

C) PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CONCRECIÓN CRITERIOS	%	UD	INST. EVAL + PONDERACIÓN DEL INSTRUMENTO DENTRO DEL CRITERIO
<p><i>CE.AA.1. Utilizar recursos variados, con sentido crítico y ético, para buscar y seleccionar información contrastada argumentando sobre ella, detectar los bulos y la desinformación y establecer colaboraciones con la sociedad.</i></p>	<p>1.1. Reconocer la información en torno a temas sobre la salud y el bienestar con consistencia científica, distinguiéndola de pseudociencias, bulos, teorías conspiratorias y creencias infundadas y manteniendo una actitud escéptica ante estos.</p>	<p>1.1.1. Reconocer la información en torno a temas científicos</p>	0.75	1 9 3	<p>Actividades 1%</p> <p>Comentario de texto 0,5%</p>
		<p>1.1.2 Saber distinguir temas científicos y distinguirlos de pseudociencias y bulos.</p>	0.75		
	<p>1.2. Manejar con soltura diferentes medios de consulta para conseguir la información necesaria en la resolución de dudas o cuestiones sobre salud.</p>	<p>1.2.1. Manejar con soltura la información relacionada.</p>	0,75	1 5 7 9 3	<p>Actividades 1%</p> <p>Comentario de texto 0,5%</p>
		<p>1.2.2. Resolución de cuestiones sobre salud</p>	0,75		

	1.3. Utilizar la información adecuada respetando la autoría de las fuentes y citándolas correctamente.	1.3.1 Citar correctamente las fuentes de información	1	1 5 7 9 3	Actividades 1% Comentario de texto 1%
		1.3.2 Utilizar correctamente la información adecuada.	1		
	1.4. Entender la investigación como una labor colectiva e interdisciplinar en constante evolución que debe compartirse a través de la divulgación responsable.	1.4.1. Entender la investigación como una labor colectiva.	1	1 5 7 9	Actividades 1% Comentario de texto 1%
		1.4.2. Comprender la evolución de la ciencia	1		
<i>CE.AA.2. Planificar y desarrollar proyectos de investigación, siguiendo los pasos de las metodologías propias de la ciencia utilizando con precisión, procedimientos, materiales o instrumentos adecuados, y cooperando cuando</i>	2.1. Plantear preguntas, realizar predicciones y formular hipótesis en torno a la salud y la anatomía y fisiología del cuerpo humano que puedan ser respondidas o contrastadas utilizando	2.1.1. Plantear preguntas en torno a la salud y anatomía del cuerpo humano.	3	todas	Informe prácticas de laboratorio y observación directa 5% Proyectos 1%
		2.1.2. Plantear hipótesis en torno a la salud y anatomía del cuerpo humano.	3		

<i>sea necesario para indagar en aspectos relacionados con los procesos físicos, químicos y biológicos relacionados con la salud y los hábitos saludables.</i>	métodos científicos.				
	2.2. Diseñar la experimentación, la toma de datos y el análisis de fenómenos biológicos y ambientales y seleccionar los instrumentos necesarios que permitan responder a preguntas concretas o contrastar las hipótesis planteadas, minimizando los sesgos en la medida de lo posible.	2.2.1 Diseñar la experimentación de fenómenos biológicos y ambientales	3	todas	Informe prácticas de laboratorio y observación directa 5% Proyectos 1%
		2.2.2 Seleccionar la instrumentación adecuada para contrastar las diferentes hipótesis.	3		
	2.3. Realizar la experimentación y la toma de datos cuantitativos y cualitativos seleccionando los materiales, herramientas o técnicas adecuadas con corrección y precisión.	2.3.1. Realizar la experimentación de forma adecuada.	3	todas	Informe prácticas de laboratorio y observación directa 5% Proyectos 1%
		2.3.2. Seleccionar los materiales adecuados.	3		

	2.4. Interpretar y analizar los resultados obtenidos de un proyecto de investigación usando, cuando sea necesario, herramientas matemáticas y tecnológicas, reconociendo su alcance y sus limitaciones y obteniendo conclusiones razonadas y fundamentadas o reconociendo la imposibilidad de hacerlo.	2.4.1. Interpretar y analizar los resultados obtenidos.	3	todas	Informe prácticas de laboratorio y observación directa 5% Proyectos 1%
		2.4.2. Exponer las conclusiones razonadas y fundamentadas	3		
	2.5. Establecer colaboraciones dentro y fuera del centro educativo en las fases del proyecto de investigación que lo requieran para aumentar la eficacia y la difusión, usando las herramientas digitales adecuadas, valorando la cooperación en la investigación, respetando la diversidad y	2.5.1. Utilizar las herramientas digitales adecuadas.	2.75	todas	Informe prácticas de laboratorio y observación directa 5% Proyectos 0,5%
		2.5.2. Valorar la colaboración y cooperación en el trabajo	2.75		

