

C. PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Será obligatoria la realización de todos los ejercicios propuestos por el profesor, para determinar la calificación final, el profesor utilizará los siguientes métodos.

- Pruebas individuales de conocimientos teóricos. Se plantearán exámenes para evaluar los conocimientos adquiridos. Deberán de superarse con una nota mínima de 5.
- Pruebas prácticas de los programas utilizados. De algunos programas se realizarán pruebas de evaluación donde se valorará el uso de los mismos.
- Trabajos propuestos a realizar con ordenadores, podrán ser trabajos de mayor o menor duración. En función del tiempo dedicado a los mismos tendrán mayor o menor peso en la nota.
- Ejercicios prácticos cortos de clase con los que se pretende el aprendizaje del uso de un programa.
- Trabajos individuales o en grupo producidos en el taller (maquetas, proyectos).
- Documentación técnica asociada a un proyecto o no.

La nota final será la media de las tres evaluaciones siempre que en cada evaluación se tenga al menos un 5. Si en junio la nota media es suspenso se podrá recuperar subsanando las notas negativas por: entrega de trabajos o realización de exámenes y pruebas.

Los ejercicios propuestos deberán de presentarse con un mínimo de calidad en cuanto a presentación y contenidos. Los ejercicios en los cuales el alumno deba seleccionar información de Internet, se valorará muy negativamente que el alumno se limite a “copiar y pegar”, como norma general para este tipo de ejercicios el alumno deberá de:

Seleccionar información desde varias fuentes. Reflejar en su trabajo dicha información, cuidando de que la redacción final del mismo sea coherente. Será totalmente necesario leer todo el texto que incorporen los trabajos presentados.

Comprender y saber explicar cualquier información que se recoja en un trabajo.

VALORACIÓN DEL TRABAJO EN CLASE

Autonomía, se valorará positivamente a los alumnos que traten de realizar las tareas por ellos mismos sin la ayuda del profesor. Casi todos los programas que vamos a emplear tienen “Ayuda” o a través de Internet se pueden solucionar muchas dudas, se valorará negativamente al alumno que ante cualquier duda busque la ayuda continua del profesor. En el taller se

permitirá sin embargo que los alumnos consulten al profesor la idoneidad de las ideas que tengan y también el uso correcto de las Herramientas o Máquinas que estén en él.

Trabajo, se valorará positivamente al alumno que dedique más tiempo a realizar su trabajo, nunca un trabajo estará perfecto y siempre se podrá mejorar. Se valorará negativamente a los alumnos que empleen poco tiempo en la confección de los trabajos, tratando de acabarlos cuanto antes.

También se valorará negativamente que los alumnos utilicen el tiempo para realizar otras actividades ajenas a la clase sin el permiso del profesor.

El alumno al que se le llame la atención más de tres veces durante una evaluación por utilizar el ordenador para tareas personales, “ver fotos”, “chatear”, “jugar a videojuegos”, etc. tendrá esa evaluación suspendida.

Afán de superación, se valorará positivamente a los alumnos que en los trabajos no se limiten a realizar lo que mande el profesor y amplíen lo que se les exija.

Para la evaluación de las diferentes actividades se utilizarán rúbricas, expresamente diseñadas para cada actividad. A continuación, se muestra una rúbrica para la valoración de un trabajo propuesto durante la primera evaluación.

| Categoría | 0 | 1 | 2 | 3 |
|---|--------------|--|--|---|
| Resolución ejercicios (70%) | No entregado | El estudiante NO resuelve la mayoría de los ejercicios propuestos correctamente. | El estudiante resuelve la mayoría (75 %) de los ejercicios propuestos correctamente. | El estudiante resuelve todos los ejercicios de manera correcta y además muestra una correcta comprensión de los mismos. |
| Originalidad y eficiencia en la solución (20%) | No entregado | La resolución de los ejercicios puede mejorar en su eficiencia. | La resolución de los ejercicios es eficiente | Presenta una solución eficiente y original del problema planteado |
| Entrega a tiempo (10 %) | No entregado | Se retrasa 1 o más semana en la entrega del ejercicio | Se retrasa menos de 1 semana en la entrega del ejercicio | Entregado a tiempo |

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y OBJETIVOS DIDÁCTICOS

La evaluación de los estudiantes tiene un carácter formativo fundamental en el proceso educativo. A través de la evaluación, se brinda retroalimentación constante que permite a los estudiantes identificar sus fortalezas y áreas de mejora, fomentando así un aprendizaje continuo y progresivo. Además, la evaluación formativa promueve la reflexión, el autoconocimiento y el desarrollo de habilidades metacognitivas, potenciando el crecimiento integral de los estudiantes.

