

### C. PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Será obligatoria la realización de todos los ejercicios propuestos por el profesor, para determinar la calificación final, el profesor utilizará los siguientes métodos.

Los procedimientos a utilizar serán los Análisis de las producciones del alumnado y como instrumentos los siguientes

- Pruebas individuales de conocimientos teóricos, de algunos temas “teóricos” se plantearán exámenes para evaluar los conocimientos adquiridos. Deberán de superarse con una nota mínima de 5.
- Pruebas prácticas de los programas utilizados. De algunos programas se realizarán pruebas de evaluación donde se valorará el uso de los mismos.
- Trabajos propuestos a realizar con los ordenadores, podrán ser trabajos de mayor o menor duración. En función del tiempo dedicado a los mismos tendrán mayor o menor peso en la nota.
- Ejercicios prácticos cortos de clase con los que se pretende el aprendizaje del uso de un programa.
- Valoración de pruebas prácticas
- Trabajo individual o en grupo

La nota final será la suma de las tres evaluaciones siempre que en cada evaluación se tenga al menos un 5. Si en junio la nota es suspenso se podrá recuperar subsanando las notas negativas por: entrega de trabajos o realización de exámenes y pruebas.

Los ejercicios propuestos deberán de presentarse con un mínimo de calidad en cuanto a presentación y contenidos. Los ejercicios en los cuales el alumno deba seleccionar información de Internet, se valorará muy negativamente que el alumno se limite a “copiar y pegar”, como norma general para este tipo de ejercicios el alumno deberá de:

Seleccionar información desde varias fuentes. Reflejar en su trabajo dicha información, cuidando de que la redacción final del mismo sea coherente. Será totalmente necesario leer todo el texto que incorporen los trabajos presentados.

Comprender y saber explicar cualquier información que se recoja en un trabajo.

Las pruebas prácticas se entregarán en el plazo previsto. Si no se aceptarán.

**VALORACIÓN DEL TRABAJO EN CLASE**

- Autonomía, se valorará positivamente a los alumnos que traten de realizar las tareas por ellos mismos sin la ayuda del profesor. Casi todos los programas que vamos a emplear tienen “Ayuda” o a través de Internet se pueden solucionar muchas dudas, se valorará negativamente al alumno que ante cualquier duda busque la ayuda continua del profesor.
- Trabajo, se valorará positivamente al alumno que dedique más tiempo a realizar su trabajo, nunca un trabajo estará perfecto y siempre se podrá mejorar. Se valorará negativamente los alumnos que empleen poco tiempo en la confección de los trabajos, tratando de acabarlos cuanto antes.
- También se valorará negativamente que los alumnos utilicen el tiempo para realizar otras actividades ajenas a la clase sin el permiso del profesor. El alumno al que se le llame la atención más de tres veces durante una evaluación por utilizar el ordenador para tareas personales, “ver fotos”, “chatear”, “jugar a videojuegos”, etc. tendrá esa evaluación suspendida.
- Afán de superación, se valorará positivamente a los alumnos que en los trabajos no se limiten a realizar lo que mande el profesor y amplíen lo que se les exija.
- Para la evaluación de las diferentes actividades se utilizarán rúbricas, expresamente diseñadas para cada actividad. A continuación, se muestra una rúbrica para la valoración de un trabajo propuesto durante la primera evaluación.

Categoría	0	1	2	3
Resolución ejercicios (70%)	No entregado	El estudiante NO resuelve la mayoría de los ejercicios propuestos correctamente.	El estudiante resuelve la mayoría (75 %) de los ejercicios propuestos correctamente.	El estudiante resuelve todos los ejercicios de manera correcta y además muestra una correcta comprensión de los

				mismos.
<b>Originalidad y eficiencia en la solución (20%)</b>	No entregado	La resolución de los ejercicios puede mejorar en su eficiencia.	La resolución de los ejercicios es eficiente	Presenta una solución eficiente y original del problema planteado
<b>Entrega a tiempo (10 %)</b>	No entregado	Se retrasa 1 o más semana en la entrega del ejercicio	Se retrasa menos de 1 semana en la entrega del ejercicio	Entregado a tiempo

#### CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y OBJETIVOS DIDÁCTICOS

La evaluación de los estudiantes tiene un carácter formativo fundamental en el proceso educativo. A través de la evaluación, se brinda retroalimentación constante que permite a los estudiantes identificar sus fortalezas y áreas de mejora, fomentando así un aprendizaje continuo y progresivo. Además, la evaluación formativa promueve la reflexión, el autoconocimiento y el desarrollo de habilidades metacognitivas, potenciando el crecimiento integral de los estudiantes.

En este sentido, la evaluación formativa no solo busca medir el nivel de conocimientos adquiridos, sino que también busca impulsar la autorregulación del aprendizaje, la capacidad crítica y la autonomía de los estudiantes.

<b>UNIDAD DIDACTICA 1: HOJAS DE CALCULO</b>			
<b>1ª EVALUACIÓN</b>			
<b>PROCEDIMIENTOS</b>	<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>CONCRECIÓN APRENDIZAJES IMPRESCINDIBLES en NEGRITA</b>
Análisis de las producciones del alumnado  Pruebas objetivas	Valoración de pruebas prácticas Trabajo individual o en grupo	4.1. Conocer las herramientas que nos suministra el software de hoja de cálculo para la obtención de información almacenada en forma de tabla.	<b>4.1.1. Identificación de Funciones Básicas: Reconocer y describir las funciones básicas de una hoja de cálculo, como la creación de hojas, la inserción de datos y la realización de operaciones simples.</b>  4.1.2. Gestión de Datos: Demostrar la habilidad para gestionar datos en una hoja de cálculo, incluyendo la capacidad de ordenar, filtrar y eliminar datos según sea necesario.

<b>UNIDAD DIDACTICA 2: PROGRAMACIÓN</b>			
<b>1ª EVALUACIÓN</b>			
<b>PROCEDIMIENTOS</b>	<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>CONCRECIÓN APRENDIZAJES IMPRESCINDIBLES en NEGRITA</b>
Análisis de las producciones del alumnado	Valoración de pruebas prácticas Trabajo individual o en grupo.	3.1. Conocer y aplicar las estructuras más básicas de los lenguajes de programación.	<b>3.1.1. Comprensión de Conceptos Fundamentales: Identificar y explicar los conceptos básicos de la programación, como variables, tipos de datos, operadores, estructuras de control (if, else, switch), bucles (for, while), funciones, y estructuras de datos simples (arreglos, listas).</b>  3.1.2. Resolución de Problemas Básicos: Aplicar los conceptos aprendidos para resolver problemas de programación simples. Puede incluir ejercicios que impliquen cálculos, manipulación de datos, toma de decisiones

<p>Análisis de las producciones del alumnado</p>	<p>Valoración de pruebas prácticas Trabajo individual o en grupo</p>		<p>y control de flujo</p>
<p>Análisis de las producciones del alumnado</p>	<p>Valoración de pruebas prácticas Trabajo individual o en grupo</p>	<p>3.2. Comprender las diferentes fases del desarrollo de software, aplicándolas a pequeños problemas.</p> <p>3.3.Desarrollar el pensamiento computacional y aplicar metodologías de análisis top-down para el diseño modular.</p>	<p><b>3.2.1. Diseño: Crear un diseño básico para la solución del problema, que incluya la estructura general del programa, la elección de algoritmos y estructuras de datos, y la representación visual si es aplicable.</b></p> <p>3.2.2.Implementación: Traducir el diseño en código funcional, siguiendo buenas prácticas de codificación. Utilizar las herramientas de desarrollo de software de manera efectiva</p> <p><b>3.3.1. Identificación de Problemas: Demostrar la capacidad para identificar problemas que puedan abordarse mediante soluciones algorítmicas y programación.</b></p> <p>3.3.2.Desglose Jerárquico: Aplicar el enfoque de análisis top-down para descomponer un problema complejo en módulos más manejables y comprensibles.</p>

