

DOCUMENTO INSTITUCIONAL DIGITALIZADO

DOCUMENTO ⁽¹⁾:

ECONOMÍA

Fecha de actualización

30/10/2025

DEPARTAMENTO DE ECONOMÍA



I.E.S JOSÉ MOR DE
FUENTES

CURSO 2025/26

INDICE

PROFESORADO	4
3ºE.S.O.....	5
ECONOMÍA SOCIAL.....	5
A. CONCRECIÓN, AGRUPAMIENTO Y SECUENCIACIÓN DE LOS SABERES BÁSICOS Y LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN.....	5
B. PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.....	10
D. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN	18

PROFESORADO

COMPONENTES DEL DEPARTAMENTO	ELISA LABORDA CASTÁN	Jefe de Departamento
	NEREA MOYANO SILES	Profesor de Economía
	MARÍA PILAR ARDIACA PÉREZ (Sustituta: ALICIA CAMACHO MAYOR)	Profesora de Economía

PROFESOR	MATERIAS QUE IMPARTE	GRUPO
MARÍA PILAR ARDIACA PÉREZ (Sustituta: ALICIA CAMACHO MAYOR)	Economía Social	3º ESO B, E+G y C+D+F (3 grupos/tutoría B)

3º E.S.O.**ECONOMÍA SOCIAL****A. CONCRECIÓN, AGRUPAMIENTO Y SECUENCIACIÓN DE LOS SABERES BÁSICOS Y LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

A continuación, se muestran los criterios de evaluación relacionados con sus respectivos saberes, que se trabajarán en la materia:

Criterios de evaluación	Saberes
1.1. Comprender la organización territorial y política del país. 1.2. Valorar la necesidad de normas de convivencia pactadas y consensuadas. 1.3. Conocer los cauces de participación ciudadana. 1.4. Investigar sobre aplicaciones y herramientas de la administración electrónica	A.1. Instituciones públicas y su relación con la ciudadanía. - Concepto de Estado y su organización básica. - Utilización de herramientas de participación ciudadana. - Gestión de la relación de la administración pública con los ciudadanos y las ciudadanas. - Implicaciones de los derechos básicos de la ciudadanía y la responsabilidad con la administración
2.1. Conocer el significado de estado de bienestar relacionándolo con servicios públicos cotidianos. 2.2. Identificar los ingresos y gastos del Estado. 2.3. Reconocer la importancia del sistema público de Seguridad Social describiendo su funcionamiento básico. 2.4. Analizar los impuestos básicos.	A.2. Estado de bienestar y educación tributaria - Definición de estado de bienestar y Seguridad Social. - Reconocimiento de los impuestos básicos. - Aplicación de los impuestos relacionándolos con los bienes y servicios públicos. - Análisis e interpretación de las políticas de redistribución de la renta.
3.1. Comprender los Objetivos de Desarrollo Sostenible y valorar su importancia en el futuro desarrollo de la economía y la sociedad, analizando la actuación que se están llevando a cabo en el entorno en aras de su consecución y cumplimiento. 3.2. Identificar problemas cercanos concretos y plantear soluciones sostenibles de acuerdo con los ODS.	A.3. Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) - Conocimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y su implicación en la sociedad. - Aplicación de los ODS en las acciones cotidianas. - Reflexión ética sobre los ODS en la sociedad.
4.1. Conocer el origen del dinero y sus funciones. 4.2. Describir fenómenos monetarios básicos y su repercusión social.	B.1. Dinero y transacciones monetarias - Concepto de dinero y sus funciones. - Fenómenos de inflación y deflación. Tipos de interés. - Interpretación de textos periodísticos sobre fenómenos monetarios básicos. - Análisis de la realidad económica reconociendo los efectos negativos y/o positivos de las políticas monetarias sobre la sociedad
5.1. Identificar las diferentes cuentas y tarjetas bancarias que existen, así como los nuevos modelos de pago reconociendo las ventajas e inconvenientes para cada una de las alternativas. 5.2. Valorar el riesgo de la rentabilidad de los préstamos, hipotecas y otros tipos de inversión analizando su repercusión individual y social. 5.3. Reconocer la necesidad de examinar	B.2. Banca ética - Definición de préstamo, hipoteca y otros productos de inversión nuevos y tradicionales. - Investigación de los diferentes productos bancarios y modos de pago. - Evaluación de alternativas de inversión. - Interpretación de los diferentes productos financieros discerniendo entre riesgo y rentabilidad. - Reflexión ética del

