

[Escriba texto]

I.E.S JOSÉ MOR DE FUENTES

CURSO 2025/26

DEPARTAMENTO ECONOMÍA

DOCUMENTO INSTITUCIONAL DIGITALIZADO

DOCUMENTO ⁽¹⁾:

Departamento de Economía

Fecha de actualización

30/10/2025

[Escriba texto]

I.E.S JOSÉ MOR DE FUENTES

CURSO 2025/26

DEPARTAMENTO ECONOMÍA

DEPARTAMENTO DE ECONOMÍA



I.E.S JOSÉ MOR DE
FUENTES

CURSO 2025/26

INDICE

PROFESORADO	4
1º BACHILLERATO	5
. ECONOMÍA	5
A. CONCRECIÓN, AGRUPAMIENTO Y SECUENCIACIÓN DE LOS SABERES BÁSICOS Y LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN	5
B. PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	10
C. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN	15

PROFESORADO

COMPONENTES DEL DEPARTAMENTO	ELISA LABORDA CASTÁN	Jefe de Departamento
	NEREA MOYANO SILES	Profesor de Economía
	MARÍA PILAR ARDIACA PÉREZ (Sustituta: ALICIA CAMACHO MAYOR)	Profesora de Economía

PROFESOR	MATERIAS QUE IMPARTE	GRUPO
ELISA LABORDA CASTÁN	Economía	1º BACHILLERATO C +D (G2) (1 grupo)
NEREA MOYANO SILES	Economía	1º BACHILLERATO C +D (G2) (1 grupo)

1º BACHILLERATO

. ECONOMÍA

A. CONCRECIÓN, AGRUPAMIENTO Y SECUENCIACIÓN DE LOS SABERES BÁSICOS Y LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterio de evaluación	Saberes
1.1 Comprender la realidad económica actual, analizando la repercusión de las decisiones adoptadas en el ámbito económico, valorando los procesos de integración económica y estableciendo comparaciones sobre las soluciones alternativas que ofrecen los distintos sistemas.	A. Las decisiones económicas. - La organización económica y los sistemas económicos; valoración y comparación
1.2 Comprender el problema de la escasez identificando los motivos y comparando, de manera justificada, diferentes estrategias económicas de resolución del mismo	A. Las decisiones económicas. - La economía, las necesidades, los bienes y la escasez. El contenido económico de las relaciones sociales. La modelización como herramienta para entender las interacciones económicas
1.3 Conocer los procesos que intervienen en la toma de las decisiones económicas de manera individual y colectiva, analizando el impacto que tienen en la sociedad	A. Las decisiones económicas. - El proceso de toma de decisiones económicas. La racionalidad. El coste de oportunidad. Los costes irreversibles. El análisis marginal. Los incentivos y las expectativas. Teoría de juegos. La eficiencia. Riesgo e incertidumbre. - Economía del comportamiento. Desviaciones de la racionalidad económica. Decisiones económicas y ética C. La realidad económica. Herramientas para entender el mundo con una visión macroeconómica. - Los agentes económicos y el flujo circular de la renta - Crecimiento económico y desarrollo. Los factores del crecimiento. La distribución de la renta: relación entre eficiencia y equidad. Indicadores del desarrollo social. Bienestar y calidad de vida.
2.1 Valorar la repercusión de los fallos del mercado a nivel microeconómico y facilitar el proceso de toma de decisiones en este ámbito, reconociendo y comprendiendo el funcionamiento del mismo	B. La realidad económica. Herramientas para entender el mundo con una visión microeconómica. - Los fallos de mercado

2.2 Entender el funcionamiento del mercado y la naturaleza de las transacciones que tienen lugar en él, analizando elementos como la oferta, la demanda, los precios, los tipos de mercado y los agentes implicados y reflexionado sobre su importancia como fuente de mejora económica y social	B. La realidad económica. Herramientas para entender el mundo con una visión microeconómica - Intercambio y mercado. Tipos y funcionamiento de los mercados. Representación gráfica. - La elasticidad. El análisis coste-beneficio C. La realidad económica. Herramientas para entender el mundo con una visión macroeconómica - Economía laboral. El funcionamiento y las tendencias de los mercados de trabajo. Tipos de desempleo. Efectos y medidas correctoras. La brecha salarial.
2.3 Analizar con espíritu crítico los fallos del mercado, evaluando sus consecuencias y reflexionando sobre sus posibles soluciones.	B. La realidad económica. Herramientas para entender el mundo con una visión microeconómica - La intervención del Estado y su justificación. La política económica y sus efectos.
3.1 Conocer cómo se produce el desarrollo económico y el bienestar social valorando, con sentido crítico, el papel de los distintos agentes económicos que intervienen en el flujo circular de la renta	C. La realidad económica. Herramientas para entender el mundo con una visión macroeconómica - La macroeconomía. Los agentes económicos y el flujo circular de la renta. La demanda agregada, la oferta agregada y su funcionamiento.
3.2 Diferenciar los costes y beneficios que se generan en el flujo circular de la renta para cada uno de los agentes económicos, estableciendo relaciones entre ellos y determinando su repercusión en el desarrollo económico y bienestar social.	C. La realidad económica. Herramientas para entender el mundo con una visión macroeconómica - La política fiscal. El estado del bienestar y su financiación. El principio de solidaridad y los impuestos. El déficit público, la deuda pública y sus efectos. La economía sumergida.
4.1 Conocer y comprender el funcionamiento del sistema financiero valorando sus efectos sobre la economía real y analizando los elementos que intervienen en las decisiones financieras relacionadas con la inversión, el ahorro, los productos financieros y la búsqueda de fuentes de financiación.	A. Las decisiones económicas. - Dinero y transacciones. Funciones del dinero y formas de dinero. Riesgo y beneficio. El papel de los bancos en la economía. Funcionamiento de los productos financieros como préstamos, hipotecas, y sus sustitutos. Los seguros. C. La realidad económica. Herramientas para entender el mundo con una visión macroeconómica - El sistema financiero, su funcionamiento y sus efectos. Evolución del panorama financiero El dinero. Tipología del dinero y su proceso de creación. - La política monetaria y la estabilidad de precios. Funcionamiento del mercado monetario. La inflación: teorías explicativas. Efecto de las políticas monetarias sobre la inflación, el crecimiento y el bienestar

