

## C. PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Será obligatoria la realización de todos los ejercicios propuestos por el profesor, para determinar la calificación final, el profesor utilizará los siguientes métodos.

- Pruebas individuales de conocimientos teóricos. Se plantearán exámenes para evaluar los conocimientos adquiridos. Deberán de superarse con una nota mínima de 5.
- Pruebas prácticas de los programas utilizados. De algunos programas se realizarán pruebas de evaluación donde se valorará el uso de los mismos.
- Trabajos propuestos a realizar con los ordenadores, podrán ser trabajos de mayor o menor duración. En función del tiempo dedicado a los mismos tendrán mayor o menor peso en la nota.
- Ejercicios prácticos cortos de clase con los que se pretende el aprendizaje del uso de un programa.
- Trabajos individuales o en grupo producidos en el taller (maquetas, proyectos)
- Documentación técnica asociada a un proyecto o no.

La nota final será la media de las tres evaluaciones siempre que en cada evaluación se tenga al menos un 5. Si en junio la nota media es suspenso se podrá recuperar subsanando las notas negativas por: entrega de trabajos o realización de exámenes y pruebas.

Los ejercicios propuestos deberán de presentarse con un mínimo de calidad en cuanto a presentación y contenidos. Los ejercicios en los cuales el alumno deba seleccionar información de Internet, se valorará muy negativamente que el alumno se limite a “copiar y pegar”, como norma general para este tipo de ejercicios el alumno deberá de:

Seleccionar información desde varias fuentes. Reflejar en su trabajo dicha información, cuidando de que la redacción final del mismo sea coherente. Será totalmente necesario leer todo el texto que incorporen los trabajos presentados.

Comprender y saber explicar cualquier información que se recoja en un trabajo.

### VALORACIÓN DEL TRABAJO EN CLASE

Autonomía, se valorará positivamente a los alumnos que traten de realizar las tareas por ellos mismos sin la ayuda del profesor. Casi todos los programas que vamos a emplear tienen “Ayuda” o a través de Internet se pueden solucionar muchas dudas, se valorará negativamente al alumno que ante cualquier duda busque la ayuda continua del profesor. En el taller se permitirá sin embargo que los alumnos consulten al profesor la idoneidad de las ideas que tengan y también el uso correcto de las Herramientas o Máquinas que estén en él.

Trabajo, se valorará positivamente al alumno que dedique más tiempo a realizar su trabajo, nunca un trabajo estará perfecto y siempre se podrá mejorar. Se valorará negativamente los alumnos que empleen poco tiempo en la confección de los trabajos, tratando de acabarlos cuanto antes.

También se valorará negativamente que los alumnos utilicen el tiempo para realizar otras actividades ajenas a la clase sin el permiso del profesor.

El alumno al que se le llame la atención más de tres veces durante una evaluación por utilizar el ordenador para tareas personales, “ver fotos”, “chatear”, “jugar a videojuegos”, etc. tendrá esa evaluación suspendida.

Afán de superación, se valorará positivamente a los alumnos que en los trabajos no se limiten a realizar lo que mande el profesor y amplíen lo que se les exija.

Para la evaluación de las diferentes actividades se utilizarán rúbricas, expresamente diseñadas para cada actividad.

A continuación, se muestra una rubrica para la valoración de un trabajo propuesto durante la primera evaluación.

Categoría	0	1	2	3
<b>Resolución ejercicios (70%)</b>	No entregado	El estudiante NO resuelve la mayoría de los ejercicios propuestos correctamente.	El estudiante resuelve la mayoría (75 %) de los ejercicios propuestos correctamente.	El estudiante resuelve todos los ejercicios de manera correcta y además muestra una correcta comprensión de los mismos.
<b>Originalidad y eficiencia en la solución (20%)</b>	No entregado	La resolución de los ejercicios puede mejorar en su eficiencia.	La resolución de los ejercicios es eficiente	Presenta una solución eficiente y original del problema planteado
<b>Entrega a tiempo (10 %)</b>	No entregado	Se retrasa 1 o más semana en la entrega del ejercicio	Se retrasa menos de 1 semana en la entrega del ejercicio	Entregado a tiempo

#### CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y OBJETIVOS DIDÁCTICOS

La evaluación de los estudiantes tiene un carácter formativo fundamental en el proceso educativo. A través de la evaluación, se brinda retroalimentación constante que permite a los estudiantes identificar sus fortalezas y áreas de mejora, fomentando así un aprendizaje continuo y progresivo. Además, la evaluación formativa promueve la reflexión, el autoconocimiento y el desarrollo de habilidades metacognitivas, potenciando el crecimiento integral de los estudiantes.

En este sentido, la evaluación formativa no solo busca medir el nivel de conocimientos adquiridos, sino que también busca impulsar la autorregulación del aprendizaje, la capacidad crítica y la autonomía de los estudiantes.

UNIDAD DIDACTICA 1: MATERIALES Y ESTRUCTURAS (30%)			
1ª EVALUACIÓN			
PROCEDIMIENTOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CONCRECIÓN IMPRESCINDIBLES en NEGRITA
Análisis de las producciones del alumnado. Observación. Pruebas objetivas	Trabajo final individual y en grupo (90%)  Registros de observación por tablas (10%)	1.1 Definir problemas o necesidades planteadas, buscando y contrastando información de forma guiada procedente de diferentes fuentes de manera crítica y segura.	1.1.1 <b>Proponer soluciones: propone soluciones con originalidad y creatividad. Aborda de manera efectiva las necesidades identificadas. Presenta un plan claro y viable para implementar las soluciones propuestas.</b> 1.1.2 Planificar estratégicamente: planifica la implementación con soluciones, fases, recursos necesarios y plazos. Incorpora la sostenibilidad a largo plazo
	Exámenes teóricos (100%)	1.2 Comprender y examinar productos tecnológicos de uso habitual a través del análisis de objetos y sistemas cotidianos, empleando el método científico y utilizando herramientas de simulación adecuadas al nivel del alumnado que faciliten la construcción	1.2.1. <b>Comprender los productos tecnológicos: identifica correctamente los productos tecnológicos de uso habitual y describe su función. Es capaz de examinar de forma científica su comportamiento. Demuestra una comprensión clara de cómo están integrados en la vida cotidiana.</b> 1.2.2. Emplear el método científico y herramientas de simulación: usa herramientas de simulación de manera efectiva. Construye de manera precisa, aplicando los conocimientos adquiridos.
Análisis de las producciones del alumnado. Observación.	Exámenes teóricos (100%)	2.1 Idear y describir soluciones originales a problemas definidos sencillos, aplicando conceptos, técnicas y procedimientos interdisciplinares, así como criterios de sostenibilidad con actitud emprendedora, perseverante y creativa.	2.1.1. <b>Idear y describir soluciones a problemas definidos sencillos usando los conceptos, técnicas y procedimientos vistos en el tema.</b> 2.1.2. Aplicar conceptos, técnicas y procedimientos interdisciplinares a problemas definidos sencillos. Resolver problemas demostrando una actitud perseverante, emprendedora y crítica.
	Trabajo final individual y en grupo (90%) Registros de observación por tablas	2.2. Seleccionar, planificar y organizar los materiales y herramientas, así como establecer de forma guiada la secuencia de las tareas necesarias para la construcción de una solución a	2.2.1 <b>Seleccionar materiales y herramientas: los materiales seleccionados son apropiados y pertinentes. Se justifica la elección de cada material y herramienta en función de su utilidad y eficacia.</b> 2.2.2. Trabajar de forma cooperativa y colaborativa y verificar los resultados: se observa una cooperación entre los miembros del grupo. La comunicación entre ellos es clara y constructiva y facilita la tarea.