DEPARTAMENTO DE ECONOMÍA

detenidamente los productos financieros.	valor individual y social de los productos financieros
6.1. Elaborar con herramientas informáticas el seguimiento de un presupuesto o plan financiero personalizado, identificando cada uno de los ingresos y gastos. 6.2. Comprender las necesidades de planificación del ahorro y manejo de los asuntos financieros a lo largo de la vida.	B.3. Presupuesto personal - Distinción entre ingresos, gastos fijos, gastos variables y ahorro. - Elaboración de un presupuesto financiero doméstico. - Aplicación de las herramientas para el ahorro personal, así como el control del gasto y del endeudamiento. - Análisis de la repercusión social que tiene el ahorro y el endeudamiento personal en la sociedad.
7.1. Entender el consumo como un acto consciente, premeditado y crítico sujeto a la presión de la publicidad y otros agentes. 7.2. Identificar los derechos de los consumidores, instituciones y oficinas que se dedican a la atención al consumidor. 7.3. Reconocer las estafas de consumo más recurrentes y el procedimiento para denunciarlas	C.1. Consumo y sostenibilidad - Conocimiento del consumo responsable. - Aplicación del consumo responsable de forma individual y la implicación social de los actos del individuo. - Reflexión ética sobre la necesidad de un consumo responsable en la sociedad.
8.1. Reconocer los sectores y las actividades económicas más importantes del entorno. 8.2. Investigar sobre el comercio local y evaluar su valor social. 8.3. Examinar las marcas de identidad propias como pueden ser las denominaciones de origen y otros sellos de calidad.	C.2. Comercio local y actividad económica del entorno. - Identificación de los sectores más importantes del entorno. - Aplicación del consumo responsable en el comercio local e interpretación de los indicadores de la actividad económica próxima. - Implicaciones sociales del comercio local y de la actividad económica.
9.1. Distinguir facturas de diferentes sectores. 9.2. Conocer la estructura de un contrato y sus cláusulas.	C.3. Leer y entender documentos sobre trámites cotidianos - Concepto de factura y contrato. - Resolución de trámites económicos cotidianos. - Análisis sobre la necesidad de procesar información económica para alcanzar la equidad en la sociedad.
10.1 Aplicar técnicas de gestión de manera colaborativa, buscando la efectividad de sus actos y con criterios de eficiencia, optimizando el uso de los recursos a su alcance para lograr el objetivo planteado. 10.2 Planifica y organiza el trabajo para ejecutarlo. Toma las decisiones en su área de acción y colabora en la planificación del resto del equipo. 10.3 Presentar los resultados obtenidos utilizando formatos digitales interpretando gráficos y datos concretos. 10.4 Internalizar los aprendizajes a lo largo del proceso de esta materia y reflexionar sobre la adquisición de las competencias específicas.	Conocimiento de las cooperativas y asociaciones. - Realización de negociaciones y asignación de roles. - Resolución de trámites administrativos. - Análisis y consecución de objetivos sociales.

DEPARTAMENTO DE ECONOMÍA

Seguidamente, se indican las unidades didácticas en las que se divide la materia temporalizadas por trimestres, y los criterios de evaluación que se aplicarán en cada una de ellas:

Trimestre	Unidad	Criterios de evaluación
1º	U1. Organización política y territorial	1.1. Comprender la organización territorial y política del país. 1.2. Valorar la necesidad de normas de convivencia pactadas y consensuadas. 1.3. Conocer los cauces de participación ciudadana. 1.4. Investigar sobre aplicaciones y herramientas de la administración electrónica
	U2. El Estado de Bienestar	2.1. Conocer el significado de estado de bienestar relacionándolo con servicios públicos cotidianos. 2.2. Identificar los ingresos y gastos del Estado. 2.3. Reconocer la importancia del sistema público de Seguridad Social describiendo su funcionamiento básico. 2.4. Analizar los impuestos básicos.
	U3. Los Objetivos de Desarrollo Sostenible	3.1. Comprender los Objetivos de Desarrollo Sostenible y valorar su importancia en el futuro desarrollo de la economía y la sociedad, analizando la actuación que se están llevando a cabo en el entorno en aras de su consecución y cumplimiento. 3.2. Identificar problemas cercanos concretos y plantear soluciones sostenibles de acuerdo con los ODS.
2º	U4. El dinero y los fenómenos monetarios	4.1. Conocer el origen del dinero y sus funciones. 4.2. Describir fenómenos monetarios básicos y su repercusión social.
	U5. Inversión y financiación	5.1. Identificar las diferentes cuentas y tarjetas bancarias que existen, así como los nuevos modelos de pago reconociendo las ventajas e inconvenientes para cada una de las alternativas. 5.2. Valorar el riesgo de la rentabilidad de los préstamos, hipotecas y otros tipos de inversión analizando su repercusión individual y social. 5.3. Reconocer la necesidad de examinar detenidamente los productos financieros.
	U6. El presupuesto personal	6.1. Elaborar con herramientas informáticas el seguimiento de un presupuesto o plan financiero personalizado, identificando cada uno de los ingresos y gastos. 6.2. Comprender las necesidades de planificación del ahorro y manejo de los asuntos financieros a lo largo de la vida.
	U7. Consumo y sostenibilidad	7.1. Entender el consumo como un acto consciente, premeditado y crítico sujeto a la presión de la publicidad y otros agentes. 7.2. Identificar los derechos de los consumidores, instituciones y oficinas que se dedican a la atención al consumidor. 7.3. Reconocer las estafas de consumo más recurrentes y el procedimiento para denunciarlas