En este sentido, la evaluación formativa no solo busca medir el nivel de conocimientos adquiridos, sino que también busca impulsar la autorregulación del aprendizaje, la capacidad crítica y la autonomía de los estudiantes.

| UNIDAD DIDÁCTICA 1: TECNOLOGÍA SOSTENIBLE | | PORCENTAJE:20% | |
|---|----------------------------|--|--|
| 1 ^a EVALUACIÓN | | | |
| PROCEDIMIENTOS | INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | CONCRECIÓN IMPRESCINDIBLES en NEGRITA |
| Pruebas objetivas | Exámenes teóricos (100%) | <p>6.1. Evaluar los distintos sistemas de generación de energía eléctrica y mercados energéticos, estudiando sus características, calculando sus magnitudes y valorando su eficiencia.</p> | <p>6.1.1. Análisis de sistema de generación: el estudiante identifica y describe diversos sistemas de generación de energía eléctrica, como energía solar, eólica, hidroeléctrica, nuclear, entre otros. Se evalúa la capacidad del estudiante para describir las características principales de cada sistema, incluyendo su funcionamiento, ventajas y desventajas.</p> <p>6.1.3. Cálculo de magnitudes y eficiencia: el estudiante es capaz de realizar cálculos relacionados con la energía eléctrica, como potencia, energía y rendimiento, para diferentes sistemas de generación. Se evalúa la capacidad del estudiante para valorar la eficiencia de los sistemas de generación de energía eléctrica, comparando y analizando resultados obtenidos.</p> |
| Pruebas objetivas | Exámenes teóricos (100%) | <p>6.2. Analizar las diferentes instalaciones de una vivienda desde el punto de vista de su eficiencia energética, buscando aquellas opciones más comprometidas con la sostenibilidad y fomentando un uso responsable de las mismas.</p> | <p>6.2.1. Conocer sistemas de generación: el estudiante puede identificar y describir diversos sistemas de generación de energía eléctrica. Comprende las características fundamentales de cada sistema de generación.</p> <p>6.2.2. Analizar mercados energéticos: realiza un estudio detallado de los mercados energéticos, considerando aspectos económicos y regulatorio. Comprende las dinámicas de oferta y demanda en los mercados energéticos.</p> |

| UNIDAD DIDÁCTICA 2: SISTEMAS INFORMÁTICOS. PROGRAMACIÓN | | PORCENTAJE: 5% | | 1ª EVALUACIÓN |
|---|--|--|---|---------------|
| PROCEDIMIENTOS | INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | CONCRECIÓN APRENDIZAJES IMPRESCINDIBLES en NEGRITA | |
| Análisis de las producciones del alumnado. Observación. | Valoración de pruebas prácticas (90%) Registros de observación por tablas (10%) | 5.3. Conocer y comprender conceptos básicos de programación textual, mostrando el progreso paso a paso de la ejecución de un programa a partir de un estado inicial y prediciendo su estado final tras la ejecución. | <p>5.3.1. Identificación y explicación de conceptos: identificar y explicar conceptos fundamentales de programación textual, como variables, estructuras de control (condicionales, bucles), funciones y tipos de datos. Se espera una explicación clara y precisa de cada concepto, utilizando ejemplos pertinentes para demostrar su comprensión.</p> <p>5.3.2. Seguimiento y análisis de la ejecución del programa: demostrar la capacidad de seguir el progreso paso a paso de la ejecución de un programa, comprendiendo cómo cada instrucción afecta el estado del programa. Se evaluará la capacidad del estudiante para analizar el flujo de ejecución del programa, identificando cambios en las variables y el estado del programa en cada etapa.</p> | |