Análisis de las producciones del alumnado. Observación.	(10%)	un problema planteado, trabajando individualmente o en grupo de manera cooperativa y colaborativa.	
	Trabajo final individual y en grupo (50%) Registros de observación por tablas (7%)	3.1 Fabricar objetos o modelos mediante la manipulación y conformación de materiales, empleando herramientas y máquinas adecuadas, aplicando los fundamentos de estructuras, mecanismos, electricidad y respetando las normas de seguridad y salud.	<p><b>3.1.1. Manipular y conformar materiales:</b> la manipulación de los materiales se hace con habilidad y los objetos fabricados muestran un acabado de calidad.</p> <p>3.1.2. Usar herramientas y máquinas: se seleccionan y usan herramienta y máquinas adecuadas en cada fase del proceso, y se guardan las normas de seguridad durante su uso.</p>
	Trabajo final individual y en grupo (90%) Registros de observación por tablas (10%)	4.1 Conocer y elaborar de forma guiada la documentación técnica y gráfica básica, utilizando la simbología y el vocabulario técnico adecuados, de manera colaborativa, tanto presencialmente como en remoto.	<p>4.1.1. Conocer y aplicar simbología y vocabulario técnico: se utiliza la simbología y el vocabulario técnico de forma precisa y se demuestra la capacidad de adaptarse a diferentes contextos.</p> <p>4.1.2. Elaborar documentación técnica y trabajar colaborativamente: la documentación técnica es clara y está organizada de manera lógica, e incluye detalles técnicos suficientes para guiar la implementación del proceso.</p>
Análisis de las producciones del alumnado. Observación.	Trabajo final individual y en grupo (90%) Registros de observación por tablas (10%)	7.1. Reconocer la influencia de la actividad tecnológica en la sociedad y en la sostenibilidad ambiental a lo largo de su historia, identificando sus aportaciones y repercusiones y valorando su importancia para el desarrollo sostenible.	<p>7.1.1. Reconocer la influencia de la actividad tecnológica en la sociedad y en la sostenibilidad; adopta una perspectiva crítica al valorar la importancia de la actividad tecnológica para el desarrollo sostenible y se reconoce la contribución de la actividad tecnológica a la consecución de objetivos sostenibles a nivel social y ambiental.</p> <p>7.1.2. Identificar las aportaciones y repercusiones de la tecnología en el desarrollo sostenible.</p>

UNIDAD DIDACTICA 2:	PORCENTAJE: 5 %	1ª EVALUACIÓN
---------------------	-----------------	---------------

EXPRESIÓN Y COMUNICACIÓN DE IDEAS			
PROCEDIMIENTOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CONCRECIÓN APRENDIZAJES IMPRESINDIBLES en NEGRITA
Pruebas objetivas	Examen teórico (100%)	4.1. Conocer y elaborar de forma guiada la documentación técnica y gráfica básica, utilizando la simbología y el vocabulario técnico adecuados, de manera colaborativa, tanto presencialmente como en remoto.	4.1.1. Conocer y aplicar simbología y vocabulario técnico: se utiliza la simbología y el vocabulario técnico de forma precisa y se demuestra la capacidad de adaptarse a diferentes contextos.  4.1.2. Elaborar documentación técnica: la documentación técnica es clara y está organizada de manera lógica, e incluye detalles técnicos suficientes para guiar la implementación del proceso.