**UNIDAD DIDACTICA 3: SISTEMAS OPERATIVOS Y APLICACIONES**

**1ª EVALUACIÓN**

PROCEDIMIENTO	INSTRUMENTO DE	CRITERIOS DE	CONCRECIÓN APRENDIZAJES IMPRESCINDIBLES en NEGRITA
---------------	----------------	--------------	--

	EVALUACION	EVALUACIÓN	
Análisis de las producciones del alumnado	Valoración de pruebas prácticas Trabajo individual o en grupo	1.5. Conocer las características que distinguen al software privativo del software libre y las implicaciones sociales que conllevan.	<p><b>1.5.1. Identifica y explica las características clave del software libre, como la libertad de ejecutar, modificar, compartir y distribuir el código fuente.</b></p> <p>1.5.2. Destaca las ventajas y desventajas tanto del software privativo como del software libre desde una perspectiva técnica y de usuario.</p>
Análisis de las producciones del alumnado	Valoración de pruebas prácticas Trabajo individual o en grupo	1.6. Evaluar los distintos tipos de licencias de software.	<p><b>1.6.1. Descripción precisa de las características clave de al menos tres tipos de licencias, incluyendo restricciones de uso, distribución, modificación y obligaciones de atribución, si las hay</b></p> <p>1.6.2. Ejemplos concretos de software o proyectos que utilizan diferentes tipos de licencias, junto con explicaciones sobre cómo estas elecciones de licencias impactan el desarrollo y la comunidad de usuarios</p>

UNIDAD DIDACTICA 4: HARDWARE Y SISTEMAS OPERATIVOS			
2ª EVALUACIÓN			
PROCEDIMIENTOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CONCRECIÓN APRENDIZAJES IMPRESCINDIBLES en NEGRITA
Análisis de las producciones del alumnado	Valoración de pruebas prácticas Trabajo individual o en grupo	1.1. Conocer la evolución de los elementos tecnológicos que han surgido a lo largo de la historia para realizar el procesamiento de la información.	<b>1.1.1. Historia de la Computación: Evaluar la comprensión del candidato sobre los hitos clave en la historia de la computación, desde las primeras máquinas de calcular mecánicas hasta la era digital.</b>  1.1.2. Generaciones de Computadoras: Verificar la capacidad del candidato para identificar y explicar las diferentes generaciones de computadoras, destacando los avances tecnológicos en hardware y software
Análisis de las producciones del alumnado	Valoración de pruebas prácticas Trabajo individual o en grupo	1.2. Situar en el tiempo el “nacimiento” del computador como se conoce en la actualidad y su relación con la Informática. Saber las líneas de investigación de los computadores del futuro.	1.2.1. Identificación de Hitos Históricos: El candidato puede identificar y explicar los hitos clave en la evolución de los computadores desde sus inicios hasta la actualidad, destacando eventos como el desarrollo del ENIAC, la invención del transistor, y la transición a la era de los microProcesadores.  1.2.2. Relación entre Computación e Informática: Comprensión sobre la relación entre la evolución de los computadores y el desarrollo de la disciplina de la Informática, incluyendo la influencia de conceptos como la teoría de la información y la ciencia de la computación.
Análisis de las producciones del alumnado	Valoración de pruebas prácticas Trabajo individual o en grupo	1.3. Identificar los distintos elementos hardware que forman parte de un computador, y la función que realiza cada uno de ellos, así como su montaje básico	<b>1.3.1. Identificación de Componentes: nombrar y describir los principales componentes hardware de un computador, incluyendo pero no limitado a la CPU, RAM, disco duro, tarjeta madre, tarjeta de video, tarjeta de red, fuente de alimentación, y periféricos básicos.</b> Tener una actitud proactiva hacia la adaptabilidad y el aprendizaje continuo en el entorno digital.  <b>1.3.2. Montaje Básico de un Computador: Describir los pasos básicos de montaje de un computador, desde la instalación de la CPU y la memoria RAM hasta la conexión de los dispositivos de almacenamiento y periféricos</b>
Análisis de las producciones del alumnado	Valoración de pruebas prácticas Trabajo individual o en grupo	1.4. Instalar y mantener sistemas operativos configurando sus	1.4.1. Conectar dispositivos y gestionar redes locales aplicando los conocimientos y procesos asociados a

