

## C. PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CON ESPECIAL ATENCIÓN AL CARÁCTER FORMATIVO DE LA EVALUACIÓN Y SU VINCULACIÓN CON LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN.

Los procedimientos e instrumentos de evaluación deben ser variados y diversos para garantizar la correcta evaluación del alumnado así como la objetividad de la misma, tal y como establece la ECD/1173/2022, de 3 de agosto.

De igual manera, deben ser acordes a la tarea a realizar. Por ello, el punto de partida será la observación directa y sistemática de la dinámica de trabajo del aula y el análisis de tareas y producciones propias por parte del alumnado, sin olvidar las nuevas plataformas digitales, que se han integrado en los últimos años en la enseñanza.

Este departamento entiende la evaluación como un método que permite conocer la evolución del alumnado en el aprendizaje tanto de los objetivos de etapa como de los objetivos específicos de la materia. Emplearemos una evaluación formativa a lo largo de cada unidad didáctica, se realizará esta evaluación a través de:

- Evaluación inicial para detectar conceptos previos de los alumnos sobre los temas que se han de desarrollar.
- Debate en grupo y análisis final en común sobre preguntas relacionadas con el tema.
- Observaciones directas del alumnado.
- Control de las actividades diarias, así como de los trabajos individuales o en grupo realizados fuera del aula. Así mismo se realizarán diariamente pruebas orales para comprobar la progresiva adquisición de conocimientos.
- Expresión oral y escrita: se valorará el empleo de términos científicos adecuados, así como la utilización correcta de la lengua castellana tanto en los trabajos escritos como oralmente.
- Progreso del alumno: se tendrá muy en cuenta y se valorará muy positivamente el progreso del alumno en cualquier aspecto que suponga un avance: adquisición de nuevos conocimientos, cambio de ideas previas erróneas, utilización adecuada de procedimientos, hábitos y actitudes.

Resumiendo los procedimientos e instrumentos que usaremos en este curso serán:

- La observación directa y sistemática.
- Las producciones de los alumnos, a través de resúmenes varios, investigaciones y trabajos, confección de esquemas,...
- Intercambios orales con los alumnos, a través del diálogo, debates, puestas en común, exposiciones, explicaciones en clase, su actitud, participación,...
- Pruebas específicas, como serán las pruebas escritas en cada trimestre, correspondientes a cada uno de los seis bloques en que está dividida la materia.
- Prácticas de laboratorio (aunque este instrumento queda muy menguado debido a la imposibilidad de ir al laboratorio con 29 alumnos).

PROCEDIMIENTOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Observación Sistemática	Diariamente el profesor comprobará mediante preguntas concretas y resolución de ejercicios prácticos la maduración y asimilación de los conceptos tratados y de los procedimientos.
Análisis de producciones de los alumnos ( <b>ACTIVIDADES</b> )	Informes de prácticas, actividades de clase y casa (ejercicios, dibujos, esquemas, problemas y lecturas de textos con preguntas, cuestiones propuestas por la armonización de la PAU para la preparación de la prueba) y búsqueda de información. Aquí se incluirán <b>las Situaciones de Aprendizaje</b> .

Pruebas Específicas (EXAMEN)	<p>Pruebas escritas tanto en su modalidad de prueba objetiva (de respuesta corta tipo test, interpretación de dibujos, imágenes o gráficas...) como en la modalidad de prueba de redacción (respuestas largas con un mayor grado de elaboración y una mayor incidencia en la capacidad expresiva del alumno).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se realizarán al menos dos pruebas escritas a lo largo de la evaluación.</li> <li>• Dentro de las pruebas escritas se incluirán las pruebas referidas a contenidos teóricos y la utilización de estos contenidos.</li> <li>• Se podrán plantear cuestiones de definición de conceptos, identificación o representación de dibujos esquemáticos, resolución de problemas sencillos, cuestiones sobre temas de actualidad, interpretación de gráficas, etc. En la corrección se valorará, además de la exposición correcta y concreta de los conceptos, la utilización del lenguaje específico de la materia. Se dará importancia a aspectos formales relativos a la presentación, reglas de ortografía y la madurez que el alumno demuestre en la exposición de conceptos, integración de los niveles de organización, exposición de la relación estructura-función, inclusión de dibujos pertinentes, etc.</li> </ul>