UNIDAD DIDACTICA 3: PROGRAMACIÓN Y PENSAMIENTO COMPUTACIONAL		PORCENTAJE: 20 %		2ª EVALUACIÓN
PROCEDIMIENTOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACION	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CONCRECIÓN APRENDIZAJES IMPRESINDIBLES en NEGRITA	
Análisis de las producciones del alumnado. Observación.	Valoración de pruebas prácticas (90%) Registros de observación por tablas (10%)	<b>5.1.</b> Describir, interpretar y diseñar soluciones a problemas informáticos a través de algoritmos y diagramas de flujo sencillos, aplicando los elementos y técnicas de programación de manera creativa.	<b>5.1.1. Describir e interpretar problemas:</b> describe el problema de manera clara y comprensible, identifica sus componentes clave. Interpreta correctamente la naturaleza y los requisitos del problema.  5.1.2. Diseñar algoritmos y diagramas de flujo: los algoritmos y diagramas de flujo propuestos muestran originalidad y creatividad en la búsqueda de soluciones y la representación gráfica de los algoritmos y diagramas de flujo es clara y sigue convenciones estándar.	
Análisis de las producciones del alumnado. Observación.	Valoración de pruebas prácticas (40%) Trabajo final (50%) Registros de observación por tablas (10%)	<b>5.2.</b> Programar aplicaciones sencillas, de forma guiada con una finalidad concreta y definida, para distintos dispositivos (ordenadores, dispositivos móviles y otros) aplicando herramientas de edición y empleando los elementos de programación de manera	<b>5.2.1. Programar de forma guiada:</b> la finalidad de la aplicación está claramente definida y alineada con los objetivos propuestos y la programación se realiza de manera estructurada y guiada hacia la consecución de la finalidad definida.  <b>5.2.2. Emplear elementos de programación:</b> se emplean de manera apropiada los elementos de programación, como variables, estructuras de control y funciones, para lograr los objetivos de la aplicación y el código generado sigue buenas prácticas de codificación, como modularidad, legibilidad y eficiencia.	

UNIDAD DIDACTICA 4: MECANISMOS		PORCENTAJE: 20%		2ª EVALUACIÓN
PROCEDIMIENTOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CONCRECIÓN IMPRESCINDIBLES en NEGRITA	
Análisis de las producciones del alumnado. Observación.	Trabajo final individual y en grupo (90%) Registros de observación por tablas (10%)	1.1. Definir problemas o necesidades planteadas, buscando y contrastando información de forma guiada procedente de diferentes fuentes de manera crítica y segura	1.1.1 <b>Proponer soluciones: propone soluciones con originalidad y creatividad. Aborda de manera efectiva las necesidades identificadas. Presenta un plan claro y viable para implementar las soluciones propuestas.</b>	
Pruebas objetivas.	Exámenes teóricos (100%)	1.2 Comprender y examinar productos tecnológicos de uso habitual a través del análisis de objetos y sistemas cotidianos, empleando el método científico y utilizando herramientas de simulación adecuadas al nivel del alumnado que faciliten la construcción	1.1.2 Planificar estratégicamente: planifica la implementación con soluciones, fases, recursos necesarios y plazos. Incorpora la sostenibilidad a largo plazo	
Análisis de las producciones del alumnado. Observación.	Trabajo final individual y en grupo (90%) Registros de observación por tablas (10%)	2.1 Idear y describir soluciones originales a problemas definidos sencillos, aplicando conceptos, técnicas y procedimientos interdisciplinares, así como criterios de sostenibilidad con actitud emprendedora, perseverante y creativa.	1.2.1. <b>Comprender los productos tecnológicos: identifica correctamente los productos tecnológicos de uso habitual y describe su función. Es capaz de examinar de forma científica su comportamiento. Demuestra una comprensión clara de cómo están integrados en la vida cotidiana.</b>	
Análisis de las producciones del	Trabajo final individual y	2.2. Seleccionar, planificar y organizar los materiales y herramientas, así como	1.2.2. Emplear el método científico y herramientas de simulación: usa herramientas de simulación de manera efectiva. Construye de manera precisa, aplicando los conocimientos adquiridos.	
			2.1.1. Idear y describir soluciones a problemas definidos sencillos usando los conceptos, técnicas y procedimientos vistos en el tema.	
			2.1.2. <b>Aplicar conceptos, técnicas y procedimientos interdisciplinares a problemas definidos sencillos. Resolver problemas demostrando una actitud perseverante, emprendedora y crítica.</b>	
			2.2.1 <b>Seleccionar materiales y herramientas: los materiales seleccionados son apropiados y</b>	