| UNIDAD DIDÁCTICA 3: SISTEMAS AUTOMÁTICOS | | PORCENTAJE: 5% | | 1ª EVALUACIÓN |
|--|--|--|---|---------------|
| PROCEDIMIENTOS | INSTRUMENTOS DE EVALUACION | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | CONCRECIÓN APRENDIZAJES IMPRESCINDIBLES en NEGRITA | |
| Pruebas objetivas | Exámenes teóricos (100%) | 5.1. Controlar el funcionamiento de sistemas tecnológicos y robóticos, utilizando lenguajes de programación informática y aplicando las posibilidades que ofrecen las tecnologías emergentes, tales como Inteligencia artificial, internet de las cosas, Big Data... | 5.1.1. Dominar los lenguajes de programación: el estudiante demuestra un dominio sólido de los lenguajes de programación relevantes para el control de sistemas tecnológicos y robóticos. La programación realizada es precisa y eficiente en la consecución de los objetivos. | |
| | Valoración de pruebas prácticas (90%) Registros de observación por tablas (10%) | 5.2. Automatizar, programar y evaluar movimientos de robots, mediante la modelización, la aplicación de algoritmos sencillos y el uso de herramientas informáticas. | 5.1.2. Conocer tecnologías emergentes: aplica de manera efectiva las posibilidades ofrecidas por tecnologías emergentes como inteligencia artificial, internet de las cosas (iot) y big data. Demuestra creatividad e innovación al utilizar estas tecnologías para mejorar el control de sistemas. 5.2.1. Realizar una modelización efectiva: el estudiante realiza una modelización precisa de los movimientos que se desean automatizar en los robots. Utiliza herramientas informáticas para representar visualmente la modelización de los movimientos. 5.2.2. Programar competentemente: programa de manera competente los movimientos de los robots utilizando lenguajes de programación adecuados. La programación logra una sincronización precisa y coherente de los movimientos. | |

| UNIDAD DIDÁCTICA 4: SISTEMAS ELÉCTRICOS Y ELECTRÓNICOS | | PORCENTAJE: 20% | | 2ª EVALUACIÓN |
|---|--|---|--|---------------|
| PROCEDIMIENTOS | INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | CONCRECIÓN IMPRESCINDIBLES en NEGRITA | |
| Pruebas objetivas Análisis de las producciones del alumnado. Observación. | Exámenes teóricos (100%) Trabajo final individual y en grupo (90%) Registros de observación por tablas (10%) | 4.2. Resolver problemas asociados a sistemas e instalaciones eléctricas y electrónicas, aplicando fundamentos de corriente continua y máquinas eléctricas al desarrollo de montajes o simulaciones. | <p>4.2.1. Aplicar fundamentos eléctricos: aplica de manera correcta los fundamentos de corriente continua y máquinas eléctricas para abordar los problemas identificados. Establece conexiones lógicas entre los fundamentos aplicados y la resolución de los problemas específicos.</p> <p>4.2.2. Desarrollar montajes o simulaciones: desarrolla montajes o simulaciones de manera precisa para abordar los problemas identificados en sistemas eléctricos y electrónicos. Las representaciones visuales son realistas y pertinentes para la resolución de los problemas planteados.</p> | |

| UNIDAD DIDÁCTICA 5: SISTEMAS MECÁNICOS | | PORCENTAJE: 20% | | 2ª EVALUACIÓN |
|--|--|--|--|---------------|
| PROCEDIMIENTOS | INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | CONCRECIÓN APRENDIZAJES IMPRESCINDIBLES en NEGRITA | |
| Pruebas objetivas Pruebas objetivas | Examenes teóricos (100%) Examenes teóricos (100%) | 4.1. Resolver problemas asociados a sistemas e instalaciones mecánicas, aplicando fundamentos de mecanismos transmisión y transformación de movimientos, soporte y unión al desarrollo de montajes o simulaciones. | <p>4.1.1. Aplicar Fundamentos: Aplica de manera correcta los fundamentos de mecanismos, transmisión y transformación de movimientos, así como conceptos de soporte y unión. Establece conexiones lógicas entre los fundamentos aplicados y la resolución de los problemas específicos.</p> <p>4.1.2. Desarrollar Montajes o Simulaciones: Desarrolla montajes o simulaciones de manera precisa para abordar los problemas identificados. Las representaciones visuales son realistas y pertinentes para la resolución de los problemas planteados.</p> | |