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CONCRECIONES/A PRENDIZAJES IMPRESCINDIBLES (EN NEGRITA)	PONDERACIÓN %	UD	PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
C.BGCA.1.  Interpretar y transmitir información y datos a partir de trabajos científicos y argumentar sobre estos, con precisión y utilizando diferentes formatos para analizar conceptos, procesos, métodos, experimentos o resultados de las ciencias biológicas.	1.1Analizar críticamente conceptos y procesos biológicos, seleccionando e interpretando información en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas)	1.1.1 <b>Analiza y comprende los conceptos fundamentales y los procesos que rigen la biología, identificando relaciones entre ellos.</b> 9,5%  1.1.2 Integra información de múltiples formatos para construir una comprensión cohesiva de un concepto biológico. 9,5%	19%	TODAS	Prueba escrita  Actividades  Observación sistemática
	1.2 Comunicar informaciones u opiniones razonadas relacionadas con los saberes de	1.2.1. <b>Expresa de manera rigurosa sus conocimientos sobre los temas de la materia</b>	19%	TODAS	Prueba escrita  Actividades

	<p>la materia, transmitiéndolas de forma clara y rigurosa, utilizando la terminología y el formato adecuados (modelos, gráficos, tablas, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos o contenidos digitales, entre otros) y respondiendo de manera fundamentada y precisa a las cuestiones que puedan surgir durante el proceso.</p>	<p><b>usando la terminología adecuada y claridad en la exposición. 9,5%</b></p> <p><b>1.2.2 .Responde de manera fundamentada y precisa a las cuestiones relacionadas con los saberes de la materia, utilizando diferentes formatos de presentación (modelos, gráficos, microfotografías, esquemas, fórmulas, símbolos, etc.) 9,5%</b></p>			Observación sistemática
	<p>1.3. Argumentar sobre aspectos relacionados con los saberes de la materia, considerando los puntos fuertes y débiles de diferentes posturas de forma razonada y con una actitud</p>	<p><b>1.3.1.Argumenta sobre aspectos relacionados con los saberes biológicos, analizando diferentes posturas de manera objetiva y fundamentada 1.5%</b></p> <p><b>1.3.2. Dialoga de manera</b></p>	3 %	<p>7 12</p>	<p>Actividades. Debate de grupo. Observación sistemática</p>

	abierta, flexible, receptiva y respetuosa ante la opinión	respetuosa y receptiva durante discusiones sobre temas biológicos, mostrando apertura a nuevas ideas y perspectivas, incluso si difieren de las propias. 1.5%			
<b>CA.2.</b>  Localizar y utilizar fuentes fiables, identificando, seleccionando y organizando la información, evaluándola críticamente y contrastando su veracidad, para resolver preguntas planteadas de forma autónoma y crear contenidos relacionados con las ciencias biológicas.	2.1. Plantear y resolver cuestiones y crear contenidos relacionados con los saberes de la materia, localizando y citando fuentes de forma adecuada; seleccionando, organizando y analizando críticamente la información.	<b>2.1.1. Plantea y resuelve cuestiones relacionadas con los saberes de la materia, localizando y citando fuentes de forma adecuada. 1.5%</b>  <b>2.1.2. Selecciona, organiza y analiza críticamente la información, creando contenidos que reflejen un entendimiento profundo de los temas tratados. 1.5%</b>	3 %	12	Actividades Observación sistemática