alumnado. Observación.	en grupo (90%) Registros de observación por tablas (10%)	establecer de forma guiada la secuencia de las tareas necesarias para la construcción de una solución a un problema planteado, trabajando individualmente o en grupo de manera cooperativa y colaborativa.	<b>pertinentes. Se justifica la elección de cada material y herramienta en función de su utilidad y eficacia.</b> 2.2.2. Trabajar de forma cooperativa y colaborativa y verificar los resultados: se observa una cooperación entre los miembros del grupo. La comunicación entre ellos es clara y constructiva y facilita la tarea.
Análisis de las producciones del alumnado. Observación.	Trabajo final individual y en grupo (90%) Registros de observación por tablas (10%)	<b>3.1</b> Fabricar objetos o modelos mediante la manipulación y conformación de materiales, empleando herramientas y máquinas adecuadas, aplicando los fundamentos de estructuras, mecanismos, electricidad y respetando las normas de seguridad y salud.	<b>3.1.1. Manipular y conformar materiales: la manipulación de los materiales se hace con habilidad y los objetos fabricados muestran un acabado de calidad, usa herramientas y máquina adecuadas en cada fase del proceso, y se guardan las normas de seguridad durante su uso.</b> 3.1.2. Aplicar los fundamentos de estructuras, mecanismos y electricidad: se aplican los fundamentos de estructuras, mecanismos y electricidad.
Análisis de las producciones del alumnado. Observación.	Trabajo final individual y en grupo (90%) Registros de observación por tablas (10%)	<b>4.1</b> Conocer y elaborar de forma guiada la documentación técnica y gráfica básica, utilizando la simbología y el vocabulario técnico adecuados, de manera colaborativa, tanto presencialmente como en remoto.	<b>4.1.1. Conocer y aplicar simbología y vocabulario técnico: se utiliza la simbología y el vocabulario técnico de forma precisa y se demuestra la capacidad de adaptarse a diferentes contextos.</b> 4.1.2. Elaborar documentación técnica y trabajar colaborativamente: la documentación técnica es clara y está organizada de manera lógica, e incluye detalles técnicos suficientes para guiar la implementación del proceso.
Análisis de las producciones del alumnado. Observación.	Trabajo final individual y en grupo (90%) Registros de observación por tablas (10%)	<b>7.1.</b> Reconocer la influencia de la actividad tecnológica en la sociedad y en la sostenibilidad ambiental a lo largo de su historia, identificando sus aportaciones y repercusiones y valorando su importancia para el desarrollo sostenible.	7.1.1. Reconocer la influencia de la actividad tecnológica en la sociedad y en la sostenibilidad; adopta una perspectiva crítica al valorar la importancia de la actividad tecnológica para el desarrollo sostenible y se reconoce la contribución de la actividad tecnológica a la consecución de objetivos sostenibles a nivel social y ambiental. <b>7.1.2. Identificar las aportaciones y repercusiones de la tecnología en el desarrollo sostenible.</b>