	favoreciendo la discusión.				
<p>CE.AA.3. <i>Comprender y explicar los procesos funcionales del cuerpo humano, utilizando los principios, leyes y teorías científicos adecuados, para adquirir una visión holística y sistémica de su funcionamiento y de su interacción con el medio natural.</i></p>	<p>3.1. Comprender los procesos relacionados con las funciones de nutrición, relación y reproducción y establecer el papel que realiza cada uno de los sistemas y aparatos implicados en cada una de esas funciones.</p>	<p>3.1.1. Comprender los procesos relacionados con las funciones de nutrición, relación y reproducción.</p>	2,5	3 4 5 6 7 8 9	<p>Prueba escrita 2,5% Test 2,5%</p>
		<p>3.1.2. Establecer el papel de cada uno de los aparatos y sistemas implicados.</p>	2,5		
	<p>3.2. Adquirir el vocabulario y las expresiones necesarias para expresarse con precisión y respeto alrededor de los temas relacionados con la anatomía, morfología y fisiología humanas.</p>	<p>3.2.1. Adquirir el vocabulario necesario alrededor de los temas relacionados con la anatomía, morfología y fisiología humana.</p>	2,5	1 2 3 4 5 6 7 8 9	<p>Prueba escrita 2,5% Test 2,5%</p>
		<p>3.2.2. Adquirir las expresiones adecuadas relacionadas en torno a los temas relacionados con la anatomía,</p>	2,5		

		morfología y fisiología humana.			
	3.3. Descubrir las estrechas relaciones de dependencia entre los diferentes sistemas y aparatos y visualizar el cuerpo humano como un todo, en el que los sistemas deben ser analizados en su conjunto y no solo a través del análisis de las partes que los componen.	3.3.1. Entender las estrechas relaciones de dependencia entre todos los aparatos del cuerpo humano.	2,5	1 2 3 4 5 6 7 8 9	Prueba escrita 2,5% Test 2,5%
		3.3.2. Visualizar el cuerpo humano como un todo.	2,5		
<i>CE.AA.4. Analizar los efectos de determinadas acciones humanas sobre el medio ambiente cuyas consecuencias repercuten en la salud, basándose en fundamentos científicos, para promover y adoptar hábitos que eviten o minimicen los impactos medioambientales negativos para que</i>	4.1. Analizar situaciones generadas por las acciones humanas que comportan modificaciones en el medio ambiente con consecuencias para la salud a nivel individual, local y global.	4.1.1 Analizar situaciones generadas por las acciones humanas en el medio ambiente.	2,5	2	Prueba escrita 2,5% Test 2,5%
		4.1.2 Comprender las consecuencias para la salud de las modificaciones en el medio ambiente	2,5		

<p><i>sean compatibles con un desarrollo sostenible y permitan mantener y mejorar la salud individual y colectiva.</i></p>	<p>4.2. Comprender la relación directa que existe entre la calidad del medio ambiente en el que vivimos y el buen funcionamiento de los aparatos y sistemas del cuerpo humano y la propia sensación de bienestar.</p>	<p>4.2.1 Comprender la relación directa que existe entre la calidad del medio ambiente y nuestra salud.</p>	2,5	2	<p>Prueba escrita 2,5% Test 2,5%</p>
		<p>4.2.2 Relacionar el buen funcionamiento de nuestros sistemas del cuerpo humano y la calidad ambiental.</p>	2,5		
	<p>4.3. Proponer y crear soluciones en el entorno cercano que contribuyan a minimizar el impacto medioambiental negativo para compatibilizar el entorno con el ejercicio de una vida sana individual y colectiva.</p>	<p>4.3.1 Proponer soluciones para minimizar el impacto medioambiental negativo.</p>	2,5	2	<p>Prueba escrita 2,5% Test 2,5%</p>
		<p>4.3.2. Entender el ejercicio de una vida sana individual y colectiva relacionada con un medioambiente sano.</p>	2,5		
<p>CE.AA.5. <i>Argumentar sobre la importancia de los hábitos saludables y</i></p>	<p>5.1. Comprender y argumentar con fundamentos científicos la</p>	<p>5.1.1 Comprender con fundamentos científicos la</p>	2,5		<p>Prueba escrita 2,5% Test 2,5%</p>