4.2 Planificar y gestionar con responsabilidad y progresiva autonomía las finanzas personales y adoptar decisiones fundamentadas a partir del conocimiento y comprensión del sistema financiero y de los elementos que intervienen en las decisiones financieras, valorando los efectos que estas pueden provocar en la economía real.	A. Las decisiones económicas. - Planificación y gestión de las decisiones financieras: la inversión, el ahorro y el consumo
4.3 Adquirir conocimientos financieros a partir del análisis del sistema financiero, su funcionamiento y los efectos que se derivan de las decisiones adoptadas en él y estableciendo conexiones entre estos aprendizajes y las decisiones financieras personales que afectan a la vida cotidiana	A. Las decisiones económicas. - Dinero y transacciones. Funciones del dinero y formas de dinero. Riesgo y beneficio. El papel de los bancos en la economía. Funcionamiento de los productos financieros como préstamos, hipotecas, y sus sustitutos. Los seguros. - Planificación y gestión de las decisiones financieras: la inversión, el ahorro y el consumo
5.1 Proponer iniciativas que fomenten la equidad, la justicia y la sostenibilidad a partir de la identificación de los retos y desafíos que plantea la economía actual, analizando, con sentido crítico, el impacto que provocan la globalización, la nueva economía y la revolución digital en el bienestar económico y social de los ciudadanos y ciudadanas.	E. Los retos de la economía española en un contexto globalizado. - La globalización: factores explicativos, oportunidades y riesgos. La reducción de las desigualdades. - La nueva economía y la revolución digital. La economía colaborativa. La economía circular. El impacto de la revolución digital sobre el empleo y la distribución de la renta. El futuro del estado del bienestar. Sostenibilidad de las pensiones. Los flujos migratorios y sus implicaciones socioeconómicas. - Teorías sobre el decrecimiento económico
5.2 Comprender los retos económicos actuales analizando, de forma crítica y constructiva, el entorno, identificando aquellos elementos que condicionan y transforman la economía y fomentando iniciativas que respondan a las necesidades que plantean estos retos.	E. Los retos de la economía española en un contexto globalizado. - La adaptación de la población activa ante los retos de la revolución digital. - Los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y los retos económicos actuales. Estudio de casos. C. La realidad económica. Herramientas para entender el mundo con una visión macroeconómica - El comercio internacional, los procesos de integración económica y sus efectos. Proteccionismo y libre comercio. La Unión Europea y Monetaria.
6.1 Plantear soluciones socioeconómicas que respondan a necesidades individuales y colectivas investigando y explorando la realidad económica teniendo en cuenta diversos factores y aplicando las herramientas propias del ámbito de la economía.	C. La realidad económica. Herramientas para entender el mundo con una visión macroeconómica - El comercio internacional, los procesos de integración económica y sus efectos. Proteccionismo y libre comercio. La Unión Europea y Monetaria.

Trimestre	Unidades	Criterios de evaluación
1 ^{er} Trimestre	U1. Economía y Escasez	1.2 Comprender el problema de la escasez identificando los motivos y comparando, de manera justificada, diferentes estrategias económicas de resolución del mismo.
		1.3 .Conocer los procesos que intervienen en la toma de las decisiones económicas de manera individual y colectiva, analizando el impacto que tienen en la sociedad.
	Unidad 2. Agentes y Sistema	1.1 Comprender la realidad económica actual, analizando la repercusión de las decisiones adoptadas en el ámbito económico, valorando los procesos de integración económica y estableciendo comparaciones sobre las soluciones alternativas que ofrecen los distintos sistemas
		1.2.Comprender el problema de la escasez identificando los motivos y comparando, de manera justificada, diferentes estrategias económicas de resolución del mismo
		3.1. Conocer cómo se produce el desarrollo económico y el bienestar social valorando, con sentido crítico, el papel de los distintos agentes económicos que intervienen en el flujo circular de la renta.
	U3. La actividad productiva	1.3 .Conocer los procesos que intervienen en la toma de las decisiones económicas de manera individual y colectiva, analizando el impacto que tienen en la sociedad
		3.2. Diferenciar los costes y beneficios que se generan en el flujo circular de la renta para cada uno de los agentes económicos, estableciendo relaciones entre ellos y determinando su repercusión en el desarrollo económico y bienestar social.
2 ^º Trimestre	Unidad 4. La demanda, la oferta y el equilibrio	2.1. Valorar la repercusión de los fallos de mercado a nivel microeconómico y facilitar el proceso de toma de decisiones en este ámbito, reconociendo y comprendiendo el funcionamiento del mismo.
		2.2 Entender el funcionamiento del mercado y la naturaleza de las transacciones que tienen lugar en él, analizando elementos como la oferta, la demanda, los precios, los tipos de mercado y los agentes implicados y reflexionado sobre su importancia como fuente de mejora económica y social
	Unidad 5. Tipos de mercado	2.2 Entender el funcionamiento del mercado y la naturaleza de las transacciones que tienen lugar en él, analizando elementos como la oferta, la demanda, los precios, los tipos de mercado y los agentes implicados y reflexionado sobre su importancia como fuente de mejora económica y social
		6.1 Plantear soluciones socioeconómicas que respondan a necesidades individuales y colectivas investigando y explorando la realidad económica teniendo en cuenta diversos factores y aplicando las herramientas propias del ámbito de la economía.

