

## CRITERIOS EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN CURSO 2025-2026

La materia "Sociedad, Medioambiente y Territorios Sostenibles" aporta una visión amplia, de base geográfica, sobre estos profundos procesos de transformación que hemos señalado y permite comprender en toda su amplitud las relaciones entre sociedad, territorio y medioambiente. Poniendo el énfasis en los objetivos de desarrollo sostenible, que expresan una preocupación espacial por los principales desafíos que enfrenta el mundo actual: ecológico, económico, social y político. Para ello pretende ir un poco más allá de la visión y explicación clásica de los problemas ambientales abordada desde la perspectiva de las ciencias naturales o de la técnica, para intentar comprender la problemática ambiental en toda su complejidad, abarcando también la vertiente demográfica, social, económica y territorial de los problemas ambientales, teniendo en cuenta que las sociedades humanas son el origen fundamental de estos problemas pero, al mismo tiempo, parte principal de su posible solución.

Se realizará, al menos, una prueba específica por trimestre. Las pruebas evaluarán los saberes básicos desarrollados en clase tanto de manera teórica como práctica. Dichas pruebas podrán consistir en, por ejemplo, la lectura y reseña de un artículo científico o capítulo de libro seleccionado por el docente y facilitado a los alumnos a través de Classroom; el visionado de un documental y la resolución de un cuestionario a tal efecto; la redacción de un pequeño ensayo que responda a un enunciado abierto; etcétera. Cualquier tipo de fraude detectado por el profesor en la resolución de la prueba (uso de Inteligencia Artificial, plagio, copia...) conllevará el suspenso. Además, se entablarán diálogos o debates dirigidos con los alumnos, y se revisará periódicamente su cuaderno. La evaluación final será la suma de la ponderación de todos los criterios de evaluación detallados a continuación:

| COMP.ESPEF.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | CRITERIOS DE EVALUACIÓN                                                                                                                                                                                                                            | CONCRECIONES/Aprendizajes<br>Imprescindibles (negrita)                                                                                                                                                                                                  | UDD | PROCEDIMIENTOS/<br>INSTRUMENTOS                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>CE.SMT.1.</b> Conocer los elementos esenciales que conforman las sociedades humanas, identificando desde una perspectiva geográfica las interacciones entre el medio natural y el ser humano, para comprender así la configuración de paisajes, estructuras territoriales y organizaciones sociales complejas en constante proceso de evolución y transformación.<br><br><b>10 %</b> | 1.1. Comprender el complejo proceso de configuración de las sociedades humanas a lo largo del tiempo y del espacio, valorando la diversidad de resultados como expresión de la diversidad humana y su gran riqueza etnocultural.<br><br><b>5 %</b> | <b>1.1.1. Conoce la terminología y los conceptos básicos del bloque: tiempo histórico, ritmo histórico, paisaje.</b><br><br><b>5 %</b>                                                                                                                  | A   | - Intercambios orales con los alumnos /Puesta en común.<br><br>- Ejercicios de análisis y de producción del alumno |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1.2. Analizar la importancia de las interacciones entre el medio natural y el ser humano como factor clave que explica la configuración de paisajes y las estructuras territoriales en el mundo.<br><br><b>5 %</b>                                 | <b>1.2.1. Conoce la terminología y los conceptos básicos del bloque: época del consumo agrario directo, época del consumo agrario indirecto, primera globalización, protoindustrialización, industrialización, impacto ecológico.</b><br><br><b>5 %</b> | A   | - Pruebas específicas / Prueba escrita.                                                                            |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>CE.SMT.2.</b> Entender el proceso de globalización actual como marco general en el que se encuadran las sociedades humanas condicionando la evolución de los sistemas económicos así como los comportamientos sociales y culturales recientes, profundizando con carácter crítico en las relaciones de causa y efecto para comprender la interconexión e interdependencia establecidas en todos los ámbitos territoriales y escalas, para promover una ciudadanía global basada en el respeto a los derechos humanos y a la preservación del medioambiente. y transformación.</p> <p><b>15 %</b></p> | <p>2.1. Valorar la dignidad humana analizando críticamente las consecuencias de nuestras acciones sobre las condiciones laborales y de vida, tanto en España como en otros países, investigando el sistema de relaciones económicas globalizadas y los sectores económicos, y planteando soluciones razonables.</p> <p><b>7,5 %</b></p> | <p>2.2.1. Comprende la capacidad del ser humano para transformar el medio que lo rodea gracias al desarrollo tecnológico vivido desde el siglo XIX.</p> <p><b>7,5 %</b></p>                                                                                                                                 | A | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Intercambios orales con los alumnos /Puesta en común.</li> <li>- Pruebas específicas</li> </ul>  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>2.2. Expresar la necesidad de preservar el medioambiente, indagando sobre los impactos de los modos de producción, distribución y consumo a escala local y global, y proponiendo actuaciones de mejora.</p> <p><b>7,5 %</b></p>                                                                                                      | <p>2.2.1. Comprende la capacidad del ser humano para transformar el medioambiente, y del impacto de los modos de producción, distribución y consumo.</p> <p><b>7,5 %</b></p>                                                                                                                                | A | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Intercambios orales con los alumnos / Puesta en común.</li> <li>- Pruebas específicas</li> </ul> |