---

		funciones básicas en un computador, y relacionarlas con las correspondientes en un dispositivo móvil	sistemas de comunicación alámbrica e inalámbrica  <b>1.4.2. Instalar y mantener sistemas operativos configurando sus características en función de las necesidades personales</b>
--	--	--	---

**UNIDAD DIDACTICA 5: BASES DE DATOS**  
**2ª EVALUACIÓN**

PROCEDIMIENTOS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CONCRECIÓN APRENDIZAJES IMPRESCINDIBLES en NEGRITA
Análisis de las producciones del alumnado	Valoración de pruebas prácticas Trabajo individual o en grupo	4.2. Utilizar el diagrama entidad-interrelación para representar el modelo conceptual de datos de una situación sencilla del mundo real descrita en lenguaje natural.	<p><b>4.2.1. Atributos de Entidades: Asociar atributos relevantes a cada entidad identificada, describiendo las propiedades específicas que se deben almacenar sobre cada entidad.</b></p> <p>4.2.2. Relaciones: Establecer relaciones claras y significativas entre las entidades identificadas. Esto implica comprender la naturaleza de las interacciones entre las entidades y representarlas adecuadamente en el diagrama.</p>
Análisis de las producciones del alumnado	Valoración de pruebas prácticas Trabajo individual o en grupo	4.3. Conocer los conceptos fundamentales del modelo de datos relacional.	<p><b>4.3.1. Claves Primarias y Únicas: Diferenciar entre claves primarias y claves únicas, y comprender su función en la identificación única de registros en una tabla.</b></p> <p>4.3.2. Relaciones entre Tablas: Identificar y explicar las relaciones entre tablas en un modelo relacional, incluyendo las claves foráneas y cómo se utilizan para establecer vínculos entre registros.</p>
Análisis de las producciones del alumnado	Valoración de pruebas prácticas Trabajo individual o en grupo	4.4. Transformar el modelo conceptual de datos a un modelo de datos relacional.	<p><b>4.4.1. Identificación de Entidades y Atributos: Demostrar la capacidad para identificar entidades y atributos a partir del modelo conceptual de datos, reconociendo qué elementos se convertirán en tablas y columnas respectivamente.</b></p> <p>4.4.2. Relaciones y Claves: Transformar las relaciones entre entidades en relaciones entre tablas, identificando las claves primarias y foráneas correspondientes en el modelo relacional</p>
Análisis de las producciones del alumnado	Valoración de pruebas prácticas Trabajo individual o en grupo	4.5. Utilizar un sistema gestor de bases de datos relacionales en entorno ofimático para implementar el modelo relacional obtenido, incluyendo la creación de	<p>4.5.1. Selección del Sistema Gestor de Bases de Datos (SGBD): Elegir y utilizar un SGBD en entorno ofimático (como Microsoft Access, LibreOffice Base, etc.) para implementar el modelo relacional creado previamente.</p> <p><b>4.5.2. Creación de Tablas: Implementar las tablas del modelo relacional en el SGBD, asegurándose de que las columnas, tipos de datos y claves primarias se configuren correctamente.</b></p>