	<p>2.2. Contrastar y justificar la veracidad de información relacionada con la materia, utilizando fuentes fiables, aportando datos y adoptando una actitud crítica y escéptica hacia informaciones sin una base científica como pseudociencias, teorías conspiratorias, creencias infundadas, bulos, etc.</p>	<p><b>2.2.1. Utiliza fuentes bibliográficas de rigor científico, evaluando su credibilidad.</b> 0.5%</p> <p><b>2.2.2. Identifica y descarta bulos o cualquier información sin base científica.</b> 0,5%</p>	<p>1 %</p>	<p>12</p>	<p>Actividades Observación sistemática</p>
<p><b>C.BGCA.3.</b></p> <p>Analizar trabajos de investigación o divulgación relacionados con las ciencias biológicas, comprobando con sentido crítico su veracidad o si han seguido los pasos de los métodos científicos, para</p>	<p>3.1. Evaluar la fiabilidad de las conclusiones de un trabajo de investigación o divulgación científica relacionado con los saberes de la materia de acuerdo a la interpretación de los resultados obtenidos.</p>	<p><b>3.1.1. Evalúa la fiabilidad de las conclusiones de un trabajo de investigación o divulgación científica, considerando la coherencia entre los datos y los resultados obtenidos.</b> 1%</p>	<p>2 %</p>	<p>6 12 13</p>	<p>Actividades Observación sistemática</p>

<p>evaluar la fiabilidad de sus conclusiones.</p>	<p>3.1.2 Interpreta los resultados de una investigación analizando su validez y aplicabilidad en el contexto de los saberes de la materia. 1%</p>			
<p>3.2. Argumentar, utilizando ejemplos concretos, sobre la contribución de la ciencia a la sociedad y la labor de las personas dedicadas a ella, destacando el papel de la mujer y entendiendo la investigación como una labor colectiva e interdisciplinar en constante evolución influida por el contexto político y los recursos económicos.</p>	<p><b>3.2.1.</b> <b>Argumenta, utilizando ejemplos concretos, sobre la contribución de la ciencia a la sociedad y la labor de las personas dedicadas a ella. 1%</b></p>	<p><b>3.2.1.</b> <b>Argumenta, utilizando ejemplos concretos, sobre la contribución de la ciencia a la sociedad y la labor de las personas dedicadas a ella. 1%</b></p> <p>2%</p> <p>3.2.2.Comprende y argumenta sobre la investigación como una labor colectiva e interdisciplinar en constante evolución. 1%</p>	5 6	<p>Actividades</p> <p>Observación sistemática</p>
	12			

		<p>4.1.2 Busca y utiliza estrategias y recursos adecuados para la</p>			
--	--	---	--	--	--

		resolución de problemas. 9,5%			
	4.2. Analizar críticamente la solución a un problema utilizando los saberes de la materia de Biología y reformular los procedimientos utilizados o conclusiones si dicha solución no fuese viable o ante nuevos datos aportados o encontrados con posterioridad .	<b>4.2.1. Analiza críticamente la solución a problemas biológicos utilizando los saberes de la Biología.</b> 4,5%			Prueba escrita Actividades Observación sistemática
		4.2.2. Explica los procedimientos utilizados para resolver un problema y los modifica cuando la solución no es viable. 4.5%	9%	6 9 12	
<b>C.BGCA.5.</b>  Analizar críticamente determinadas acciones relacionadas con la sostenibilidad y la salud, basándose en los fundamentos de la biología molecular, para argumentar acerca de la importancia de adoptar hábitos	5.1. Argumentar sobre la importancia de adoptar estilos de vida saludables y compatibles con el desarrollo sostenible, basándose en los principios de la biología molecular y relacionándolos con los	<b>5.1.1. Argumentar sobre la importancia de adoptar estilos de vida saludables, basándose en los principios de la biología molecular.</b> 2%	4 %	5 9 10 11 13	Prueba escrita Actividades Observación sistemática