| <p><b>CE.SMT.3.</b> Introducir a la aplicación de las Tecnologías de la Información Geográfica (TIG), herramientas espaciales, métodos y técnicas propios o de ciencias afines, localizando fenómenos naturales y humanos, y argumentando con rigor sus límites o categorías, para resolver eficientemente el problema de la escala en cualquier análisis o propuesta de actuación.</p> <p><b>12 %</b></p>                                                                                                                                                                                                 | <p>3.1 Emplear la escala apropiada para localizar o representar, con apoyo de las TIG, cualquier fenómeno físico o humano, justificando los métodos y datos elegidos, y la delimitación de regiones o categorías de análisis, así como de áreas de transición.</p> <p><b>6 %</b></p>                                                    | <p><b>3.1.1. Sabe utilizar las TIG para localizar o representar fenómenos físicos o humanos.</b></p> <p><b>6 %</b></p>                                                                                                                                                                                      | B | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pruebas específicas</li> </ul>                                                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>3.2 Crear productos propios individuales o en grupo con fines explicativos comunicando diagnósticos, proponiendo hipótesis o conclusiones, y aplicando las TIG.</p> <p><b>6 %</b></p>                                                                                                                                                | <p>3.2.1. Comprende que la ciencia se construye socialmente en función de la época histórica. Conoce la génesis de las llamadas ciencias del clima, así como las técnicas que utilizan.</p> <p><b>3 %</b></p> <p>3.2.2. Sabe crear productos aplicando las TIG confines explicativos.</p> <p><b>3 %</b></p> | B | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ejercicios de análisis y de interpretación del alumno</li> <li>- Pruebas específicas</li> </ul>  |
| <p><b>CE.SMT.4.</b> Tomar conciencia de la situación del medioambiente en el mundo actual, de la importancia del medio natural como soporte esencial de la vida en el planeta, de su difícil y precario</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>4.1 Valorar todo impacto de la acción antrópica desde el principio de sostenibilidad, reconociendo la complejidad sistémica del medio natural y de las propias actividades humanas.</p> <p><b>7 %</b></p>                                                                                                                            | <p>4.1.1. Conoce los distintos hitos de planificación que la ONU ha llevado a cabo a escala mundial desde 1945.</p> <p><b>4 %</b></p>                                                                                                                                                                       | B | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Intercambios orales con los alumnos.</li> <li>- Pruebas específicas</li> </ul>                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>4.1.2. Conoce los orígenes y las propuestas del movimiento ecologista.</p>                                                                                                                                                                                                                               |   |                                                                                                                                           |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                           |   |                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>equilibrio, de las consecuencias que sobre el mismo tiene el desarrollo humano en sus múltiples vertientes, y por lo tanto de la necesidad de incorporar la noción de sostenibilidad ambiental como cuestión clave que debe estar presente en la toma de decisiones y en la formación de ciudadanos y ciudadanas responsables.</p> <p><b>14 %</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>3 %</b>                                                                                                                                                                |   |                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>4.2. Extraer información de paisajes naturales y humanizados, analizando fuentes visuales, distinguiendo elementos geográficos e interpretando la influencia e interrelaciones de factores físicos y humanos.</p> <p><b>7 %</b></p>                                  | <p><b>4.2.1. Sabe extraer información de los paisajes naturales y humanizados distinguiendo la influencia de los factores físicos.</b></p> <p><b>3,5 %</b></p>            | B | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Intercambios orales con los alumnos.</li> <li>- Pruebas específicas</li> </ul>                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p><b>4.2.2. Sabe extraer información de los paisajes naturales y humanizados distinguiendo la influencia de los factores humanos.</b></p> <p><b>3,5 %</b></p>            |   |                                                                                                                                          |