<i>sostenibles, basándose en fundamentos científicos, para adoptarlos y promoverlos en su entorno familiar y social</i>	necesidad de abordar las actividades personales y colectivas de forma respetuosa con el propio cuerpo y con el medio ambiente del que depende la propia salud.	necesidad de abordar las actividades individuales y colectivas de forma respetuosa con el medio ambiente.		2 3 4 5 6 7 8 9	
		5.1.2 Argumentar con fundamentos científicos la necesidad de abordar las actividades individuales y colectivas de forma respetuosa con el medio ambiente.	2,5		
	5.2. Observar y analizar las situaciones cotidianas individuales y colectivas y encontrar y descubrir cómo realizarlas respetando las necesidades del	5.2.1 Analizar las situaciones cotidianas individuales y colectivas y encontrar y descubrir cómo realizarlas respetando las necesidades del cuerpo humano y de su entorno.	2,5	2 3 4 5 6 7 8 9	Prueba escrita 2,5% Test 2,5%

	cuerpo humano y de su entorno, para determinar optimizarlas y evitar los malos hábitos que ponen en riesgo la salud y que se deben transformar en saludables.	5.2.2. Describir hábitos de vida saludables.	2,5		
	5.3. Aplicar lo aprendido en relación a las necesidades fisiológicas y psicológicas del ser humano en la vida cotidiana para garantizar la salud y la sensación de bienestar físico, psíquico y social.	5.3.1 Aplicar hábitos de vida saludables relacionados con necesidades fisiológicas en diferentes situaciones.	2.5	2 3 4 5 6 7 8 9	Prueba escrita 2,5% Test 2,5%
		5.3.2 Aplicar hábitos de vida saludables relacionados con necesidades psicológicas en diferentes situaciones.	2.5		
	5.4. Divulgar y difundir las actitudes respetuosas y los hábitos saludables con el cuerpo y con el entorno que promueven la salud y un ambiente	5.4.1 Divulgar y difundir las actitudes respetuosas y los hábitos saludables con el cuerpo que promueven la salud y un ambiente saludable y colaboran en la sensación de bienestar.	1,75	2 3 4 5 6 7 8 9	Prueba escrita 2,5% Actividades 1%

	saludable y colaboran en la sensación de bienestar.	5.4.2 Divulgar y difundir las actitudes respetuosas y los hábitos saludables con el entorno que promueven la salud y un ambiente saludable y colaboran en la sensación de bienestar.	1,75		
<i>CE.AA.6. Resolver problemas relacionados con la salud y los hábitos saludables aplicando el pensamiento científico y los razonamientos lógico-matemáticos, mediante la búsqueda y selección de estrategias y herramientas científico-tecnológicas apropiadas.</i>	6.1. Analizar las causas que llevan a la aparición de patologías, trastornos o enfermedades relacionadas con los diferentes aparatos y sistemas del cuerpo humano, comprendiendo las relaciones de causa-efecto y aplicando el razonamiento fundamentado en información científica contrastada.	6.1.1 Analizar las causas que llevan a la aparición de patologías, trastornos o enfermedades relacionadas con los diferentes aparatos y sistemas del cuerpo humano.	2,5	2 3 4 5 6 7 8 9	Prueba escrita 2,5% Test 2,5%
		6.1.2 Comprender las relaciones de causa-efecto y aplicar el razonamiento fundamentado en información en los diferentes temas.	2,5		

	6.2. Valorar las ventajas de la prevención de las enfermedades con el consecuente refuerzo hacia una estrategia vital basada en la adquisición de hábitos saludables.	6.2.1 Valorar las ventajas de la prevención de las enfermedades .	2,5	2 3 4 5 6 7 8 9	Prueba escrita 2,5% Test 2,5%
		6.2.2 Usar una estrategia vital basada en la adquisición de hábitos saludables.	2,5		
	6.3. Comprender y asumir las capacidades y limitaciones del sistema inmunitario a la hora de proteger al cuerpo humano de enfermedades y patologías intrínsecas y extrínsecas, conectando los agentes causales con los elementos defensivos del sistema y su relación con los métodos de inmunidad artificial activa.	6.3.1 Comprender y asumir las capacidades y limitaciones del sistema inmunitario a la hora de proteger al cuerpo humano de enfermedades y patologías.	1,75	2	Prueba escrita 2,5% Actividades 1%
		6.3.2 Conectar los agentes causales de enfermedades con los elementos defensivos del sistema y su relación con la inmunidad.	1,75		

	6.4. Asumir la responsabilidad de un uso racional de los medicamentos y el respeto a la opinión profesional en el tratamiento médico y en actuaciones preventivas a nivel individual y colectivo como los sistemas de vacunación nacional e internacional.	6.4.1 Asumir la responsabilidad de un uso racional de los medicamentos	0,75	2	Proyectos 0,5% Actividades 1%
		6.4.2 Respetar la opinión profesional en el tratamiento médico y en actuaciones preventivas a nivel individual y colectivo como los sistemas de vacunación	0.75		

Los distintos procedimientos de evaluación utilizables, como la observación sistemática del trabajo de los alumnos, las pruebas escritas, las prácticas de laboratorio, los trabajos individuales y grupales, los debates y exposiciones orales, y los comentarios de texto permitirán la integración de todas las competencias en un marco de evaluación coherente.