sostenibles y saludables.	procesos macroscópicos.	<b>principios de la biología molecular con los procesos macroscópicos asociados a estilos de vida saludables y sostenibles. 2%</b>		
<b>C.BGCA.6.</b> Analizar la función de las principales biomoléculas, bioelementos y sus estructuras e interacciones bioquímicas, argumentando sobre su importancia en los organismos vivos para explicar las características macroscópicas de estos a partir de las moleculares.	6.1. Explicar las características y procesos vitales de los seres vivos, enfocándose en las funciones y roles de las biomoléculas en estos procesos. 8,5%	6.1.1. Explica las características y procesos vitales de los seres vivos, enfocándose en las funciones y roles de las biomoléculas en estos procesos. 8,5%	17%	Prueba escrita Actividades Observación sistemática
	6.2. Aplicar metodologías analíticas en el laboratorio utilizando los materiales adecuados con precisión	6.2.1.Sigue instrucciones de procedimientos experimentales, comprender los pasos	2%	Informe de práctica de laboratorio Observación

		involucrados · 1%			sistématic a
		6.2.2. Utilizar los materiales adecuados con precisión, garantizando la correcta manipulación y medición para obtener resultados válidos y confiables. 1%			

## D. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.

En la tabla recogida en el apartado C) aparecen concretados los porcentajes de calificación correspondientes a cada competencia específica (primera columna), a cada criterio de evaluación (segunda columna) y a su concreción en aprendizajes imprescindibles (tercera columna).

En el caso de que un alumno obtenga una calificación inferior a 5 en alguno de los criterios de evaluación al finalizar el primer y/o segundo trimestre, se le facilitará una serie de material de refuerzo que le permita profundizar su trabajo en aquellos criterios de evaluación no superados, ofreciéndole los recursos necesarios para que pueda lograr superar dichos criterios de evaluación al llegar al final del curso.

Respecto a cuándo evaluar, se parte de la idea de que la evaluación debe realizarse a lo largo de todo el proceso y no solamente al final de curso. Se trata de una evaluación continua en la que se valoran todos los aspectos del proceso de enseñanza-aprendizaje de cada alumno de forma individual a lo largo de todo el curso.

Para ello, se realizarán frecuentes pruebas específicas sobre los aspectos trabajados (al menos dos por cada trimestre), se plantearán diversas situaciones de aprendizaje (al menos una por trimestre) y se valorará constantemente el trabajo desempeñado por el alumnado (a través de las actividades propuestas y la participación).

A lo largo del curso, se llevará a cabo una evaluación continua de la materia; es decir, las calificaciones medias que se obtengan al finalizar el primer y segundo trimestres tendrán una mera función informativa, siendo la calificación media final la que establezca la superación o no de los criterios de evaluación de la asignatura.

Para aprobar la asignatura, el alumno deberá obtener como mínimo una calificación media final de 5 sobre 10, siempre y cuando todos los criterios de evaluación hayan sido superados, de forma individual, con una calificación media superior al 5.

La calificación final del curso se calculará realizando la media ponderada de la calificación obtenida en los criterios de evaluación. Dicha calificación final se redondeará al entero superior a partir del '8'.

Si durante la realización de una prueba escrita se sospecha y/o demuestra que un alumno ha estado copiando (utilización de "chuletas", apuntes, libro de texto, relojes inteligentes, teléfono móvil, etc.) la calificación de dicha prueba será 0.

**Porcentaje (%) asignado a cada criterio de calificación por evaluación**

Evaluación	U.D	Cr. Ev.											
		1.1	1. 2	1. 3	2. 1	2. 2	3. 1	3. 2	4. 1	4. 2	5. 1	6. 1	6. 2
1	1-2-3-4-5	22	22	0	0	0	0	0	22	10	3	22	0
2	6-7-8-9	17	17	4	4	0	3	3	17	10	4	17	5
3	10-11-12-13	19	19	4	4	4	4	4	19	6	5	11	0
Global		19	19	3	3	1	2	2	19	9	4	17	2