| <p><b>CE.SMT.5.</b> Presentar las características esenciales de los territorios y explicar de forma crítica los desequilibrios tanto ambientales como demográficos, económicos o sociales que presentan, identificando los procesos y las decisiones que han contribuido a generar la situación presente, para reflexionar y tomar conciencia de los problemas al tiempo que se proponen soluciones y propuestas que, tomando como referencia modelos de desarrollo más sostenibles, permitan contribuir a la ordenación del territorio y a una mejor calidad de vida para sus habitantes.</p> <p><b>15%</b></p> | <p>5.1. Elaborar una síntesis territorial identificando los rasgos esenciales que definen cada conjunto espacial.</p> <p><b>5 %</b></p>                                                                                                                                 | <p>5.1.2. Comprende la capacidad del ser humano para transformar el medio que lo rodea gracias al desarrollo tecnológico vivido desde el siglo XIX.</p> <p><b>5 %</b></p> | A | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ejercicios de análisis y de interpretación del alumno</li> <li>- Pruebas específicas</li> </ul> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>5.2. Justificar la necesidad de los mecanismos de compensación de los desequilibrios tanto ambientales como demográficos, económicos o sociales, identificando los procesos pasados y recientes, así como sus causas y consecuencias actuales.</p> <p><b>5 %</b></p> | <p><b>5.2.1. Identifica los desequilibrios ambientales, económicos y sociales.</b></p> <p><b>2,5 %</b></p>                                                                | A | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ejercicios de análisis y de interpretación del alumno</li> <li>- Pruebas específicas</li> </ul> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>5.2.2. Analiza las causas y las consecuencias de los desequilibrios ambientales, económicos y sociales.</p> <p><b>2,5 %</b></p>                                        |   |                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>5.3. Argumentar el origen de los desequilibrios socioeconómicos analizando los factores de localización de las actividades económicas y de la población en una sociedad terciarizada.</p> <p><b>5 %</b></p>                                                          | <p>5.3.1. Sabe explicar el origen de los desequilibrios socioeconómicos.</p> <p><b>2,5 %</b></p>                                                                          | A | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Intercambios orales con los alumnos.</li> <li>- Pruebas específicas</li> </ul>                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p><b>5.3.2. Analiza los factores de localización de las actividades económicas y de la población en una sociedad terciarizada.</b></p> <p><b>2,5 %</b></p>               |   |                                                                                                                                          |
| <p><b>CE.SMT.6.</b> Reconocer los retos ecosociales actuales y futuros de la sociedad, debatiendo desde la perspectiva geográfica</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>6.1. Cuestionar modos de vida insostenibles mediante el análisis geográfico de todo tipo de fuentes de información que traten los retos ecosociales presentes y futuros, y desde argumentos fundados sobre</p>                                                       | <p><b>6.1.1. Conoce la terminología y los conceptos básicos del bloque: consenso científico, hegemonía política, ecologismo.</b></p> <p><b>4 %</b></p>                    | B | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ejercicios de análisis y de interpretación del alumno</li> <li>- Pruebas específicas</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| sobre los mensajes recibidos a través de canales oficiales y extraoficiales, formales e informales, y desarrollando el pensamiento crítico, para transformar patrones de consumo insostenibles y adoptar hábitos de vida saludables.<br><b>14 %</b>                                                                                                            | su relevancia y la necesidad de las acciones para afrontarlos.<br><b>7 %</b>                                                                                                                                                                                                                                                           | 6.1.2. Sabe reconocer y analizar los modos de vida insostenibles.<br><b>3 %</b>                                                                                                                                                                                       |   |                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 6.2. Debatir sobre los retos naturales y sociales de la sociedad actual de forma comprometida y respetuosa con opiniones ajenas, utilizando estrategias orales con apoyo digital de gráficos, imágenes y cartografía, y presentando en público datos rigurosos.<br><b>7 %</b>                                                          | <b>6.2.1. Conoce la terminología y los conceptos básicos del bloque: ONU, planificación, Informe Brundtland, Agenda 2030.</b><br><b>3,5 %</b><br>6.2.2. Conoce los retos naturales y sociales del mundo actual y sabe exponerlos de forma respetuosa.<br><b>3,5 %</b> | B | - Intercambios orales con los alumnos.<br>- Pruebas específicas                                                        |
| <b>CE.SMT.7.</b> Movilizar conocimientos previos, nuevos y de otros campos del saber al abordar situaciones del pasado, del presente o del futuro, reorientando eficazmente decisiones y estrategias de trabajo individual o en equipo, para aportar soluciones innovadoras a contextos en transformación y fomentar el aprendizaje permanente.<br><b>20 %</b> | 7.1. Reelaborar saberes sobre fenómenos naturales y humanos relevantes a diferentes escalas y en nuevos contextos, aplicando el pensamiento geográfico, movilizándolo y revisando críticamente conocimientos previos y nuevos, diagnosticando problemas y oportunidades, y razonando previsiones y posibles soluciones.<br><b>20 %</b> | <b>7.1.1. Conoce la terminología y los conceptos básicos del bloque: negacionismo, cambio climático, milenarismo, energías renovables.</b><br><b>10 %</b>                                                                                                             | C | -Ejercicios de análisis y de interpretación del alumno/ Fuentes históricas<br><br>-Pruebas específicas/Prueba escrita. |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 7.1.2. Comprende la necesidad de preservar el medio ecológico y sus recursos analizando críticamente la información transmitida a lo largo del curso.<br><b>10 %</b>                                                                                                  |   |                                                                                                                        |