

DOCUMENTO INSTITUCIONAL DIGITALIZADO

DOCUMENTO ⁽¹⁾:

Prog-Atención Educativa 3º ESO

Fecha de actualización

30-10-2025

INTERDEPARTAMENTAL



I.E.S JOSÉ MOR DE FUENTES
CURSO 2025/26

ÍNDICE

PROFESORADO	3
A. PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	4
B. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN	8

PROFESORADO

3º ESO A	MÓNICA SÁNCHEZ
3º ESO B	ALICIA CAMACHO
3ºESO C+G	JOSEFINA JIMÉNEZ
3º ESO F+G	ELISA LABORDA
3º ESO D+E	IGNACIO VIDAL

A. PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

PROCEDIMIENTOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Análisis de producciones de los alumnos	Actividades diarias sobre los diferentes saberes.
Trabajo autónomo	Tareas de investigación grupales o individuales, ya sea en clase o a través del classroom.
Expresión oral, respeto a las opiniones	Debates
Trabajo del alumno en el centro	Lista de cotejo

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN %	CONCRECIÓN	UD	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
CE.AE.1	1.1 Buscar, comparar y seleccionar información procedente de fuentes confiables para elaborar y presentar contenidos en distintos formatos, como textos, imágenes, videos o presentaciones, desarrollando las habilidades técnicas necesarias para utilizar las herramientas tecnológicas y de información disponibles para contribuir a la alfabetización multimodal.	20%	<u>1.1.1.</u> Buscar, comparar y seleccionar información procedente de fuentes confiables.	TODAS	Trabajo individual Debate Actividades diarias Proyecto “Una peli, un Objetivo” (Actividades del proyecto, propuestas, ...) Lista de cotejo (observación directa)
			1.1.2. Elaborar y presentar contenidos en distintos formatos, como textos, imágenes, videos o presentaciones. 10%	TODAS	
	1.2. Elaborar juicios argumentados, respetando las opiniones de los demás, sobre los principales retos del mundo actual y los desafíos del futuro desde una perspectiva global.	10%	<u>1.2.1.</u>Elaborar juicios argumentados sobre los principales retos del mundo actual. 5%	TODAS	
			1.2.2. Respetar las opiniones de los demás. 5%	TODAS	

	1.3.Aplicar destrezas técnicas para resolver problemas simples y llevar a cabo tareas de forma eficiente, utilizando herramientas digitales y tecnológicas de manera responsable y ética.	10%	1.3.1. Lleva a cabo las tareas de forma eficiente. 5%	TODAS	
			1.3.2. Utiliza las tecnologías de forma responsable y ética en la resolución de tareas. 5%	TODAS	
CE.AE.2	2.1 Identificar, valorar y mostrar interés por los principales retos y desafíos que afectan a la sociedad en la actualidad y en el futuro, mediante el estudio de la Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible, adoptando una posición crítica y proactiva hacia los mismos.	10%	2.1.1.Comprende los retos sociales y su interdependencia 5%	2	
				3	
				6	
			2.1.2.Toma una postura crítica, reflexiva y proactiva frente a los desafíos ecosociales 5%	2	
				3	
				6	
	2.2. Conocer los Objetivos de Desarrollo Sostenible, realizando propuestas que contribuyan a su logro, aplicando métodos y proyectos de investigación.	10%	2.2.1.Realiza propuestas que contribuyan a lograr los Objetivos de Desarrollo Sostenible. 5%	2	
				3	
				6	
			2.2.2.Propone los pasos necesarios en actividades para lograr los Objetivos del Desarrollo Sostenible.5%	2	
				3	
				6	

	2.3.Fomentar la resolución de retos que contribuyan a reflexionar sobre el desarrollo sostenible, promoviendo una ciudadanía global y responsable, en relación con los demás y el medio ambiente.	10%	2.3.1.Propone retos que contribuyan a reflexionar sobre el desarrollo sostenible. 5%	2	
				3	
				6	
			2.3.2.Promueve acciones en la ciudadanía para la mejora del medio ambiente. 5%	2	
				3	
				6	
CE.AE.3	3.1 Comunicar de manera efectiva y clara sus ideas y pensamientos, utilizando destrezas comunicativas y emocionales para expresarse de forma adecuada y respetuosa.	10%	3.1.1. Comunica de forma clara sus ideas y pensamientos. 5%	TODAS	
			3.1.2.Demuestra habilidades de escucha activa y ofrece retroalimentación constructiva, mostrando empatía y respeto hacia los demás. 5%	TODAS	
	3.2.Identificar y comprender diferentes puntos de vista y perspectivas en su entorno, reflexionando críticamente sobre ellos y considerando cómo pueden influir en su propia opinión y comportamiento.	10%	3.2.1.Demuestra habilidades emocionales para gestionar sus emociones en situaciones de cambio o desafío. 5%	TODAS	
			3.2.2.Reflexionar sobre cómo pueden influir en su propia opinión los diferentes puntos de vista. 5%	TODAS	

	3.3. Reconocer y aplicar estrategias de aprendizaje que les permitan mejorar su desempeño en tareas específicas, reflexionando sobre su propio proceso de aprendizaje y tomando medidas para mejorar en áreas en las que necesiten más práctica o apoyo.	10%	3.3.1. Muestra capacidad para analizar su propio aprendizaje, identificando de manera precisa sus fortalezas 5%	TODAS	
			3.3.2. Establece objetivos de aprendizaje específicos y realistas, 5%	TODAS	

B. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

En la tabla recogida en el apartado c) aparecen concretados los porcentajes de calificación correspondientes a cada competencia específica (primera columna), a cada criterio de evaluación (segunda columna) y a su concreción en aprendizajes imprescindibles (tercera columna).

A lo largo del curso, se llevará a cabo una evaluación continua de la materia; es decir, las calificaciones de los criterios de evaluación que se obtengan al finalizar el primer y segundo trimestres tendrán una mera función informativa, siendo la calificación final la que establezca la superación o no de los criterios de evaluación de la asignatura. Se realizarán recuperaciones durante el curso para superar los criterios de evaluación no superados.

Para aprobar la asignatura, el alumno deberá obtener como mínimo una calificación final de 5 sobre 10, siempre y cuando todos los criterios de evaluación hayan sido superados, de forma individual, con una calificación de 5 o superior.

La calificación final del curso será la suma de la ponderación de los criterios de evaluación.

En el caso de que un alumno obtenga una calificación inferior a 5 en alguno de los criterios de evaluación al finalizar el primer y/o segundo trimestre, se le facilitará una serie de material de refuerzo que le permita profundizar su trabajo en aquellos criterios de evaluación no superados, ofreciéndole los recursos necesarios para que pueda lograr superar dichos criterios de evaluación al llegar al final del curso.

Respecto a cuándo evaluar, se parte de la idea de que la evaluación debe realizarse a lo largo de todo el proceso y no solamente al final de curso. Se trata de una evaluación continua en la que se valoran todos los aspectos del proceso

de enseñanza-aprendizaje de cada alumno de forma individual a lo largo de todo el curso.

Dado que la materia se evalúa de forma continua, si los alumnos no han superado algunos criterios, se les facilitará material para que puedan superar los criterios de evaluación no superados. A los alumnos que no hayan superado la calificación mínima necesaria para aprobar la asignatura del curso, se les realizará un plan de refuerzo para reforzar aquellos criterios de evaluación no superados en la misma de cara al curso siguiente.