3º	U8. Comercio local	8.1. Reconocer los sectores y las actividades económicas más importantes del entorno. 8.2. Investigar sobre el comercio local y evaluar su valor social. 8.3. Examinar las marcas de identidad propias como pueden ser las denominaciones de origen y otros sellos de calidad.
	U9. Operaciones de compraventa	9.1. Distinguir facturas de diferentes sectores. 9.2. Conocer la estructura de un contrato y sus cláusulas.
	U10. Proyecto solidario	10.1 Aplicar técnicas de gestión de manera colaborativa, buscando la efectividad de sus actos y con criterios de eficiencia, optimizando el uso de los recursos a su alcance para lograr el objetivo planteado. 10.2 Planifica y organiza el trabajo para ejecutarlo. Toma las decisiones en su área de acción y colabora en la planificación del resto del equipo. 10.3 Presentar los resultados obtenidos utilizando formatos digitales interpretando gráficos y datos concretos. 10.4 Internalizar los aprendizajes a lo largo del proceso de esta materia y reflexionar sobre la adquisición de las competencias específicas.

Durante el primer trimestre, el alumnado reflexiona sobre la convivencia como base del desarrollo social y económico. A través de la elaboración de normas comunes, el análisis del fraude fiscal y el estudio de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), los estudiantes comprenden la importancia de la participación ciudadana, la justicia fiscal y la sostenibilidad como pilares de una economía al servicio del bien común.

Situaciones de aprendizaje (CE.ES.1, CE.ES.2, CE.ES.3)

- Elaboración cooperativa de las normas del aula, reflexionando sobre justicia, respeto y consenso.
- Análisis de un caso real de evasión de impuestos en Andorra, valorando su impacto social.
- Investigación y exposición sobre los ODS, relacionándolos con ejemplos concretos del entorno.

En la segunda evaluación, el alumnado se inicia en la gestión de sus finanzas personales como parte de su formación en ciudadanía responsable. A través del estudio de la inflación, los productos financieros básicos y la elaboración de un

DEPARTAMENTO DE ECONOMÍA

presupuesto, desarrolla destrezas prácticas para la planificación económica y el consumo responsable, entendiendo el papel del dinero en la sociedad.

Situaciones de aprendizaje (CE.ES.4, CE.ES.5, CE.ES.6, CE.ES.7)

- Infografía digital sobre productos financieros y medios de pago.
- Presupuesto personal equilibrado elaborado con herramienta digital (actividad tú y tus cuentas bancarias).
- Reflexión escrita o mural sobre consumo responsable y sostenible.

Por último, en la tercera evaluación, el alumnado se aproxima a la realidad económica de su entorno, analizando el papel del comercio local, los documentos de consumo y la economía solidaria. La experiencia culmina con el diseño y ejecución de un proyecto solidario, integrando la dimensión social y emprendedora de la economía.

Situaciones de aprendizaje (CE.ES.8, CE.ES.9, CE.ES.10)

- Entrevista a un comercio local y elaboración de informe.
- Análisis de facturas reales, identificando impuestos y conceptos básicos.
- Diseño y ejecución de un proyecto solidario que responda a una necesidad del entorno.

B. PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

La evaluación tiene una función diagnóstica, orientadora, reguladora y de control; además es individualizada, cualitativa y continua. Por ello, para este curso hemos planteado una evaluación continua y formativa, pero también sumativa, valorando los conocimientos adquiridos por los alumnos y alumnas y el nivel alcanzado por cada uno de ellos en el desarrollo de las competencias específicas pero también, la evolución positiva del alumnado, su esfuerzo, interés y comportamiento, la situación inicial de cada alumno/a y sus propias características y posibilidades de progreso: capacidades, actitudes, ritmo y estilo de aprendizaje. Contemplamos tres modalidades:

- Evaluación inicial: Nos proporciona datos sobre conocimientos previos y características personales; la realizaremos al principio del curso.
- Evaluación continua, que realizaremos a lo largo del proceso de enseñanza/aprendizaje y nos dará una visión de cómo va, para atender a las necesidades que surjan.
- Evaluación final, que realizaremos al término de la fase de aprendizaje.

Asimismo, se contempla en el proceso la existencia de elementos de autoevaluación y coevaluación que impliquen a los alumnos y alumnas en el proceso.