3º Trimestre	Unidad 6. Renta y riqueza	2.2 Entender el funcionamiento del mercado y la naturaleza de las transacciones que tienen lugar en él, analizando elementos como la oferta, la demanda, los precios, los tipos de mercado y los agentes implicados y reflexionando sobre su importancia como fuente de mejora económica y social
		2.3 Analizar con espíritu crítico los fallos del mercado, evaluando sus consecuencias y reflexionando sobre sus posibles soluciones.
	Unidad 7. La macroeconomía	3.1 Conocer cómo se produce el desarrollo económico y el bienestar social valorando, con sentido crítico, el papel de los distintos agentes económicos que intervienen en el flujo circular de la renta.
		3.2. Diferenciar los costes y beneficios que se generan en el flujo circular de la renta para cada uno de los agentes económicos, estableciendo relaciones entre ellos y determinando su repercusión en el desarrollo económico y bienestar social.
		6.1 Plantear soluciones socioeconómicas que respondan a necesidades individuales y colectivas investigando y explorando la realidad económica teniendo en cuenta diversos factores y aplicando las herramientas propias del ámbito de la economía
	Unidad 8. La intervención del Estado	2.3 Analizar con espíritu crítico los fallos del mercado, evaluando sus consecuencias y reflexionando sobre sus posibles soluciones.
		3.2. Diferenciar los costes y beneficios que se generan en el flujo circular de la renta para cada uno de los agentes económicos, estableciendo relaciones entre ellos y determinando su repercusión en el desarrollo económico y bienestar social.
	Unidad 9. Los sistemas financieros y la política monetaria	4.1 Conocer y comprender el funcionamiento del sistema financiero valorando sus efectos sobre la economía real y analizando los elementos que intervienen en las decisiones financieras relacionadas con la inversión, el ahorro, los productos financieros y la búsqueda de fuentes de financiación.
		4.2 Planificar y gestionar con responsabilidad y progresiva autonomía las finanzas personales y adoptar decisiones fundamentadas a partir del conocimiento y comprensión del sistema financiero y de los elementos que intervienen en las decisiones financieras, valorando los efectos que estas pueden provocar en la economía real.
		4.3 Adquirir conocimientos financieros a partir del análisis del sistema financiero, su funcionamiento y los efectos que se derivan de las decisiones adoptadas en él y estableciendo conexiones entre estos aprendizajes y las decisiones financieras personales que afectan a la vida cotidiana
	Unidad 10. La Economía internacional	5.1 Proponer iniciativas que fomenten la equidad, la justicia y la sostenibilidad a partir de la identificación de los retos y desafíos que plantea la economía actual, analizando, con sentido crítico, el impacto que provocan la globalización, la nueva economía y la revolución digital en el bienestar económico y social de los ciudadanos y ciudadanas.
		5.2 Comprender los retos económicos actuales analizando, de forma crítica y constructiva, el entorno, identificando aquellos elementos que condicionan y transforman la economía y fomentando iniciativas que respondan a las necesidades que plantean estos retos.

B. PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Respecto a los **procedimientos** (los métodos a través de los cuales se lleva a cabo la recogida de información sobre la adquisición de los contenidos o logros de los criterios de evaluación) y los **instrumentos** (los documentos o registros utilizados para la observación sistemática y el seguimiento del proceso de aprendizaje del alumno) de evaluación, están también recogidos en las tablas desarrolladas en cada **Unidad Didáctica, la programación de aula.**

EVALUACIÓN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE: De forma general se utilizarán los siguientes: **procedimientos e instrumentos:**

- **La evaluación inicial** se realizará al principio de cada unidad a través de una actividad de carácter grupal y breve. Se pondrán de manifiesto los conocimientos previos sobre los diferentes contenidos a tratar en la unidad didáctica. A partir de esta actividad, serán los mismos alumnos quienes corrijan y amplíen sus ideas previas.
 - **Procedimiento:** Intercambio oral.
 - **Instrumentos:** sondeo de conocimientos a través de distintos instrumentos, como coloquios, sesiones de debate, preguntas abiertas, tormenta de ideas...
- **Evaluación formativa:** Se recopilará información significativa y de forma continua sobre las dificultades y progresos de los alumnos, con la finalidad de analizar y decidir cambios en la estrategia seguida o en las mismas actividades.
 - Los **Procedimientos** utilizados para esta evaluación serán la **observación directa** de las tareas del alumno en el aula y la **observación del proceso de realización de las actividades de enseñanza-aprendizaje** (método, planificación y reflexión).
 - **Instrumento:** diario de clase (cuaderno del profesor).
- Una vez finalizada la unidad didáctica, se ha de evaluar el grado de consecución de los saberes básicos vinculados a los criterios de evaluación y a las competencias específicas del área y, por tanto, será necesario realizar la **Evaluación sumativa y final**. Utilizaremos diferentes **instrumentos:**

PROCEDIMIENTOS	INSTRUMENTOS	REGISTRO
Observación directa y sistemática Los aspectos a observar entre otros serán: la actitud activa y positiva del alumnado en clase, la participación en las preguntas que se formulen, en debates y explicaciones, el interés mostrado hacia la materia y hacia las actividades que se propongan y la elaboración de tareas en el tiempo estipulado para ello	• Seguimiento de las Actividades realizadas.	• Escala de observación
Análisis de producciones de los alumnos Cuando se propongan actividades, trabajos, casos prácticos, etc., para su realización en clase o en casa, se evaluará el interés mostrado por el alumnado en la realización de las mismas, el rigor en su resolución, la expresión escrita y gráfica de los trabajos y actividades realizadas, la corrección ortográfica, la limpieza y su forma de presentación. Dentro de este apartado se incluirán los distintos productos finales propuestos para las situaciones de aprendizaje.	• Trabajo de investigación	• Rúbrica
Pruebas específicas La estructura habitual de las pruebas podrá comprender cuestiones y preguntas tipo test, preguntas teóricas cortas y de desarrollo y resolución de problemas y casos prácticos. Cuando la unidad didáctica no requiera de este tipo de estructura ésta será modificada, incluyendo la forma que mejor se adapte a los contenidos de la unidad.	• Exámenes de contenidos teóricos y/o teóricos prácticos. • Cuestionarios test: Kahoots	• Calificación