| UNIDAD DIDÁCTICA 6: MATERIALES | | | PORCENTAJE: 15% | 2ª EVALUACIÓN |
|--------------------------------|----------------------------|---|--|---------------|
| PROCEDIMIENTOS | INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | CONCRECIÓN IMPRESCINDIBLES en NEGRITA | |
| Pruebas objetivas | Exámenes teóricos (100%) | 2.1. Determinar el ciclo de vida de un producto, planificando y aplicando medidas de control de calidad en sus distintas etapas, desde el diseño a la comercialización, teniendo en consideración estrategias de mejora continua. | <p>2.1.1. Identificar las Etapas del Ciclo de Vida: El estudiante puede identificar de manera precisa las distintas etapas del ciclo de vida de un producto. Comprende a fondo las características y requisitos específicos de cada etapa.</p> <p>2.1.2. Considerar Estrategias de Mejora Continua: Considera e incorpora estrategias de mejora continua en la planificación y aplicación de medidas de control de calidad. Muestra capacidad de adaptación y aprendizaje para ajustar las estrategias en función de la retroalimentación y cambios en el entorno.</p> | |
| Pruebas objetivas | Exámenes teóricos (100%) | 2.2. Seleccionar los materiales, tradicionales o de nueva generación, adecuados para la fabricación de productos de calidad basándose en sus características técnicas y atendiendo a criterios de sostenibilidad de manera responsable y ética. | <p>2.2.1. Conocer las Características Técnicas: El estudiante puede identificar y describir las características técnicas clave de una variedad de materiales, tanto tradicionales como de nueva generación. Comprende a fondo cómo estas características afectan la calidad y rendimiento de los productos.</p> <p>2.2.2. Adecuar los Materiales a la Fabricación: Selecciona materiales apropiados para la fabricación de productos específicos, teniendo en cuenta requisitos técnicos y de rendimiento. Los materiales seleccionados son compatibles con los procesos de fabricación previstos.</p> | |

| UNIDAD DIDÁCTICA 7: PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO | | | PORCENTAJE: 10% | 3ª EVALUACIÓN |
|---|--|--|---|---------------|
| PROCEDIMIENTOS | INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | CONCRECIÓN IMPRESCINDIBLES en NEGRITA | |
| Análisis de las producciones del alumnado. Observación. | Trabajo final individual y en grupo (90%) Registros de observación por tablas (10%) Trabajo final individual y | 1.1. Investigar y diseñar proyectos que muestren de forma gráfica la creación y mejora de un producto, seleccionando, referenciando e interpretando información relacionada. | <p>1.1.1. Capacidad de investigación: utilizar estrategias efectivas para investigar información relevante sobre la creación y mejora de productos. Demuestra habilidades para seleccionar fuentes confiables y pertinentes en su investigación.</p> <p>1.1.2. Diseñar gráficamente el proyecto: el diseño del proyecto muestra creatividad en la representación gráfica de la creación y mejora del producto. El diseño gráfico es claro y coherente, facilitando la comprensión de la información presentada.</p> | |