Para que la evaluación sea realmente continua, el profesorado utilizará instrumentos adecuados y variados en la valoración del proceso y del rendimiento de sus alumnos y alumnas en un período de tiempo determinado, y así garantizar un mayor grado de objetividad en la valoración final (el registro sistemático de observaciones directas, cuaderno de trabajo del alumnado, informes o trabajos, pruebas, proyectos, etc.). Esto no siempre es fácil por la diversidad de tareas que se desarrollan dentro y fuera del aula, y porque hay procesos y capacidades difícilmente cuantificables. Siendo realistas y tratando de aproximarnos a lo que entendemos por evaluación continua (valorar el proceso de aprendizaje), la calificación del alumnado será un resumen de los resultados tanto de las pruebas específicas, como de las actividades y trabajos en el aula; de manera que se consiga un equilibrio entre las capacidades de los

alumnos y alumnas, el interés y el hábito de trabajo. En este sentido, las pruebas o exámenes serán coherentes con el trabajo desarrollado en el aula y con la consecución de los objetivos/adquisición de competencias propuestos.

A la hora de atender al proceso de evaluación tendremos en cuenta también el trabajo del profesorado, en lo que respecta a la exposición de contenidos, explicación de cuestiones... para lo que se realizarán sesiones en las que los alumnos y alumnas expongan sus críticas sobre el sistema seguido por el profesor.

Entre los procedimientos e instrumentos que usaremos en este curso encontramos:

PROCEDIMIENTOS	INSTRUMENTOS
1. -ANÁLISIS DE PRODUCCIÓN DE LOS ALUMNOS Actividades de Enseñanza Aprendizaje, propias de cada unidad didáctica. Consistirán en proyectos, trabajos e investigaciones grupales e individuales para exponer o entregar en clase, comentarios de texto y videos, mapas conceptuales, problemas y ejercicios, etc.,	Rúbrica Registro de observación Trabajo individual Trabajo grupal
2.-ANÁLISIS DE CONTENIDOS DE PRUEBAS ESPECÍFICAS: Cada evaluación trimestral. Las pruebas específicas deben cumplir una serie de requisitos formales: plenamente identificadas, puntuación de cada ítem, cada criterio de evaluación que evalúa cada ítem...	Pruebas escritas
3.- OBSERVACIÓN DEL ALUMNO, TRABAJO EN CLASE/DEBERES: Trabajo personal en clase, deberes, participación, esfuerzo.	Listado de frecuencias Registro de observación

A modo de resumen y para ser más precisos, se presentan en la siguiente tabla, los procedimientos e instrumentos de evaluación para cada uno de los criterios concretados:

Criterios de evaluación	Concreción	Procedimiento	Instrumento
1.1. Comprender la organización territorial y política del país.	1.1.1.Comprender la organización territorial del país	Prueba objetiva	Prueba escrita
	1.2.Comprender la organización política del país.		
1.2. Valorar la necesidad de normas de convivencia pactadas y consensuadas.	-1.2.1.Valorar la necesidad de las normas existentes y elaborar normas de convivencia en clase.	Análisis de producciones	Trabajo en grupo
1.3. Conocer los cauces de participación ciudadana.	1.3.1.Conocer los diferentes medios de comunicación ciudadana.	Prueba objetiva	Prueba escrita
		Observación	Registro de observación
1.4. Investigar sobre aplicaciones y herramientas de la administración electrónica	1.4.1.Conocer las diferentes aplicaciones y herramientas de la administración electrónica	Observación	Registro de observación
	1.4.2. Trabajar con diferentes aplicaciones y herramientas de la administración electrónica.		
2.1. Conocer el significado de estado de bienestar relacionándolo con servicios públicos cotidianos.	2.1.1.Conocer concepto de Estados de Bienestar	Prueba objetiva	Prueba escrita
	2.1.2.Relacionar Estado de Bienestar con los diversos servicios públicos		
2.2. Identificar los ingresos y gastos del Estado.	2.2.1.Identificar ingresos del Estado	Prueba objetiva	Prueba escrita
	2.2.2.Identificar gastos del Estado		

2.3. Reconocer la importancia del sistema público de Seguridad Social describiendo su funcionamiento básico.	2.3.1. Conocer el organismo de la Seguridad Social.	Prueba objetiva Observación	Prueba escrita Registro de observación
	2.3.2. Describir el funcionamiento de la Seguridad Social.		
2.4. Analizar los impuestos básicos.	2.4.1. Conocer los diferentes impuestos básicos existentes.	Prueba objetiva Observación	Prueba escrita Registro de observación
	2.4.2. Estudiar los diferentes impuestos básicos.		
3.1. Comprender los Objetivos de Desarrollo Sostenible y valorar su importancia en el futuro desarrollo de la economía y la sociedad, analizando la actuación que se están llevando a cabo en el entorno en aras de su consecución y cumplimiento.	3.1.1. Conocer y evaluar los Objetivos de Desarrollo Sostenible en la sociedad actual	Prueba objetiva	Prueba escrita
	3.1.2. Analizar la actuación que se está llevando a cabo en el entorno para lograr alcanzar los ODS.		
	3.2.2. Plantear soluciones de acuerdo a los ODS.		
4.1. Conocer el origen del dinero y sus funciones.	4.1.1. Conocer el origen del dinero y sus funciones.	Prueba objetiva Observación	Prueba escrita Registro de observación.
	4.1.2. Relacionar dos funciones del dinero en su entorno.		