A continuación se va a concretar cada uno de los criterios de evaluación y se va a hacer referencia a los procedimientos y instrumentos de evaluación utilizados:

[Escriba texto]

I.E.S JOSÉ MOR DE FUENTES

CURSO 2025/26

DEPARTAMENTO ECONOMÍA

Criterios de evaluación	Concreción de los aprendizajes	Procedimientos	Instrumento
1.1 Comprender la realidad económica actual, analizando la repercusión de las decisiones adoptadas en el ámbito económico, valorando los procesos de integración económica y estableciendo comparaciones sobre las soluciones alternativas que ofrecen los distintos sistemas	- 1.1.1 Analizar al menos dos decisiones económicas recientes (de gobiernos empresas o individuos) y evaluar su impacto. - 1.1.2. Comparar al menos dos sistemas económicos diferentes, explicando cómo abordar el problema de la escasez.	- Observación del alumno - Pruebas objetivas - Análisis de las producciones del alumnado.	- Seguimiento de las actividades realizadas. - Cuestionario test - Examen teórico práctico
1.2 Comprender el problema de la escasez identificando los motivos y comparando, de manera justificada, diferentes estrategias económicas de resolución del mismo.	- 1.2.1. Identificar y analizar al menos tres estrategias diferentes para abordar la escasez de recursos, explicando sus ventajas y desventajas en contextos específicos. - 1.2.2. Aplicar el concepto de coste de oportunidad en ejemplos prácticos, justificando su elección y explicando cómo esta elección afecta a la asignación de recursos en situaciones reales.	- Observación del alumno - Pruebas objetivas - Análisis de las producciones del alumnado.	- Seguimiento de las actividades realizadas. - Cuestionario test - Examen teórico práctico
1.3 .Conocer los procesos que intervienen en la toma de las decisiones económicas de manera individual y colectiva, analizando el impacto que tienen en la sociedad.	- 1.3.1. Describir un proceso de toma de decisiones económicas, tanto a nivel individual como colectivo, explicando los factores que influyen en la decisión, e incluyendo alternativas y posibles consecuencias. - 1.3.2. Analizar y evaluar el impacto de una decisión económica específica en la sociedad, proporcionando ejemplos concretos y reflexionando sobre las repercusiones a corto y largo plazo.	- Observación del alumno - Pruebas objetivas - Análisis de las producciones del alumnado.	- Seguimiento de las actividades realizadas. - Cuestionario test - Examen teórico práctico
2.1 Valorar la repercusión de los fallos del mercado a nivel microeconómico y facilitar el proceso de toma de decisiones en este ámbito, reconociendo y comprendiendo el funcionamiento del mismo	- 2.1.1. Identificar y analizar dos fallos de mercado a nivel microeconómico, explicando su impacto en la eficiencia económica y proponiendo medidas correctivas. - 2.1.2. Evaluar el impacto de una decisión económica en un fallo de mercado, justificando su efecto en la eficiencia y equidad.	- Observación del alumno - Pruebas objetivas - Análisis de las producciones del alumnado.	- Seguimiento de las actividades realizadas. - Cuestionario test - Examen teórico práctico
2.2. Entender el funcionamiento del mercado y la naturaleza de las transacciones que tienen lugar en él, analizando elementos como la	- 2.2.1. Analizar y graficar el equilibrio de un mercado, identificando factores que influyen en la oferta y la demanda, y su impacto en precios y cantidad transaccionada.	- Observación del alumno	- Seguimiento de las actividades realizadas.

oferta, la demanda, los precios, los tipos de mercado y los agentes implicados y reflexionado sobre su importancia como fuente de mejora económica y social	- 2.2.2. Clasificar diferentes tipos de mercado y evaluar cómo las características de cada tipo afectan a las decisiones económicas y a la eficiencia del mercado.	- Pruebas objetivas - Análisis de las producciones del alumnado.	- Cuestionario test - Examen teórico práctico
2.3 Analizar con espíritu crítico los fallos del mercado, evaluando sus consecuencias y reflexionando sobre sus posibles soluciones.	- 2.3.1. Identificar y analizar al menos tres fallos de mercado, proporcionando ejemplos concretos de su impacto en la economía. - 2.3.2. Proponer dos soluciones viables para un fallo de mercado, justificando su elección y evaluando las posibles consecuencias.	- Observación del alumno - Pruebas objetivas - Análisis de las producciones del alumnado.	- Seguimiento de las actividades realizadas. - Cuestionario test - Examen teórico práctico
3.1 Conocer cómo se produce el desarrollo económico y el bienestar social valorando, con sentido crítico, el papel de los distintos agentes económicos que intervienen en el flujo circular de la renta.	- 3.1.1 Describir y evaluar el flujo circular de la renta, identificando los roles de los distintos agentes económicos y explicando cómo sus interacciones contribuyen al desarrollo económico y bienestar social. - 3.1.2 Analizar un caso específico de desarrollo económico de un país o región.	- Observación del alumno - Pruebas objetivas - Análisis de las producciones del alumnado.	- Seguimiento de las actividades realizadas. - Cuestionario test - Examen teórico práctico
3.2. Diferenciar los costes y beneficios que se generan en el flujo circular de la renta para cada uno de los agentes económicos, estableciendo relaciones entre ellos y determinando su repercusión en el desarrollo económico y bienestar social.	- 3.2.1 Identificar y describir los principales costes y beneficios asociados con el flujo circular de la renta para al menos dos agentes económicos diferentes. - 3.2.2 Evaluar cómo los cambios en los costes y beneficios de un agente económico afectan al flujo circular de la renta en su conjunto.	- Observación del alumno - Pruebas objetivas - Análisis de las producciones del alumnado.	- Seguimiento de las actividades realizadas. - Cuestionario test - Examen teórico práctico
4.1 Conocer y comprender el funcionamiento del sistema financiero valorando sus efectos sobre la economía real y analizando los elementos que intervienen en las decisiones financieras relacionadas con la inversión, el ahorro, los productos financieros y la búsqueda de fuentes de financiación.	- 4.1.1. Describir los principales elementos del sistema financiero, explicando cómo estos elementos influyen en la economía real. - 4.1.2 .Analizar el impacto de una decisión financiera específica (como inversión o ahorro) en la economía real.	- Observación del alumno - Análisis de las producciones del alumnado. - Pruebas objetivas	- Seguimiento de las actividades realizadas. - Cuestionario test - Examen teórico práctico
4.2 Planificar y gestionar con responsabilidad y progresiva autonomía las finanzas personales y	- 4.2.1. Elaborar un plan financiero personal que incluya decisiones sobre ahorro, inversión y gasto, justificando sus decisiones en	- Observación del alumno	- Seguimiento de las actividades realizadas.

