales o grupales se podrán entregar tantas veces los mismos hasta que la calificación sea apta. En este caso el profesor podrá cambiar el tema de la actividad pero será de características muy similares a los anteriores.

La entrega de las actividades se recogerán a lo largo de todo el trimestre pero las rúbricas de evaluación penalizará el retraso en las fechas.

No se repetirá ningún examen sin el correspondiente justificante oficial, en el caso de ser por enfermedad, deberá ser un justificante médico.

Si durante la realización de una prueba escrita se sospecha y/o demuestra que un alumno ha estado copiando (utilización de “chuletas”, apuntes, libro de texto, relojes inteligentes, teléfono móvil, etc.) la calificación de dicho examen será 0.

A los alumnos que no hayan superado la calificación mínima necesaria para aprobar la evaluación se les realizará un plan de recuperación para adquirir los aprendizajes no superados en la misma.