4.2. Describir fenómenos monetarios básicos y su repercusión social.	4.2.1. Conocer los principales fenómenos monetarios.	Prueba objetiva Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita Trabajo individual
	4.2.2. Analizar la repercusión de los diversos fenómenos monetarios.		
5.1. Identificar las diferentes cuentas y tarjetas bancarias que existen, así como los nuevos modelos de pago reconociendo las ventajas e inconvenientes para cada una de las alternativas.	5.1.1. Identificar las diferentes tarjetas y cuentas bancarias que existen.	Prueba objetiva Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita Trabajo individual
	5.1.2. Analizar las ventajas e inconvenientes de los diferentes métodos de pago.		
5.2. Valorar el riesgo de la rentabilidad de los préstamos, hipotecas y otros tipos de inversión analizando su repercusión individual y social.	5.2.1. Identificar los componentes de un préstamo y productos de inversión.	Prueba objetiva Observación	Prueba escrita Registro de observación.
	5.2.2. Evaluar y comparar diferentes préstamos y productos de inversión.		
5.3. Reconocer la necesidad de examinar detenidamente los productos financieros.	5.3.1. Analizar la seguridad de la banca online	Análisis de las producciones del alumnado.	Trabajo individual
	5.3.2. Redactar propuestas para mejorar la seguridad de la banca online en los ciudadanos.		
6.1. Elaborar con herramientas informáticas el seguimiento de un presupuesto o plan financiero personalizado, identificando cada uno de los ingresos y gastos.	6.1.1. Elaborar un presupuesto familiar	Análisis de las producciones del alumnado.	Trabajo individual
	6.1.2. Distinguir entre ingresos y gastos		

6.2. Comprender las necesidades de planificación del ahorro y manejo de los asuntos financieros a lo largo de la vida.	6.2.1. Comprender el concepto del ahorro	Prueba objetiva Observación	Prueba escrita Registro de observación
	6.2.2. Valorar la buena planificación financiera		
7.1. Entender el consumo como un acto consciente, premeditado y crítico sujeto a la presión de la publicidad y otros agentes.	7.1.1. Estudiar y reflexionar sobre el consumismo	Prueba objetiva Observación	Prueba escrita Registro de observación
	7.1.2. Analizar la psicología del consumo, publicidad y marketing		
7.2. Identificar los derechos de los consumidores, instituciones y oficinas que se dedican a la atención al consumidor.	7.2.1. Conocer los derechos del consumidor	Análisis de las producciones del alumnado.	Trabajo individual
	7.2.2. Conocer la Organización de Consumidores y Usuarios.		
7.3. Reconocer las estafas de consumo más recurrentes y el procedimiento para denunciarlas	7.3.1. Reconocer diferentes estafas que circulan en el país. - Saber proceder ante cualquier tipo de estafa.	Análisis de las producciones del alumnado.	Trabajo individual
	7.3.2. Conocer los procedimientos ante una posible estafa		
8.1. Reconocer los sectores y las actividades económicas más importantes del entorno.	8.1.1. Analizar los sectores y actividades económicas del municipio, provincia y país.	Prueba objetiva	Prueba escrita
8.2. Investigar sobre el comercio local y evaluar su valor social.	8.2.1. Investigar sobre el comercio local	Análisis de las producciones del alumnado.	Trabajo individual
	8.2.2. Evaluar el valor social del comercio local		

8.3. Examinar las marcas de identidad propias como pueden ser las denominaciones de origen y otros sellos de calidad.	8.3.1.Examinar diferentes denominaciones de origen	Observación	Registro de observación.
	8.3.2. Examinar diferentes sellos de calidad		
9.1. Distinguir facturas de diferentes sectores.	9.1.1. Analizar diferentes facturas de distintos sectores	Prueba objetiva. Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita Trabajo individual
9.2. Conocer la estructura de un contrato y sus cláusulas.	9.2.1.Estudiar el contrato: concepto, documento, cláusulas	Prueba objetiva Análisis de las producciones del alumnado.	Prueba escrita Trabajo individual
10.1 Aplicar técnicas de gestión de manera colaborativa, buscando la efectividad de sus actos y con criterios de eficiencia, optimizando el uso de los recursos a su alcance para lograr el objetivo planteado.	10.1.1.Realizar un proyecto solidario optimizando recursos.	Análisis de las producciones del alumnado.	Trabajo en grupo: ABP
	10.1.2.Trabajar colaborativamente de manera eficiente		
10.2 Planifica y organiza el trabajo para ejecutarlo. Toma las decisiones en su área de acción y colabora en la planificación del resto del equipo.	10.2.1.Planificar y organizar el trabajo eficazmente.	Análisis de las producciones del alumnado.	Trabajo en grupo: ABP
	10.2.2. Tomar decisiones adecuadamente.		