adoptar decisiones fundamentadas a partir del conocimiento y comprensión del sistema financiero y de los elementos que intervienen en las decisiones financieras, valorando los efectos que esta pueden provocar en la economía real	función de sus objetivos económicos a corto plazo y largo plazo.	- Análisis de las producciones del alumnado.	- Cuestionario test - Examen teórico práctico
	- 4.2.2. Comparar al menos dos productos financieros, evaluando sus características y riesgos, y selecciona el más adecuado para una situación específica.		
4.3 Adquirir conocimientos financieros a partir del análisis del sistema financiero, su funcionamiento y los efectos que se derivan de las decisiones adoptadas en él y estableciendo conexiones entre estos aprendizajes y las decisiones financieras personales que afectan a la vida cotidiana	- 4.3.1. Aplicar conceptos financieros (interés, riesgo, liquidez) en decisiones personales de ahorro o inversión, justificando su elección.	- Observación del alumno - Análisis de las producciones del alumnado.	- Seguimiento de las actividades realizadas. - Cuestionario test - Examen teórico práctico
	- 4.3.2. Analizar el impacto de una decisión financiera personal, evaluando sus efectos a corto y largo plazo en su bienestar económico.		
5.1 Proponer iniciativas que fomenten la equidad, la justicia y la sostenibilidad a partir de la identificación de los retos y desafíos que plantea la economía actual, analizando, con sentido crítico, el impacto que provocan la globalización, la nueva economía y la revolución digital en el bienestar económico y social de los ciudadanos y ciudadanas.	- 5.1.1. Identificar y analizar dos retos económicos actuales, explicando su impacto en la equidad, justicia y sostenibilidad.	- Observación del alumno - Análisis de las producciones del alumnado.	- Seguimiento de las actividades realizadas. - Trabajo en grupo
	- 5.1.2. Proponer dos iniciativas viables que promuevan equidad, justicia o sostenibilidad, justificando su impacto positivo.		
5.2 Comprender los retos económicos actuales analizando, de forma crítica y constructiva, el entorno, identificando aquellos elementos que condicionan y transforman la economía y fomentando iniciativas que respondan a las necesidades que plantean estos retos.	- 5.2.1. Analizar críticamente dos desafíos económicos actuales, evaluando su impacto en la economía y la sociedad.	- Observación del alumno - Análisis de las producciones del alumnado.	- Seguimiento de las actividades realizadas. - Trabajo en grupo
	- 5.2.2. Proponer dos soluciones innovadoras a los retos identificados, justificando su viabilidad y su impacto positivo.		
6.1 Plantear soluciones socioeconómicas que respondan a necesidades individuales y colectivas investigando y explorando la realidad económica teniendo en cuenta diversos factores y aplicando las herramientas propias del ámbito de la economía.	- 6.1.1. Identificar dos problemas socioeconómicos actuales, explicando sus causas, y proponer soluciones factibles basadas en investigación de datos económicos.	- Observación del alumno - Pruebas objetivas - Análisis de las producciones del alumnado.	- Seguimiento de las actividades realizadas. - Cuestionario test - Examen teórico práctico
	- 6.1.2. Presentar una propuesta concreta para resolver una necesidad individual o colectiva (como desempleo, desigualdad o sostenibilidad):		

C. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Como resultado del proceso de evaluación y de la aplicación de los criterios de evaluación evaluables e instrumentos explicados anteriormente, se formularán al final de cada una de las evaluaciones y al finalizar el curso académico. Valorarán los objetivos, las competencias clave, las competencias específicas y saberes básicos alcanzados por cada alumno. El alumnado deberá alcanzar **los Criterios de Evaluación Imprescindibles** para lograr superar la asignatura. Estos **Criterios de Evaluación Imprescindibles** vienen marcados por las concreciones de cada uno explicadas en las **tablas de calificación por criterios presentadas posteriormente. Las concreciones mínimas alcanzadas para superar la materia aparecen en la tabla de calificación por criterios subrayadas y en negrita.**

Para superar la evaluación y la materia será necesario haber superado los **Criterios de Evaluación Imprescindibles programados** (representan en la ponderación el 50%). Se irá observando, a través de un registro informático por alumno, el grado de consecución de los Criterios Imprescindibles alcanzados por medio de los diferentes instrumentos de evaluación.