Análisis de las producciones del alumnado	Valoración de pruebas prácticas Trabajo individual o en grupo	formularios, informes y consultas.  4.6. Diseñar consultas en lenguaje SQL para la manipulación de datos.	<p><b>4.6.1.Sintaxis SQL: Verificar si el estudiante utiliza la sintaxis SQL de manera correcta y coherente. Esto incluye el uso adecuado de palabras clave como SELECT, FROM, WHERE, GROUP BY, HAVING, ORDER BY, etc.</b></p> <p>4.6.2.Filtrado de datos: Verificar la habilidad del estudiante para filtrar datos usando la cláusula WHERE. Esto incluye el uso de operadores lógicos y comparaciones para obtener conjuntos de datos específicos</p>
---	--	---	---

<b>UNIDAD DIDACTICA 6: REDES E INTERNET</b> <b>3ª EVALUACIÓN</b>			
PROCEDIMIENTOS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CONCRECIÓN APRENDIZAJES IMPRESCINDIBLES en NEGRITA
Análisis de las producciones del alumnado	Valoración de pruebas prácticas Trabajo individual o en grupo	2.1. Conocer la evolución histórica de la red, entendiendo su necesidad y propósito, así como la importancia actual de la misma.	<p><b>2.1.1.Evolución Histórica y Significado Actual de las Redes: Conocer la evolución histórica de las redes, comprendiendo la necesidad y propósito de su desarrollo, así como reconociendo la importancia actual de las redes en el ámbito tecnológico y social.</b></p> <p>2.1.2. Comprensión de la Necesidad y Propósito de las Redes: explicar la necesidad y el propósito detrás del establecimiento de redes, destacando cómo han evolucionado para satisfacer las demandas de la comunicación, intercambio de información y colaboración.</p>
Análisis de las producciones del alumnado	Valoración de pruebas prácticas Trabajo individual o en grupo	2.2. Comprender el concepto de red de dispositivos e identificar los elementos físicos (hardware) y lógicos (software) de una red	<p><b>2.2.1.Identificación de Elementos Físicos (Hardware) de una Red Doméstica: Identificar los elementos físicos de una red doméstica, incluyendo routers, switches, cables de red, adaptadores de red, y dispositivos terminales como computadoras y dispositivos móviles.</b></p> <p><b>2.2.2.Identificación de Elementos Lógicos (Software) de una Red Doméstica: identificar los elementos lógicos de</b></p>

<p>Análisis de las producciones del alumnado</p>	<p>Valoración de pruebas prácticas Trabajo individual o en grupo</p>	<p>doméstica, así como el propósito y función de los mismos</p> <p>2.3. Conocer y comprender la necesidad de las distintas arquitecturas de red existentes y en particular, la arquitectura basada en la pila de protocolos TCP/IP.</p>	<p><b>una red doméstica, como protocolos de comunicación (por ejemplo, TCP/IP),</b></p> <p>2.3.1. Identificación de Distintas Arquitecturas de Red: identificar y describir diferentes arquitecturas de red, como peer-to-peer, cliente-servidor, y otras, demostrando comprensión de las características y aplicaciones de cada una.</p> <p>2.3.2. Comprensión de la Necesidad de Diversas Arquitecturas: explicar la necesidad de distintas arquitecturas de red en función de los requisitos específicos de diferentes entornos y aplicaciones</p>
<p>Análisis de las producciones del alumnado</p>	<p>Valoración de pruebas prácticas Trabajo individual o en grupo</p>	<p>2.4. Conectar dispositivos, configurar y gestionar redes locales aplicando los conocimientos y procesos asociados a sistemas de comunicación alámbrica e inalámbrica con una actitud proactiva.</p>	<p><b>2.4.1. Conexión de Dispositivos: conectar dispositivos a una red local, incluyendo la configuración física de conexiones alámbricas (por ejemplo, cables Ethernet) y la conexión a redes inalámbricas utilizando tecnologías como Wi-Fi.</b></p> <p><b>2.4.2. Configuración de Dispositivos y Redes: configurar dispositivos individuales y la red en su conjunto, incluyendo la asignación de direcciones IP, configuración de routers y switches, y ajuste de parámetros de seguridad.</b></p>
<p>Análisis de las producciones del alumnado</p>	<p>Valoración de pruebas prácticas Trabajo individual o en grupo</p>	<p>2.5. Utilizar recursos compartidos en red, configurando accesos y privilegios-</p>	<p>2.5.1. Identificación de Recursos Compartidos: El candidato puede identificar y listar los recursos compartidos en una red, incluyendo archivos, carpetas, impresoras u otros dispositivos compartidos.</p> <p>2.5.2. Configuración de Accesos a Recursos: Se evaluará la capacidad del candidato para configurar adecuadamente los accesos a los recursos compartidos, asignando permisos de lectura, escritura y ejecución según las necesidades y políticas de seguridad.</p>