10.3 Presentar los resultados obtenidos utilizando formatos digitales interpretando gráficos y datos concretos.	10.3.1. Presentar resultados en formatos digitales.	Análisis de las producciones del alumnado.	Trabajo en grupo: ABP
	10.3.2. Analizar e interpretar gráficos y datos		
10.4 Internalizar los aprendizajes a lo largo del proceso de esta materia y reflexionar sobre la adquisición de las competencias específicas.	10.4.1. Reflexionar sobre los conceptos adquiridos.	Análisis de las producciones del alumnado.	Trabajo en grupo: ABP
	10.4.2. Proponer áreas de mejora en la asignatura para implantarlas el próximo curso.		

D. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Como resultado del proceso de evaluación y de la aplicación de los instrumentos/procedimientos explicados anteriormente, se formulan al final de cada una de las evaluaciones y al finalizar el curso académico. Valorarán los saberes básicos y los criterios de evaluación por cada alumno para finalmente obtener una nota alfanumérica.

- **Algunas consideraciones a tener en cuenta sobre las pruebas objetivas son las siguientes:**

Para el cálculo de la calificación de la prueba, se tendrá en cuenta el porcentaje de nota que supone cada concreción de los criterios de evaluación como peso en la calificación y también el grado mínimo para su superación. Se realizará una prueba objetiva, como mínimo, estas pruebas pueden ser de una sola unidad didáctica o bien de varias unidades, atendiendo a la dificultad de los contenidos.

- Si el alumno no asistiera el día del examen, sólo se repetirá éste cuando entregue un justificante oficial de la ausencia. Si no diera tiempo a hacerlo antes de la evaluación se mediará con la calificación de un 0 en dicho examen.
- Aquellos alumnos que cometan alguna irregularidad durante las actividades evaluadas (plagio, copia, intercambio...), obtendrán una calificación de 0 en el examen, tarea, práctica, etc..., mediando entonces con el resto de notas de la evaluación. Si es un examen, deberá presentarse a la recuperación del mismo.
- Las calificaciones de los exámenes, según acuerdo del departamento, no se facilitarán a través de correo electrónico ni plataformas online (Google Classroom o cualquier otra), los exámenes se entregarán, serán corregidos y se resolverán reclamaciones y dudas, durante el tiempo de clase o en algún recreo.

- Se valorará el buen uso de la lengua y la adecuada notación científica, que el profesor podrá bonificar con un máximo de un punto. Por los errores ortográficos (los dos primeros errores ortográficos no se penalizarán. Cuando se repita la misma falta de ortografía, se contará como una sola. A partir de la tercera falta de ortografía se deducirán 0,10 puntos hasta un máximo de un punto), la falta de limpieza en la presentación y la redacción defectuosa podrá bajar la calificación hasta un punto.
- **Consideraciones respecto al análisis de las producciones de los alumnos:**
 - Será obligatorio que se entreguen con puntualidad. Serán evaluables con notas de 0 a 10. Cada día de retraso irá restando 0,5 puntos por cada día de retraso, ya que las fechas de entrega suponen un límite, pudiendo entregarse antes de cumplir el plazo. Para facilitar este aspecto, se podrán entregar las actividades mediante las plataformas Google Classroom, siempre en la fecha acordada o antes. Se tendrá en cuenta para su calificación: presentación, orden, ortografía y originalidad.
- Para la calificación final de la unidad didáctica, será necesario promediar las notas obtenidas en los instrumentos de evaluación de cada concreción de los criterios que califican esa unidad didáctica. En las tablas de calificación por criterios que se detallan posteriormente.
- La nota final trimestral o de la evaluación correspondiente será calculada siguiendo las ponderaciones de cada criterio que evalúa la correspondiente evaluación, según aparece reflejado en las tablas posteriores.
- Para obtener la calificación final trimestral de la evaluación del alumno, cuando este haya obtenido un 5 o nota superior, se redondeará al siguiente entero a partir del 0,5. Por el contrario, cuando la nota sea inferior o igual a 0,5 el redondeo será a la baja. (Ej. un 6,4 o 6,5 sería un 6).

La **nota final de curso** se calculará como una **media aritmética de las tres evaluaciones**, teniendo en cuenta los decimales de todas las evaluaciones.

Como resultado del proceso de evaluación y de la aplicación de los instrumentos/procedimientos explicados anteriormente, se formulan al final de cada una de las evaluaciones y al finalizar el curso académico. Valorarán los saberes básicos y los criterios de evaluación por cada alumno para finalmente obtener una nota alfanumérica.