UNIDAD DIDACTICA 5: DIGITALIZACION DEL ENTORNO PERSONAL		PORCENTAJE: 10 %		3ª EVALUACIÓN
PROCEDIMIENTOS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CONCRECIÓN APRENDIZAJES IMPRESCINDIBLES en NEGRITA	
Análisis de las producciones del alumnado Observación.	Valoración de pruebas prácticas (90%) Registros de observación por tablas (10%)	<p><b>6.1.</b> Usar de manera eficiente y segura los dispositivos digitales de uso cotidiano en la resolución de problemas sencillos, conociendo los riesgos y adoptando medidas de seguridad para la protección de datos y equipos.</p> <p><b>6.2.</b> Crear contenidos y elaborar materiales sencillos y estructurados, configurando correctamente las herramientas digitales habituales del entorno de aprendizaje, ajustándolas a sus necesidades y respetando los derechos de autor y la etiqueta digital.</p> <p><b>6.3.</b> Organizar la información de manera estructurada, aplicando técnicas de almacenamiento seguro y haciendo uso de los formatos de ficheros más apropiados.</p>	<p><b>6.1.1. Eficiencia en el uso: el estudiante demuestra habilidad en el uso de dispositivos digitales, realizando tareas de manera eficiente y efectiva, además se utilizan los dispositivos de forma efectiva para abordar problemas sencillos, mostrando un entendimiento práctico de sus capacidades.</b></p> <p>6.1.2. Conocer riesgos y medidas de seguridad: el estudiante demuestra comprensión de los posibles riesgos asociados con el uso de dispositivos digitales y se adoptan medidas de seguridad apropiadas para proteger datos y equipos, como contraseñas seguras, actualizaciones de software y copias de seguridad.</p> <p>6.2.1. Crear y estructurar contenidos: los contenidos creados demuestran originalidad y creatividad en su diseño y presentación. Los materiales son organizados de manera clara y estructurada, facilitando su comprensión.</p> <p><b>6.2.2. Configurar herramientas digitales respetando los derechos de autor y la etiqueta digital: el estudiante demuestra competencia en la configuración y uso de las herramientas digitales del entorno de aprendizaje. Además éstas son ajustadas de manera efectiva para satisfacer las necesidades específicas del contenido creado.</b></p> <p><b>6.3.1. Estructurar de la información: la información se organiza de manera lógica y jerárquica, facilitando su comprensión y acceso y la estructura adoptada es coherente con la naturaleza de la información y su propósito.</b></p> <p>6.3.2. Usar formatos de ficheros apropiados: se utilizan los formatos de ficheros más apropiados para la naturaleza y el uso previsto de la información y los formatos elegidos facilitan la interoperabilidad y la compatibilidad con otras herramientas y sistemas.</p>	
Análisis de las producciones del alumnado Observación.	Valoración de pruebas prácticas (90%) Registros de observación por tablas (10%)			
Análisis de las producciones del alumnado Observación.	Valoración de pruebas prácticas (90%) Registros de observación por tablas (10%)			

UNIDAD DIDACTICA 6: ELECTRICIDAD			PORCENTAJE: 25%	1ª EVALUACIÓN
PROCEDIMIENTOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CONCRECIÓN IMPRESINDIBLES en NEGRITA	
Análisis de las producciones del alumnado. Observación.	Trabajo final individual y en grupo (90%) Registros de observación por tablas (10%)	1.1. Definir problemas o necesidades planteadas, buscando y contrastando información de forma guiada procedente de diferentes fuentes de manera crítica y segura.	<b>1.1.1 Proponer soluciones: propone soluciones con originalidad y creatividad. Aborda de manera efectiva las necesidades identificadas. Presenta un plan claro y viable para implementar las soluciones propuestas.</b> 1.1.2 Planificar estratégicamente: planifica la implementación con soluciones, fases, recursos necesarios y plazos. Incorpora la sostenibilidad a largo plazo.	
Análisis de las producciones del alumnado. Observación.	Trabajo final individual y en grupo (90%) Registros de observación por tablas (10%)	1.2 Comprender y examinar productos tecnológicos de uso habitual a través del análisis de objetos y sistemas cotidianos, empleando el método científico y utilizando herramientas de simulación adecuadas al nivel del alumnado que faciliten la construcción.	<b>1.2.1. Comprender los productos tecnológicos: identifica correctamente los productos tecnológicos de uso habitual y describe su función. Es capaz de examinar de forma científica su comportamiento. Demuestra una comprensión clara de cómo están integrados en la vida cotidiana.</b> 1.2.2. Utilizar herramientas de simulación y construcción: usa herramientas de simulación de manera efectiva. Construye de manera precisa, aplicando los conocimientos adquiridos.	
Análisis de las producciones del alumnado. Observación.	Exámenes teóricos (100%)	2.1. Idear y describir soluciones originales a problemas definidos sencillos, aplicando conceptos, técnicas y procedimientos interdisciplinares, así como criterios de sostenibilidad con actitud emprendedora, perseverante y creativa.	2.1.1. Idear y describir soluciones a problemas definidos sencillos usando los conceptos, técnicas y procedimientos vistos en el tema. <b>2.1.2. Aplicar conceptos, técnicas y procedimientos interdisciplinares a problemas definidos sencillos. Resolver problemas demostrando una actitud perseverante, emprendedora y crítica.</b>	
Análisis de las producciones del alumnado. Observación.	Trabajo final individual y en grupo (90%) Registros de observación por tablas (10%)	2.2. Seleccionar, planificar y organizar los materiales y herramientas, así como establecer de forma guiada la secuencia de las tareas necesarias para la construcción de una	<b>2.2.1. Seleccionar materiales y herramientas: los materiales seleccionados son apropiados y pertinentes. Se justifica la elección de cada material y herramienta en función de su utilidad y eficacia.</b> 2.2.2. Trabajar de forma cooperativa y colaborativa y verificar los resultados: se observa una cooperación entre los miembros del grupo. La comunicación entre ellos es clara y constructiva y facilita la tarea.	