UNIDAD DIDACTICA 7: INTELIGENCIA ARTIFICIAL			
3ª EVALUACIÓN			
PROCEDIMIENTOS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CONCRECIÓN APRENDIZAJES IMPRESCINDIBLES en <b>NEGRITA</b>
Análisis de las producciones del alumnado	Valoración de pruebas prácticas Trabajo individual o en grupo	5.1. Definir el concepto de inteligencia artificial y conocer su evolución histórica.	5.1.1.Precisión conceptual: Evaluar la capacidad del estudiante para proporcionar una definición precisa y completa de lo que significa inteligencia artificial.  5.1.2. <b>Identificación de hitos clave: Evaluar la capacidad del estudiante para identificar y describir hitos históricos importantes en el desarrollo de la inteligencia artificial. Esto podría incluir eventos, descubrimientos o avances tecnológicos que hayan influido significativamente en el campo.</b>
Análisis de las producciones del alumnado	Valoración de pruebas prácticas Trabajo individual o en grupo	5.2. Identificar los diferentes campos de aplicación de la inteligencia artificial y conocer las consecuencias sociales de su uso en niveles como: la igualdad de raza y género, el desempleo, la toma de decisiones morales y la influencia en la privacidad de los usuarios.	5.2.1. <b>Conocimiento de campos específicos: identificar y describir diversos campos de aplicación de la inteligencia artificial. Estos campos pueden incluir medicina, educación, finanzas, automotriz, marketing, entretenimiento, entre otros.</b>  5.2.2.Desempleo: comprender y explicar las posibles consecuencias de la inteligencia artificial en el empleo. ¿Cómo puede afectar la automatización a diferentes sectores laborales y qué medidas podrían tomarse para abordar el desempleo tecnológico?
Análisis de las producciones del alumnado	Valoración de pruebas prácticas Trabajo individual o en grupo	5.3. Conocer las implicaciones legales del uso de sistemas autónomos e inteligentes.	5.3.1.Comprensión de la normativa legal: Identificar y describir las leyes y regulaciones relevantes relacionadas con el uso de sistemas autónomos e inteligentes. Esto podría incluir leyes específicas para la inteligencia artificial, la protección de datos, la responsabilidad civil, entre otras.  5.3.2.Aplicación de normativas en casos prácticos: Aplicar su conocimiento de las implicaciones legales a casos prácticos. Puedes proporcionar situaciones hipotéticas o estudios de casos y pedir al estudiante que identifique posibles problemas legales y proponga soluciones basadas en la normativa vigente.