- **Algunas consideraciones a tener en cuenta sobre las pruebas objetivas son las siguientes:**
 - Para obtener la calificación final trimestral de la evaluación del alumno, cuando este haya obtenido un 5 o nota superior, se redondeará al siguiente entero a partir del 0,5. De otro modo, cuando la nota sea inferior o igual a 0,5, no se producirá dicho redondeo o, dicho de otro modo, este redondeo es a la baja inferior. (Ej. un 6,4 o 6,5 sería un 6).
 - Al finalizar cada unidad didáctica se realizará un test Kahoot de consolidación y comprobación de lo aprendido, su nota se ponderará en función del peso de este instrumento para cada criterio que evalúa la unidad didáctica, pero se bonificará al primer, segundo y tercer calificados en el kahoot con 0'3, 0'2 y 0'1 puntos respectivamente sobre el examen de la unidad
- Se valorará el buen uso de la lengua y la adecuada notación científica, que el profesor podrá bonificar con un máximo de un punto. Por los errores ortográficos (los dos primeros errores ortográficos no se penalizarán. Cuando se repita la misma falta de ortografía, se contará como una sola. A partir de la tercera falta de ortografía se deducirán 0,10 puntos hasta un máximo de un punto), la falta de limpieza en la presentación y la redacción defectuosa podrá bajar la calificación hasta un punto

- Si el alumno no asistiera el día de examen, sólo se repetirá éste cuando entregue un justificante oficial de la ausencia. El/la profesor/a, entonces, acordará una fecha de repetición de examen. Si no diera tiempo a hacerlo antes del examen de recuperación, el alumno deberá repetir el examen en esa fecha.
 - Aquellos alumnos que cometan alguna irregularidad durante las actividades evaluadas (plagio, copia, intercambio...), obtendrán una calificación de 0 en el examen, tarea, práctica, etc..., mediando entonces con el resto de notas de la evaluación. Si es un examen, deberá presentarse a la recuperación del mismo.
 - Las calificaciones de los exámenes, según acuerdo del departamento, no se facilitarán a través de correo electrónico ni plataformas online (google Classroom o cualquier otra), los exámenes se entregarán, serán corregidos y se resolverán reclamaciones y dudas, durante el tiempo de clase o en algún recreo.
- **Consideraciones respecto al análisis de las producciones de los alumnos:** Será obligatorio que se entreguen con puntualidad. **Cada día de retraso se restará 0,5** ya que las fechas de entrega suponen un límite, pudiendo entregarse antes de cumplir el plazo. Se tendrá en cuenta para su calificación: presentación, orden, ortografía y originalidad.
 - Aquellos alumnos que cometan alguna irregularidad durante las actividades evaluadas (plagio, copia, intercambio...), obtendrán una calificación de 0 en el examen, tarea, práctica, etc., mediando entonces con el resto de notas de la evaluación.
 - Para **la calificación final de la unidad didáctica**, Será necesario calcular la media de las calificaciones obtenidas en los distintos instrumentos de evaluación aplicados a cada concreción de los criterios de evaluación que forman parte de la unidad didáctica. Los resultados quedarán reflejados en las **tablas de calificación por criterios que se incluyen a continuación**.
 - La **nota final trimestral o de la evaluación correspondiente** será calculada siguiendo las ponderaciones de cada criterio que evalúa la correspondiente evaluación, según aparece reflejado en las tablas. Para obtener la calificación final de la evaluación del alumno, cuando este haya obtenido un 5 o nota superior, se redondeará al siguiente entero a partir del 0,5. De otro modo, cuando la nota sea inferior o igual a 0,5 no se producirá dicho redondeo o, dicho de otro modo, este redondeo es a la baja inferior (Ej. Un 6,4 o 6,5 sería un 6)

- La nota final de curso se calculará como una media aritmética de las tres evaluaciones, utilizando la nota final de cada evaluación con decimales (no la nota redondeada que aparece en el boletín de notas del alumno)

- Actividades de orientación y apoyo para la superación de pruebas extraordinarias

La elaboración y apertura de los Planes Individuales de Refuerzo se realiza en el momento de la evaluación que se considere oportuno, atendiendo a las necesidades detectadas en la evolución del alumnado a lo largo del curso. Estos planes se construyen sobre la base de la información recogida en la evaluación inicial del curso y los resultados de las diferentes evaluaciones periódicas, con el objetivo de que cada estudiante logre los objetivos previstos en su etapa educativa. En cada Plan de Refuerzo se concretan de forma detallada las medidas pedagógicas y adaptaciones que se implementarán para que los alumnos y alumnas puedan adquirir los contenidos y criterios imprescindibles de la materia.

- Aquellos alumnos/as que no hayan superado la evaluación trimestral tendrán la oportunidad de recuperar los **Criterios de Evaluación Imprescindibles** no alcanzados al finalizar la evaluación correspondiente a través de una prueba objetiva.
- Una prueba objetiva únicamente de los Criterios de Evaluación Imprescindibles no alcanzados por el alumnado durante la evaluación. Se deberá obtener un mínimo de 5 en la prueba, para superar la evaluación.
 - Se propondrán actividades individualizadas de recuperación para superar la prueba objetiva, encaminadas a afianzar o recuperar conocimiento que el alumno no hubiera sido capaz de adquirir durante el periodo establecido en la programación, se le propondrá al alumno la realización de una batería de actividades similares a las realizadas en clase y que cumplan los mínimos exigibles.

- En aquellos casos en los que el **alumno no supere la prueba** y continúe sin alcanzar los Criterios de evaluación, podrá presentarse a la recuperación final del curso en junio con las evaluaciones trimestrales suspensas
- Si al terminar el curso existen alumnos/as que no hayan conseguido las correspondientes capacidades terminales, el profesor/a seguirá los siguientes pasos:
 - Análisis de las causas y circunstancias del alumnado.

- Acopio de información complementaria si procede (reuniones con equipo docente, con tutores, etc.).