Pruebas objetivas	Trabajo final individual y en grupo (90%) Registros de observación por tablas (10%)	solución a un problema planteado, trabajando individualmente o en grupo de manera cooperativa y colaborativa.	
Análisis de las producciones del alumnado Observación.	Trabajo final individual y en grupo (90%) Registros de observación por tablas (10%)	<b>3.1</b> Fabricar objetos o modelos mediante la manipulación y conformación de materiales, empleando herramientas y máquinas adecuadas, aplicando los fundamentos de estructuras, mecanismos, electricidad y respetando las normas de seguridad y salud.	<b>3.1.1. Manipular y conformar materiales: la manipulación de los materiales se hace con habilidad y los objetos fabricados muestran un acabado de calidad.</b> 3.1.2. Usar herramientas y máquinas: se seleccionan y usan herramienta y máquinas adecuadas en cada fase del proceso, y se cumplen las normas de seguridad durante su uso.
Análisis de las producciones del alumnado Observación.	Trabajo final individual y en grupo (90%) Registros de observación por tablas (10%)	<b>4.1</b> Conocer y elaborar de forma guiada la documentación técnica y gráfica básica, utilizando la simbología y el vocabulario técnico adecuados, de manera colaborativa, tanto presencialmente como en remoto.	<b>4.1.1. Conocer y aplicar simbología y vocabulario técnico: se utiliza la simbología y el vocabulario técnico de forma precisa y se demuestra la capacidad de adaptarse a diferentes contextos.</b> 4.1.2. Elaborar documentación técnica y trabajar colaborativamente: la documentación técnica es clara y está organizada de manera lógica, e incluye detalles técnicos suficientes para guiar la implementación del proceso.
Análisis de las producciones del alumnado Observación.		<b>7.1.</b> Reconocer la influencia de la actividad tecnológica en la sociedad y en la sostenibilidad ambiental a lo largo de su historia, identificando sus aportaciones y repercusiones y valorando su importancia para el desarrollo sostenible.	7.1.1. Reconocer la influencia de la actividad tecnológica en la sociedad y en la sostenibilidad; adopta una perspectiva crítica al valorar la importancia de la actividad tecnológica para el desarrollo sostenible y se reconoce la contribución de la actividad tecnológica a la consecución de objetivos sostenibles a nivel social y ambiental. <b>7.1.2. Identificar las aportaciones y repercusiones de la tecnología en el desarrollo sostenible.</b>