<p>Análisis de las producciones del alumnado</p>	<p>Valoración de pruebas prácticas Trabajo individual o en grupo</p>	<p>5.4. Distinguir los distintos elementos de inteligencia artificial: visión artificial y procesamiento de imágenes, procesamiento del lenguaje natural, reconocimiento de voz, robótica inteligente y aprendizaje automático.</p>	<p><b>5.4.1. Definición y descripción de cada elemento: Proporcionar definiciones precisas y descripciones claras de cada elemento de inteligencia artificial mencionado, es decir, visión artificial y procesamiento de imágenes, procesamiento del lenguaje natural, reconocimiento de voz, robótica inteligente y aprendizaje automático.</b></p> <p>5.4.2. Relación entre los elementos: comprender y explicar cómo estos elementos de inteligencia artificial pueden trabajar juntos o estar interrelacionados en aplicaciones más complejas. Por ejemplo, cómo el reconocimiento de voz y el procesamiento del lenguaje natural pueden combinarse en sistemas de asistentes virtuales</p>
<p>Análisis de las producciones del alumnado</p>	<p>Valoración de pruebas prácticas Trabajo individual o en grupo</p>	<p>5.5. Conocer el funcionamiento de los sistemas de aprendizaje automático, identificar los tipos de sistemas de aprendizaje automático.</p>	<p>5.5.1. Comprensión del funcionamiento de los sistemas de aprendizaje automático: Explicar los principios fundamentales del aprendizaje automático. Esto incluiría conceptos como algoritmos de entrenamiento, conjuntos de datos, características (features), modelos y la capacidad de generalización.</p> <p><b>5.5.2. Aplicación de conceptos en ejemplos prácticos: Evaluar la capacidad del estudiante para aplicar los conceptos de aprendizaje automático en ejemplos prácticos. Puede incluir la identificación del tipo de aprendizaje automático apropiado para un escenario dado.</b></p>
<p>Análisis de las producciones del alumnado</p>	<p>Valoración de pruebas prácticas Trabajo individual o en grupo</p>	<p>5.6. Diseñar un sistema sencillo e inteligente de aprendizaje automático que reconozca voz, imágenes o texto.</p>	<p><b>5.6.1. Definición clara del problema: Identificar y definir claramente el problema que su sistema de aprendizaje automático abordará. Por ejemplo, podría ser el reconocimiento de voz, imágenes o texto.</b></p> <p>5.6.2. Desarrollo y entrenamiento del modelo: Implementar un modelo de aprendizaje automático y llevar a cabo el proceso de entrenamiento. Deberían demostrar conocimientos prácticos en el uso de bibliotecas y herramientas relevantes, como TensorFlow o PyTorch.</p>

## D. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

En la calificación de cada unidad didáctica se tendrán en cuenta las siguientes ponderaciones:

### UNIDAD DIDÁCTICA 1: HOJAS DE CALCULO

Criterio evaluación	Concreción Aprendizajes imprescindibles	Criterios de calificación	Instrumentos de evaluación		
			Pruebas objetivas	Análisis de las producciones del alumnado	Registro de observación
4.1	4.4.1- 7,5 % 4.4.2- 7,5%	15%		100%	

### UNIDAD DIDÁCTICA 2: PROGRAMACIÓN

Criterio evaluación	Concreción Aprendizajes imprescindibles	Criterios de calificación	Instrumentos de evaluación		
			Pruebas objetivas	Análisis de las producciones del alumnado	Registro de observación
3.1	3.1.1- 2,5% 3.1.2- 1%	10%		100%	
3.2	3.2.1- 2,5% 3.2.2- 1%			100%	
3.3.	3.3.1- 2,5% 3.3.2- 0,5%			100%	

### UNIDAD DIDÁCTICA 3: SISTEMAS OPERATIVOS Y APLICACIONES

Criterio evaluación	Concreción Aprendizajes imprescindibles	Criterios de calificación	Instrumentos de evaluación		
			Pruebas objetivas	Análisis de las producciones del	Registro de observación

				alumnado	
1.5.	1.5.1- 2,5% 1.5.2- 2,5%	10%		100%	
1.6.	1.6.1- 2,5% 1.6.2- 2,5%			100%	

**UNIDAD DIDÁCTICA 4: HARDWARE Y SISTEMAS OPERATIVOS**

Criterio evaluación	Concreción Aprendizajes imprescindibles	Criterios de calificación	Instrumentos de evaluación		
			Pruebas objetivas	Análisis de las producciones del alumnado	Registro de observación
1.1	1.1.1- 2,5% 1.1.2- 2,5%	20%		100%	
1.2	1.2.1- 2,5% 1.2.2- 2,5%			100%	
1.3	1.3.1- 2,5% 1.3.2- 2,5%			100%	
1.4	1.4.1-2,5% 1.4.2.-2,5%			100%	