| | | | |
|--|--|--|---|
| Análisis de las producciones del alumnado. Observación. | en grupo (90%) Registros de observación por tablas (10%) | 1.2. Participar en el desarrollo, gestión y coordinación de proyectos de creación y mejora continua de productos viables y socialmente responsables, identificando mejoras y creando prototipos mediante un proceso iterativo, con actitud crítica, creativa y emprendedora. 1.3. Colaborar en tareas tecnológicas, escuchando el razonamiento de los demás, aportando al equipo a través del rol asignado y fomentando el bienestar grupal y las relaciones saludables e inclusivas. | 1.2.1. Participar activamente: el estudiante demuestra un involucramiento activo en el desarrollo de proyectos de creación y mejora continua de productos. Sus contribuciones han sido significativas para el avance y éxito del proyecto. 1.2.2. Gestionar y coordinar: el estudiante muestra habilidades en la gestión y coordinación de tareas dentro del proyecto. Se evidencia una planificación efectiva en las actividades y recursos del proyecto. 1.3.1. Colaborar activamente: el estudiante participa de manera activa en tareas tecnológicas, mostrando iniciativa para contribuir al logro de objetivos del equipo. Colabora ofreciendo ayuda y apoyo a los compañeros cuando sea necesario. 1.3.2. Aportar al equipo: las contribuciones del estudiante al equipo son significativas y relevantes para el progreso de las tareas tecnológicas. Se ajusta y cumple eficientemente con el rol asignado, contribuyendo al éxito del equipo. |
| Análisis de las producciones del alumnado. Observación. | Trabajo final individual y en grupo (90%) Registros de observación por tablas (10%) | 1.4. Elaborar documentación técnica con precisión y rigor, generando diagramas funcionales y utilizando medios manuales y aplicaciones digitales. | 1.4.1. Demostrar precisión en la documentación: el estudiante demuestra precisión al incluir detalles técnicos relevantes en la documentación. Se observan esfuerzos para evitar errores en la presentación de información técnica. 1.4.2. Usar medios manuales y digitales: el estudiante muestra habilidad en la creación de documentación técnica utilizando medios manuales. Utiliza aplicaciones digitales de manera competente para mejorar la presentación y claridad de la documentación. |
| Análisis de las producciones del alumnado. Observación. | Trabajo final individual y en grupo (90%) Registros de observación por tablas (10%) | 1.5. Comunicar de manera eficaz y organizada las ideas y soluciones tecnológicas, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados. | 1.5.1. Expresar claridad en la comunicación y rigor técnico: el estudiante se expresa de manera clara y comprensible al comunicar ideas y soluciones tecnológicas. La presentación de ideas demuestra un nivel adecuado de rigor técnico. 1.5.2. Organizar la información y uso apropiado de soportes: la información presentada sigue una estructura lógica y coherente. El estudiante elige los soportes adecuados para respaldar la comunicación de sus ideas. |
| Análisis de las producciones del alumnado. Observación. | Trabajo final individual y en grupo (90%) Registros de observación por tablas (10%) | 2.3. Fabricar modelos o prototipos empleando las técnicas de fabricación más adecuadas y aplicando los criterios técnicos y de sostenibilidad necesarios. | 2.3.1. Seleccionar y aplicar técnicas de fabricación: el estudiante selecciona técnicas de fabricación apropiadas para el tipo de modelo o prototipo a desarrollar. Aplica las técnicas de fabricación con precisión y habilidad. 2.3.2. Aplicar criterios de sostenibilidad: se eligen y utilizan materiales sostenibles y respetuosos con el medio ambiente. Se aplican prácticas que promueven la eficiencia energética y la reducción de residuos durante la fabricación. |
| Análisis de las producciones del alumnado. Observación. | | | |



D. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

UNIDAD DIDÁCTICA 1: TECNOLOGÍA SOSTENIBLE

| Criterio de evaluación | Objetivos didácticos | Criterios de calificación | INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN | | |
|------------------------|-------------------------------|---------------------------|----------------------------|---|-------------------------|
| | | | Pruebas objetivas | Análisis de las producciones del alumnado | Registro de observación |
| 6.1 | 6.1.1.-5% 6.1.2.-5% | 10% | 100% | - | - |
| 6.2 | 6.2.1.-5% 6.2.2 -5% | 10% | 100% | - | - |

UNIDAD DIDÁCTICA 2: SISTEMAS INFORMÁTICOS: PROGRAMACIÓN

| Criterio de evaluación | Objetivos didácticos | Criterios de calificación | INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN | | |
|------------------------|-----------------------------------|---------------------------|----------------------------|---|-------------------------|
| | | | Pruebas objetivas | Análisis de las producciones del alumnado | Registro de observación |
| 5.3 | 5.3.1. - 4% 5.3.2. - 1% | 5% | - | 90% | 10% |

UNIDAD DIDÁCTICA 3: SISTEMAS AUTOMÁTICOS

| Criterio de evaluación | Objetivos didácticos | Criterios de calificación | INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN | | |
|------------------------|-----------------------------------|---------------------------|----------------------------|---|-------------------------|
| | | | Pruebas objetivas | Análisis de las producciones del alumnado | Registro de observación |
| 5.1 | 5.1.1. - 2% 5.1.2. - 1% | 3% | 100% | - | - |
| 5.2 | 5.2.1. - 1% 5.2.2. - 1% | 2% | - | 90% | 10% |

UNIDAD DIDÁCTICA 4: SISTEMAS ELÉCTRICOS Y ELECTRÓNICOS

| Criterio de evaluación | Objetivos didácticos | Criterios de calificación | INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN | | |
|------------------------|------------------------------------|---------------------------|----------------------------|---|-------------------------|
| | | | Pruebas objetivas | Análisis de las producciones del alumnado | Registro de observación |
| 4.2 | 4.2.1. - 15% 4.2.2. - 5% | 20% | - | 90% | 10% |

UNIDAD DIDÁCTICA 5: SISTEMAS MECÁNICOS

| Criterio de evaluación | Objetivos didácticos | Criterios de calificación | INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN | | |
|------------------------|------------------------------------|---------------------------|----------------------------|---|-------------------------|
| | | | Pruebas objetivas | Análisis de las producciones del alumnado | Registro de observación |
| 4.1 | 4.1.1. – 15% 4.1.2. - 5% | 20% | 100% | - | - |