Con la información obtenida en los pasos anteriores **elaborará un plan individualizado de recuperación** que entregará al alumno/a y subirá al plan de refuerzo y recuperación del alumnado en el Drive compartido del centro. En él se incluirá: propuesta de trabajos, consulta de bibliografía, resolución de ejercicios de repaso y otras actividades, para facilitarle la superación de la prueba de extraordinaria

El examen de la evaluación extraordinaria de junio consistirá en una prueba escrita que será igual para todos los alumnos. La estructura de la prueba será la misma que la indicada para las pruebas escritas que se realizarán a lo largo del curso. Se deberá obtener un mínimo de 5 en la prueba, siendo lo necesario para alcanzar los criterios imprescindibles, y así superar la materia.

A continuación, se presentan las tablas de calificación por criterios correspondientes a cada una de las evaluaciones. Los Criterios de Evaluación Imprescindibles que el alumnado debe alcanzar para superar la materia aparecen reflejados en las concreciones mínimas subrayadas y resaltadas en negrita.

En la siguiente tabla se detallan cada uno de los instrumentos utilizados para calificar los criterios de la tabla anterior con la abreviatura I seguida de un número.

CUADRO RESUMEN DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	
Abreviatura	Instrumento
I.1	EXAMEN TEORICO-PRÁCTICO
I.2	CUESTIONARIO TEST
I.3	SEGUIMIENTO DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS.
I.4	TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN

[Escriba texto]

I.E.S JOSÉ MOR DE FUENTES

CURSO 2025/26

DEPARTAMENTO ECONOMÍA

1ª EVALUACIÓN																												
UD	U1. ECONOMÍA Y ESCASEZ (30%)								U2. AGENTES Y SISTEMAS (40%)								UD 3: LA ACTIVIDAD PRODUCTIVA (30%)											
CRITERIO EVALUACIÓN	CE1.2.Comprender el problema de la escasez identificando los motivos y comparando, de manera justificada, diferentes estrategias económicas de resolución del mismo. (10%)				CE1.3.Conocer los procesos que intervienen en la toma de las decisiones económicas de manera individual y colectiva, analizando el impacto que tienen en la sociedad. (20%)				CE1.1.Comprender la realidad económica actual, analizando la repercusión de las decisiones adoptadas en el ámbito económico, valorando los procesos de integración económica y estableciendo comparaciones sobre las soluciones alternativas que ofrecen los distintos sistemas(20%)				CE1.2.Comprender el problema de la escasez identificando los motivos y comparando, de manera justificada, diferentes estrategias económicas de resolución del mismo. (10%)				CE3.1.Conocer cómo se produce el desarrollo económico y el bienestar social valorando, con sentido crítico, el papel de los distintos agentes económicos que intervienen en el flujo circular de la renta. (10%)				CE1.3.Conocer los procesos que intervienen en la toma de las decisiones económicas de manera individual y colectiva, analizando el impacto que tienen en la sociedad. (10%)				CE3.2.Diferenciar los costes y beneficios que se generan en el flujo circular de la renta para cada uno de los agentes económicos, estableciendo relaciones entre ellos y determinando su repercusión en el desarrollo económico y bienestar social.(20%)			
CONCRECIÓN	<u>1.2.1. (5%)</u>		1.2.2. (5%)		<u>1.3.1.(10%)</u>		1.3.2. (10%)		<u>1.1.1 (10%)</u>		1.1.2.(10%)		<u>1.2.1.(5%)</u>		1.2.2.(5%)		<u>3.1.1.(5%)</u>		3.1.2. (5%)		<u>1.3.1.(5%)</u>		1.3.2. (5%)		<u>3.2.1 (10%)</u>		3.2.2.(10%)	
INSTRUMENTO	I.1	I.2	I.1	I.3	I.1	I.2	I.1	I.3	I.1	I.2	I.1	I.3	I.1	I.2	I.1	I.3	I.1	I.2	I.3	I.1	I.1	I.2	I.3	I.1	I.1	I.2	I.1	I.3
PONDERACIÓN	4,0%	1,0%	4,0%	1,0%	8,0%	2,0%	8,0%	2,0%	8,0%	2,0%	8,0%	2,0%	4,0%	1,0%	4,0%	1,0%	4,0%	1,0%	4,0%	4,0%	1,0%	1,0%	4,0%	8,0%	2,0%	8,0%	2,0%	

2ª EVALUACIÓN																								
UD	U4. LA DEMANDA, LA OFERTA Y EL EQUILIBRIO (40%)								UD5. TIPOS DE MERCADO (30%)								UD6: RENTA Y RIQUEZA (30%)							
CRITERIO EVALUACIÓN	CE 2.1.Valorar la repercusión de los fallos de mercado a nivel microeconómico y facilitar el proceso de toma de decisiones en este ámbito, reconociendo y comprendiendo el funcionamiento del mismo. (20%)				CE2.2.Entender el funcionamiento del mercado y la naturaleza de las transacciones que tienen lugar en él, analizando elementos como la oferta, la demanda, los precios, los tipos de mercado y los agentes implicados y reflexionado sobre su importancia como fuente de mejora económica y social. (20%)				CE2.2.Entender el funcionamiento del mercado y la naturaleza de las transacciones que tienen lugar en él, analizando elementos como la oferta, la demanda, los precios, los tipos de mercado y los agentes implicados y reflexionado sobre su importancia como fuente de mejora económica y social (20%)				CE6.1.Plantear soluciones socioeconómicas que respondan a necesidades individuales y colectivas investigando y explorando la realidad económica teniendo en cuenta diversos factores y aplicando las herramientas propias del ámbito de la economía. (10%)				CE2.2.Entender el funcionamiento del mercado y la naturaleza de las transacciones que tienen lugar en él, analizando elementos como la oferta, la demanda, los precios, los tipos de mercado y los agentes implicados y reflexionado sobre su importancia como fuente de mejora económica y social. (20%)				CE2.3. Analizar con espíritu crítico los fallos de mercado, evaluando sus consecuencias y reflexionando sobre sus posibles soluciones. (10%)			
CONCRECIÓN	<u>2.1.1.</u> <u>(10%)</u>		2.1.2. (10%)		<u>2.2.1.</u> <u>(10%)</u>		2.2.2. (10%)		<u>2.2.1.</u> <u>(10%)</u>		2.2.2. (10%)		<u>6.1.1.</u> <u>(5%)</u>		6.1.2. (%5)		<u>2.2.1.</u> <u>(10%)</u>		2.2.2. (10%)		<u>2.3.1.</u> <u>(5%)</u>		2.3.2. (5%)	
INSTRUMENTO	I.1	I.2	I.1	I.3	I.1	I.2	I.1	I.3	I.1	I.2	I.1	I.3	I.1	I.2	I.1	I.3	I.1	I.2	I.1	I.3	I.1	I.1	I.2	
PONDERACIÓN	8,0%	2,0%	8,0%	2,0%	9,0%	1,0%	8,0%	2,0%	9,0%	1,0%	8,0%	2,0%	3,0%	2,0%	2,0%	3,0%	9,0%	1,0%	8,0%	2,0%	5,0%	3,0%	2,0%	