**UNIDAD DIDÁCTICA 5: BASES DE DATOS**

Criterio evaluación	Concreción Aprendizajes imprescindibles	Criterios de calificación	Instrumentos de evaluación		
			Pruebas objetivas	Análisis de las producciones del alumnado	Registro de observación
4.2	4.2.1- 2% 4.2.2- 2%	20 %		100%	
4.3	4.3.1- 2% 4.3.2- 2%			100%	
4.4.	4.4.1- 2% 4.4.2- 2%			100%	
4.5	4.5.1- 2% 4.5.2- 2%			100%	
4.6	4.6.1- 2%			100%	

	4.6.2- 2%				
--	-----------	--	--	--	--

**UNIDAD DIDÁCTICA 6: REDES E INTERNET**

Criterio evaluación	Concreción Aprendizajes imprescindibles	Criterios de calificación	Instrumentos de evaluación		
			Pruebas objetivas	Análisis de las producciones del alumnado	Registro de observación
2.1	2.1.1- 1,5 % 2.1.2- 1,5 %	15%		100%	
2.2	2.2.1- 1,5 % 2.2.2- 1,5 %			100%	
2.3	2.3.1- 1,5 % 2.3.2- 1,5 %			100%	
2.4	2.4.1- 1,5 % 2.4.2- 1,5 %			100%	
2.5	2.5.1- 1,5 % 2.5.2- 1,5 %			100%	

**UNIDAD DIDÁCTICA 7: INTELIGENCIA ARTIFICIAL**

Criterio evaluación	Concreción Aprendizajes imprescindibles	Criterios de calificación	Instrumentos de evaluación		
			Pruebas objetivas	Análisis de las producciones del alumnado	Registro de observación
5.1	5.1.1- 1 % 5.1.2- 1%	10%		100%	
5.2	5.2.1- 1 % 5.2.2- 1%			100%	
5.3	5.3.1- 1 % 5.3.2- 1%			100%	
5.4	5.4.1- 1 % 5.4.2- 1%			100%	
5.5.	5.5.1- 0,5 % 5.5.2- 0,5 %			100%	
5.6	5.6.1.-0,5%			100%	

	5.6.2.- 0,5%				
--	--------------	--	--	--	--

La nota de cada evaluación se calculará aplicando los criterios anteriores, con las unides impartidas en cada evaluación. Si el alumno no alcanza el 50% del valor de cada evaluación, se abrirá un plan de refuerzo y se incidirá en los criterios no superados para que pueda recuperarlos durante el resto del curso

La calificación final del alumno se calculará realizando la suma de las tres evaluaciones. Para aprobar la nota mínima será del 50% que en la nota final corresponderá a un 5.

#### **Actividades de recuperación.**

Como se ha dicho en el apartado anterior, si el alumno no alcanza el 50% del valor de cada evaluación , se abrirá un plan de refuerzo y se incidirá en los criterios no superados para que pueda recuperarlos durante el resto del curso.

## **E. EVALUACIÓN INICIAL: CARACTERÍSTICAS Y CONSECUENCIAS**

De acuerdo con lo dispuesto en los artículos 36 y 37 de la Orden ECD/1172/2022, de 2 de agosto, y su modificación por la Orden ECD/886/2024, la evaluación inicial tiene carácter diagnóstico y orientador. Su finalidad es identificar la situación de partida del alumnado para ajustar la Programación Didáctica (PD) a sus necesidades, intereses y nivel competencial. Asimismo, las Instrucciones de inicio de curso 2025-26 establecen que los resultados de la evaluación inicial deberán quedar registrados y servir como base para planificar actuaciones de refuerzo y apoyo al inicio del curso.

#### Características generales de la evaluación inicial

La evaluación inicial de Informática I (1.º de Bachillerato) tiene como finalidad determinar:

- El grado de adquisición de los saberes previos relacionados con el uso del ordenador, sistemas operativos, ofimática y pensamiento computacional.