UNIDAD DIDÁCTICA 6: MATERIALES

| Criterio de evaluación | Objetivos didácticos | Criterios de calificación | INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN | | |
|------------------------|-------------------------------|---------------------------|----------------------------|---|-------------------------|
| | | | Pruebas objetivas | Análisis de las producciones del alumnado | Registro de observación |
| 2.1 | 2.1.1.-6% 2.1.2.-1% | 7% | 100% | - | - |
| 2.2 | 2.2.1- 2% 2.2.2- 6% | 8% | 100% | - | - |

UNIDAD DIDÁCTICA 7: PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO

| Criterio de evaluación | Objetivos didácticos | Criterios de calificación | INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN | | |
|------------------------|--------------------------------------|---------------------------|----------------------------|---|-------------------------|
| | | | Pruebas objetivas | Análisis de las producciones del alumnado | Registro de observación |
| 1.1 | 1.1.1.-2% 1.1.2.-1% | 3% | - | 90% | 10% |
| 1.2 | 1.2.1- 2% 1.2.2- 1% | 3% | - | 90% | 10% |
| 1.3 | 1.3.1.-1% 1.3.2.-1% | 2% | - | 90% | 10% |
| 1.4 | 1.4.1.-1% 1.4.2- 1% | 2% | - | 90% | 10% |
| 1.5 | 1.5.1.-2% 1.5.2.-1% | 3% | - | 90% | 10% |
| 2.3 | 2.3.1.-1% 2.3.2.-1% | 2% | - | 90% | 10% |

La nota de cada evaluación se calculará aplicando los criterios anteriores.

La calificación final del alumno se calculará realizando la nota media de las tres evaluaciones. Para aprobar la nota mínima será 5. Si a pesar de esto el alumno no ha conseguido aprobar la materia, se realizará en Junio un examen extraordinario en el que tendrá que recuperar todo el curso.

Actividades de recuperación

La nota de cada evaluación será independiente de las otras. A lo largo del curso se dará alguna oportunidad para que el alumnado con calificaciones menores que 4 en los controles, puedan mejorar esa nota.

Los alumnos que suspendan por no entregar trabajos o hacerlos con poca corrección podrán recuperar con su presentación adecuada, siempre que demuestren que los han confeccionado por sí mismos.

E. EVALUACIÓN INICIAL: CARACTERÍSTICAS Y CONSECUENCIAS

Tal y como establece la Orden ECD/1172/2022, de 2 de agosto, la evaluación inicial “será el punto de referencia del equipo docente para la toma de decisiones relativas al desarrollo del currículo y para su adecuación a las características y conocimientos del alumnado.” Para ello, se tendrán en cuenta tanto los informes elaborados por los docentes del curso anterior como la información obtenida a través de los instrumentos que el profesorado del nivel considere oportunos, interrelación directa, lectura de textos, análisis de imágenes, etc. Estas pruebas sirven para la detección de saberes que precisan ser refrescados, actualizados y de destrezas que necesitan ser trabajadas y reforzadas. De igual manera permite establecer el punto de partida para abordar la materia de este nivel.

Al inicio de curso el alumnado completará un cuestionario a través del cual se valorará su competencia digital. Hay que tener en cuenta que en la asignatura de Informática habrá alumnado que haya cursado la asignatura de 4ºESO Digitalización y alumnado que no.

Como consecuencia del resultado de esta evaluación inicial se tomarán las medidas oportunas para afrontar con éxito todo el proceso de enseñanza aprendizaje. A modo de ejemplo:

- Agrupaciones de estudiantes
- Relación de las actividades de refuerzo y que sirva de base para que un estudiante esté en condiciones de comenzar con la materia.

F. ACTUACIONES GENERALES DE ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES Y ADAPTACIONES CURRICULARES PARA EL ALUMNADO QUE LAS PRECISE.

La atención a las diferencias individuales se lleva a cabo a través de las propuestas de ejercicios abiertas en las que cada alumno puede llevar su solución personal.

Se atenderán las recomendaciones del equipo de orientación respecto al alumnado en el taller, como en los documentos escritos o puesto de trabajo informático.

Se fomentará el respeto a la diversidad entre el alumnado y las personas en general.