I.E.S JOSÉ MOR DE FUENTES

CURSO 2025/26

DEPARTAMENTO ECONOMÍA

3ª EVALUACIÓN																																								
U D	U7. LA MACROECONOMÍA (30%)								UD8. LA INTERVENCIÓN DEL ESTADO (30%)						U9. LOS SISTEMAS FINANCIEROS Y LA POLÍTICA MONETARIA (30%)						UD10. LA ECONOMÍA INTERNACIONAL (10%)																			
CRITERIO EVALUACIÓN	CE3.1.Conocer cómo se produce el desarrollo económico y el bienestar social valorando, con sentido crítico, el papel de los distintos agentes económicos que intervienen en el flujo circular de la renta. (10%)				CE3.2.Diferenciar los costes y beneficios que se generan en el flujo circular de la renta para cada uno de los agentes económicos, estableciendo relaciones entre ellos y determinando su repercusión en el desarrollo económico y bienestar social. (10%)				CE6.1.Plantear soluciones socioeconómicas que respondan a necesidades individuales y colectivas investigando y explorando la realidad económica teniendo en cuenta diversos factores y aplicando las herramientas propias del ámbito de la economía. (10%)				CE2.3. Analizar con espíritu crítico los fallos de mercado, evaluando sus consecuencias y reflexionando sobre sus posibles soluciones. (10%)				CE3.2.Diferenciar los costes y beneficios que se generan en el flujo circular de la renta para cada uno de los agentes económicos, estableciendo relaciones entre ellos y determinando su repercusión en el desarrollo económico y bienestar social. (20%)				CE4.1. Conocer y comprender el funcionamiento del sistema financiero valorando sus efectos sobre la economía real y analizando los elementos que intervienen en las decisiones financieras relacionadas con la inversión, el ahorro, los productos financieros y la búsqueda de fuentes de financiación. (10%)		CE4.2.Planificar y gestionar con responsabilidad y progresiva autonomía las finanzas personales y adoptar decisiones fundamentadas a partir del conocimiento y comprensión del sistema financiero y de los elementos que intervienen en las decisiones financieras, valorando los efectos que estas pueden provocar en la economía real.(10%)		CE4.3.Adquirir conocimientos financieros a partir del análisis del sistema financiero, su funcionamiento y los efectos que se derivan de las decisiones adoptadas en él y estableciendo conexiones entre estos aprendizajes y las decisiones financieras personales que afectan a la vida cotidiana.(10%)		CE5.1.Proponer iniciativas que fomenten la equidad, la justicia y la sostenibilidad a partir de la identificación de los retos y desafíos que plantea la economía actual, analizando, con sentido crítico, el impacto que provocan la globalización, la nueva economía y la revolución digital en el bienestar económico y social de los ciudadanos y ciudadanas. (5%)		CE5.2. Comprender los retos económicos actuales analizando, de forma crítica y constructiva, el entorno, identificando aquellos elementos que condicionan y transforman la economía y fomentando iniciativas que respondan a las necesidades que plantean estos retos.(5%)											
CONCRECIÓN	<u>3.1.1</u> <u>(5%)</u>		3.1.2 (5%)		<u>3.2.1</u> <u>(5%)</u>		3.2.2. (5%)		<u>6.1.1.</u> <u>(5%)</u>		6.1.2. (5%)		<u>2.3.1.</u> <u>(5%)</u>		2.3.2. (5%)		<u>3.2.1.</u> <u>(10%)</u>		3.2.2 . (10%)		<u>4.1.1.</u> <u>(5%)</u>		4.1.2. (5%)		<u>4.2.1.</u> <u>(5%)</u>		4.2.2. (5%)		<u>4.3.1.</u> <u>(5%)</u>		4.3.2. (5%)		<u>5.1.1.</u> <u>(2,5%)</u>		5.1.2. (2,5%)		<u>5.2.1.</u> <u>(2,5%)</u>		<u>5.2.2.</u> <u>(2,5%)</u>	
INSTRUMENTO	I.1	I.2	I.1	I.3	I.1	I.2	I.1	I.3	I.1	I.2	I.1	I.3	I.1	I.2	I.1	I.3	I.1	I.2	I.1	I.3	I.1	I.2	I.1	I.1	I.3	I.1	I.1	I.2	I.1	1.4	1.4	1.4	1.4							
PONDERACIÓN	4,0%	1,0%	4,0%	1,0%	4,0%	1,0%	4,0%	1,0%	4,0%	1,0%	4,0%	1,0%	4,0%	1,0%	4,0%	1,0%	8,0%	2,0%	8,0%	2,0%	5,0%	2,0%	3,0%	5,0%	2,0%	3,0%	5,0%	4,0%	1,0%	2,5%	2,5%	2,5%	2,5%							