- **Actividades de orientación y apoyo para la superación de pruebas extraordinarias.**
 - **Aquellos alumnos/as que no hayan superado la evaluación trimestral** tendrán la oportunidad de recuperar los criterios mínimos no alcanzados al finalizar la evaluación correspondiente a través de un dossier de ejercicios teórico-prácticos.
 - **Un Dossier de ejercicios** que incluirá los criterios mínimos no alcanzados por el alumnado durante la evaluación. Este dossier será calificado del 1 al 10 y se deberá obtener un mínimo de 5 en su conjunto para superar la evaluación.
- En aquellos casos en los que el alumno/a no supere o no realice el dossier y siga sin alcanzar los criterios mínimos de evaluación, podrá presentarse a la recuperación final del curso en junio con las evaluaciones trimestrales suspensas.
- Si al terminar el curso existen alumnos/as que no hayan conseguido las correspondientes capacidades terminales, el profesor/a seguirá los siguientes pasos:
 - Análisis de las causas y circunstancias del alumnado.
 - Acopio de información complementaria si procede (reuniones con el equipo docente, con tutores, etc.)

Con la información obtenida en los pasos anteriores elaborará un plan individualizado de recuperación que entregará al alumno/a y subirá al plan de refuerzo y recuperación del alumnado en el Drive compartido del centro. En él se incluirá: propuesta de trabajos, consulta de bibliografía, resolución de ejercicios de repaso y otras actividades, para facilitarle la superación de la prueba de extraordinaria

El examen de la evaluación extraordinaria de junio consistirá en una prueba escrita que será igual para todos los alumnos. La estructura de la prueba será la misma que la indicada para las pruebas escritas que se realizarán a lo largo del curso. Se deberá obtener un mínimo de 5 en la prueba, siendo lo necesario para alcanzar los criterios mínimos, y así superar la materia.

A continuación, se presentan las tablas de calificación correspondientes a cada una de las evaluaciones. Los criterios mínimos que el alumnado debe alcanzar para superar la materia aparecen reflejados en las concreciones mínimas subrayadas y resaltadas en negrita.

1ª EVALUACIÓN																																			
UD	UD1: ORGANIZACIÓN POLÍTICA Y TERRITORIAL (30%)							UD2: EL ESTADO DE BIENESTAR (40%)								UD3: LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE (30%)																			
CRITERIO EVALUACIÓN	CE.1.1. Comprender la organización territorial y política del país. (10%)		CE.1.2. Valorar la necesidad de normas de convivencia pactadas y consensuadas. (10%)	CE.1.3. Conocer los cauces de participación ciudadana. (5%)	CE.1.4. Investigar sobre aplicaciones y herramientas de la administración electrónica (5%)		2.1. Conocer el significado de estado de bienestar relacionándolo con servicios públicos cotidianos. (10)%		2.2. Identificar los ingresos y gastos del Estado. (10%)		2.3. Reconocer la importancia del sistema público de Seguridad Social describiendo su funcionamiento básico. (10%)				2.4. Analizar los impuestos básicos. (10%)				3.1. Comprender los Objetivos de Desarrollo Sostenible y valorar su importancia en el futuro desarrollo de la economía y la sociedad, analizando la actuación que se están llevando a cabo en el entorno en aras de su consecución y cumplimiento. (15%)		3.2. Identificar problemas cercanos concretos y plantear soluciones sostenibles de acuerdo con los ODS.(15%)														
CONCRECIÓN	<u>1.1.1. (5%)</u>		1.1.2. (5%)	<u>1.2.1. (10%)</u>		<u>1.3.1. (5%)</u>		<u>1.4.1. (2,5%)</u>		1.4.2. (2,5%)		<u>2.1.1. (5%)</u>		2.1.2. (5%)		<u>2.2.1. (5%)</u>		2.2.2. (5%)		<u>2.3.1. (5%)</u>		2.3.2. (5%)		<u>2.4.1. (5%)</u>		2.4.2. (5%)		<u>3.1.1. (7,5%)</u>		3.1.2. (7,5%)		<u>3.2.1. (7,5%)</u>		3.2.2. (7,5%)	
INSTRUMENTO	I.1	I.1	I.4	I.1	I.2	I.2	I.2	I.1	I.1	I.1	I.1	I.1	I.2	I.1	I.2	I.1	I.2	I.1	I.2	I.1	I.1	I.1	I.1	I.3	I.3										
PONDERACIÓN	5,0%	5,0%	10,0%	2,5%	2,5%	2,5%	2,5%	5,0%	5,0%	5,0%	5,0%	2,5%	2,5%	2,5%	2,5%	2,5%	2,5%	2,5%	2,5%	7,5%	7,5%	7,5%	7,5%	7,5%	7,5%										