Actividades : Ejercicios de aplicación donde el alumnado debe expresarse con palabras adecuadas relacionadas con el tema, y aplicar todo lo aprendido. Puede hacer uso de las tecnologías de la información para ello.

Pruebas Escritas: se realizarán al finalizar la unidad.

Prácticas: A lo largo de las unidades didácticas realizaremos prácticas de laboratorio que se evaluarán por una parte los procedimientos de laboratorio de cada alumno mediante una rúbrica de evaluación, y por otro lado los guiones que deben completar los alumnos al finalizar cada una de las prácticas.

Comentario de texto. La importancia del comentario de texto radica en que contribuye a que los lectores pongan a prueba su sentido crítico cuando abordan una obra literaria. Por ello, pueden dar lugar a nuevos comentarios o a hipótesis de

investigación para estudiar desde ópticas diferentes las obras comentadas. Lo evaluamos a través de una rúbrica de comentario de texto.

Trabajos individuales y grupales. A lo largo de todo el curso vamos a realizar varios trabajos individuales incluidos en diferentes proyectos, situaciones de aprendizaje, etc o grupales. Ambos requieren el trabajo de tecnologías de la información, potenciar la lectura, razonamiento, cooperación, etc. Serán evaluados a través de diferentes rúbricas de evaluación específicas.

D) CRITERIOS DE EVALUACIÓN

En las tablas recogidas en el apartado c) aparecen concretados los criterios de evaluación correspondientes a los instrumentos de evaluación. Para aprobar cada evaluación y la asignatura, el alumno deberá sacar un 5 sobre 10, una vez aplicados los instrumentos de evaluación correspondientes a cada criterio.

Los aprendizajes imprescindibles subrayados en negrita suponen los aprendizajes mínimos que los alumnos deben tener adquiridos para aprobar la asignatura. La ponderación de los aprendizajes imprescindibles suponen el 50 % del total del 100 % de la asignatura. La calificación final del curso se calculará sumando el total de todas las pruebas sobre el 100 % del curso, siendo el 100 % un 10.

En el caso de que la nota numérica resultante sea un número decimal con valor superior a 0.8, se pondrá la nota inmediatamente superior en el boletín de notas.

En el caso de obtener un criterio de evaluación no superado, el alumno deberá proceder de la siguiente manera:

Si al finalizar cada uno de los trimestres el alumno no tiene superados los criterios de evaluación coincidentes con su valoración a través de una prueba escrita o prueba tipo test, se dispondrá de una prueba extraordinaria por trimestre en la cual el alumno podrá volver a intentar superar estos criterios. Antes de la evaluación final de junio el alumno podrá volver a intentar superar los criterios de evaluación asociados a pruebas escritas y tipo test pendientes mediante una prueba escrita.

Para superar los criterios de evaluación asociados a comentario de texto, guiones de prácticas, actividades diarias, trabajos individuales o grupales se podrán entregar tantas veces los mismos hasta que la calificación sea apta. En este caso el profesor podrá cambiar el tema de la actividad pero será de características muy similares a los anteriores.

La entrega de las actividades se recogerán a lo largo de todo el trimestre pero las rúbricas de evaluación penalizará el retraso en las fechas.

No se repetirá ningún examen sin el correspondiente justificante oficial, en el caso de ser por enfermedad, deberá ser un justificante médico.

Si durante la realización de una prueba escrita se sospecha y/o demuestra que un alumno ha estado copiando (utilización de "chuletas", apuntes, libro de texto, relojes inteligentes, teléfono móvil, etc.) la calificación de dicho examen será 0.

Los alumnos podrán optar a una subida de nota de hasta 1 punto sobre la nota final del curso. Para ello los alumnos elegirán un tema a lo largo del curso sobre el cual

presentarán un proyecto que deberá ser expuesto al resto de los compañeros durante todo el curso. La nota resultante de este proyecto de hasta un punto se sumará a la nota final de junio.