**D. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN****UNIDAD DIDÁCTICA 1: MATERIALES Y ESTRUCTURAS**

Criterio de evaluación	Objetivos didácticos	Criterios de calificación	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		
			Pruebas objetivas	Análisis de las producciones del alumnado	Registro de observación
1.1	1.1.1.-3% 1.1.2.-2%	5%	-	90%	10%
1.2	1.2.1.-2% 1.2.2.-2%	4%	100%	-	-
2.1	2.1.1.-2% 2.1.2.-3%	5%	100%	-	-
2.2	2.2.1.-2% 2.2.2.-2%	4%	-	90%	10%
3.1	3.1.1.-2% 3.1.2.-2%	4%	-	90%	10%
4.1	4.1.1.-2% 4.1.2.-2%	4%	-	90%	10%
7.1	7.1.1.-2% 7.1.2.-2%	4%	-	90%	10%

**UNIDAD DIDÁCTICA 2: EXPRESIÓN Y COMUNICACIÓN DE IDEAS**

Criterio de evaluación	Objetivos didácticos	Criterios de calificación	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		
			Pruebas objetivas	Análisis de las producciones del alumnado	Registro de observación
4.1	4.1.1 - 2,5% 4.1.2. – 2,5%	5%	-	90%	10%

**UNIDAD DIDÁCTICA 3: PROGRAMACIÓN Y PENSAMIENTO COMPUTACIONAL**

Criterio de evaluación	Objetivos didácticos	Criterios de calificación	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		
			Pruebas objetivas	Análisis de las producciones del alumnado	Registro de observación
5.1	5.1.1 - 2,5% 5.1.2 - 2,5%	5%	-	90%	10%
5.2	5.2.1. -2,5% 5.2.2. -2,5%	5%	-	90%	10%

**UNIDAD DIDÁCTICA 4: MECANISMOS**

Criterio de evaluación	Objetivos didácticos	Criterios de calificación	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		
			Pruebas objetivas	Análisis de las producciones del alumnado	Registro de observación
1.1	1.1.1.-2% 1.1.2.-1%	3%	-	90%	10%

1.2	1.2.1.-1% 1.2.2 -1%	2%	100%	-	-
2.1	2.1.1.-2% 2.1.2.-2%	4%	100%	-	-
2.2	2.2.1-1% 2.2.2-2%	3%	-	90%	10%
3.1	3.1.1- 1% 3.1.2- 2%	3%	-	90%	10%
4.1	4.1.1 -1% 4.1.2.-1%	2%	-	90%	10%
7.1	7.1.1.-2% 7.1.2.-1%	3%	-	90%	10%

**UNIDAD DIDÁCTICA 5: DIGITALIZACIÓN DEL ENTORNO PERSONAL**

Criterio de evaluación	Objetivos didácticos	Criterios de calificación	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		
			Pruebas objetivas	Análisis de las producciones del alumnado	Registro de observación
6.1	6.1.1 - 2% 6.1.2. - 2%	4%	-	90%	10%
6.2	6.2.1 - 2% 6.2.2. - 1%	3%	-	90%	10%
6.3	6.3.1 - 2% 6.3.2. - 1%	3%	-	90%	10%

**UNIDAD DIDÁCTICA 6: ELECTRICIDAD**

Criterio de evaluación	Objetivos didácticos	Criterios de calificación	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN		
			Pruebas objetivas	Análisis de las producciones del alumnado	Registro de observación
1.1	1.1.1.-2% 1.1.2.-2%	4%	-	90%	10%
1.2	1.2.1.-2% 1.2.2 -2	4%	100%	-	-
2.1	2.1.1.-2% 2.1.2.-2%	4%	100%	-	-
2.2	2.2.1-2% 2.2.2-1%	3%	-	90%	10%
3.1	3.1.1- 2% 3.1.2- 2%	4%	-	90%	10%
4.1	4.1.1 -2% 4.1.2.-1%	3%	-	90%	10%
7.1	7.1.1.-1% 7.1.2.-2%	3%	-	90%	10%

La nota de cada evaluación se calculará aplicando los criterios anteriores.