2ª EVALUACIÓN																																
UD	UD4: EL DINERO Y LOS FENÓMENOS MONETARIOS (20%)				UD5: INVERSIÓN Y FINANZAS (30%)								UD6: EL PRESUPUESTO (30%)				UD7: CONSUMO Y SOSTENIBILIDAD (20%)															
CRITERIO EVALUACIÓN	CE4.1. Conocer el origen del dinero y sus funciones. (10%)		CE4.2. Describir fenómenos monetarios básicos y su repercusión social. (10)		CE5.1. Identificar las diferentes cuentas y tarjetas bancarias que existen, así como los nuevos modelos de pago reconociendo las ventajas e inconvenientes para cada una de las alternativas. (10%)		CE 5.2. Valorar el riesgo de la rentabilidad de los préstamos, hipotecas y otros tipos de inversión analizando su repercusión individual y social. (10%)		CE5.3. Reconocer la necesidad de examinar detenidamente los productos financieros (10%)		CE6.1. Elaborar con herramientas informáticas el seguimiento de un presupuesto o plan financiero personalizado, identificando cada uno de los ingresos y gastos. (20%)		CE6.2. Comprender las necesidades de planificación del ahorro y manejo de los asuntos financieros a lo largo de la vida. (10%)		CE7.1. Entender el consumo como un acto consciente, premeditado y crítico sujeto a la presión de la publicidad y otros agentes. (10%)		CE7.2. Identificar los derechos de los consumidores, instituciones y oficinas que se dedican a la atención al consumidor (5%)		CE7.3. Reconocer las estafas de consumo más recurrentes y el procedimiento para denunciarlas (5%)													
CONCRECIÓN	4.1.1. (5%)		4.1.2. (5%)		5.1.1. (5%)		5.1.2. (5%)		5.3.1. (5%)		5.3.2. (5%)		6.1.1. (10%)		6.1.2. (10%)		6.2.1. (5%)		6.2.2. (5%)		7.1.1. (5%)		7.1.2. (5%)		7.2.1. (2,5%)		7.2.2. (2,5%)		7.3.1. (2,5%)		7.3.2. (2,5%)	
INSTRUMENTO	I.1	I.2	I.1	I.2	I.1	I.3	I.1	I.3	I.1	I.3	I.1	I.3	I.3	I.3	I.3	I.3	I.1	I.2	I.1	I.2	I.1	I.2	I.1	I.2	I.3	I.3	I.3	I.3	I.3	I.3		
PONDERACIÓN	2,5%	2,5%	2,5%	2,5%	2,5%	2,5%	2,5%	2,5%	2,5%	2,5%	2,5%	2,5%	5,0%	5,0%	10,0%	10,0%	2,5%	2,5%	2,5%	2,5%	2,5%	2,5%	2,5%	2,5%	2,5%	2,5%	2,5%	2,5%	2,5%	2,5%		

3ª EVALUACIÓN																										
UD	UD8: COMERCIO LOCAL (30%)					UD9: SOMOS CONSUMIDORES (20%)				UD10: PROYECTO SOLIDARIO (50%)																
CRITERIO EVALUACIÓN	CE8.1. Reconocer los sectores y las actividades económicas más importantes del entorno. (10%)		CE8.2. Investigar sobre el comercio local y evaluar su valor social. (10%)		CE8.3. Examinar las marcas de identidad propias como pueden ser las denominaciones de origen y otros sellos de calidad. (10%)		CE9.1. Distinguir facturas de diferentes sectores. (10%)		CE9.2. Conocer la estructura de un contrato y sus cláusulas. (10%)		CE10.1 Aplicar técnicas de gestión de manera colaborativa, buscando la efectividad de sus actos y con criterios de eficiencia, optimizando el uso de los recursos a su alcance para lograr el objetivo planteado. (10%)		CE10.2 Planifica y organiza el trabajo para ejecutarlo. Toma las decisiones en su área de acción y colabora en la planificación del resto del equipo. (10%)		CE10.3 Presentar los resultados obtenidos utilizando formatos digitales interpretando gráficos y datos concretos. (20%)		CE10.4 Internalizar los aprendizajes a lo largo del proceso de esta materia y reflexionar sobre la adquisición de las competencias específicas.(10%)									
CONCRECIÓN	8.1.1.1.(10%)		8.2.1.1.(5%)	8.2.2. (5%)		8.3.1.1.(5%)	8.3.2.(5%)		9.1.1.1.(10%)		9.2.1.1.(10%)		10.1.1.1.(5%)	10.1.2. (5%)		10.2.1.1.(5%)	10.2.2. (5%)		10.3.1.1.(10%)	10.3.2.(10%)		10.4.1.1.(5%)	10.4.2.(5%)			
INSTRUMENTO	I.1		I.3	I.3		I.2	I.2		I.1	I.3		I.1	I.3		I.4	I.4		I.4	I.4		I.4	I.4		I.4	I.4	
PONDERACIÓN	10,0%		5,0%	5,0%		5,0%	5,0%		5,0%	5,0%		5,0%	5,0%		5,0%	5,0%		5,0%	5,0%		10,0%	10,0%		5,0%	5,0%	

En la siguiente tabla se detallan cada uno de los instrumentos utilizados para calificar los criterios de las tablas anteriores con la abreviatura I seguida de un número.

Abreviatura	Instrumento
I.1	EXAMEN TEÓRICO-PRÁCTICO
I.2	REGISTRO DE OBSERVACIÓN
I.3	TRABAJO INDIVIDUAL
I.4	TRABAJO GRUPAL