

CRITERIOS EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN CURSO 2025-2026

Historia del Mundo Contemporáneo de 1º de Bachillerato ofrece un recorrido por los principales procesos históricos que han configurado la historia contemporánea occidental. Es una materia esencial para la comprensión de la realidad histórica, social y política actual.

Se realizarán al menos dos pruebas escritas por evaluación, centradas en contenidos teóricos, análisis de fuentes históricas y desarrollo de temas. A lo largo de la evaluación también se realizará el análisis de fuentes históricas. La calificación será atendiendo a la ponderación de los criterios de evaluación.

LA EVALUACIÓN FINAL SERÁ LA SUMA DE LA PONDERACIÓN DE TODOS LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN.

Los alumnos que no hayan superado los criterios evaluados en cada evaluación podrán recuperarlos realizando una prueba escrita en la que se examinarán de aquellos criterios no superados. En la tercera evaluación, debido a las constricciones del calendario, los criterios de evaluación no superados se recuperarán en la prueba final.

En la Prueba final, los alumnos podrán de nuevo, recuperar los criterios de evaluación que no hayan sido superados a lo largo del curso.

COMP.ESPEF.	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CONCRECIONES/Aprendizajes Imprescindibles (negrita)	UUDD	PROCEDIMIENTOS/ INSTRUMENTOS
CE.HMC.1. Reconocer los movimientos, acciones y transformaciones históricas que han contribuido al afianzamiento de la libertad en el mundo contemporáneo, a través del estudio comparado de casos y el uso correcto de términos y conceptos históricos, para valorar los logros que suponen los sistemas democráticos como principal garantía para la convivencia y el ejercicio de los derechos fundamentales.	1.1. Identificar y reconocer los logros que suponen los actuales sistemas democráticos como el resultado no lineal en el tiempo de los movimientos y acciones que han contribuido al afianzamiento y articulación del principio de libertad, a través del análisis de los principales procesos históricos que se han desarrollado, la comprensión de los textos políticos y constitucionales fundamentales y el uso adecuado de términos y conceptos históricos. 10 %	1.1.1 Elabora esquemas, tablas y/o otros formatos sobre la información más relevante. 5 %	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 y 9	-Ejercicios de análisis y de interpretación del alumno/ Fuentes históricas. -Pruebas específicas/Prueba escrita.
		1.1.2 Busca y selecciona la información de los principales procesos históricos. 5 %		
	1.2. Comprender los conceptos de revolución y cambio en el mundo contemporáneo y los elementos y factores que los causan y condicionan, a través del estudio de	1.2.1. Comprende el concepto de revolución y cambio en el mundo contemporáneo. 2,5 %	1, 2, 3, 4,5,6,7,	-Actividades en el aula y/o proyectos de aula -Pruebas

20 %	casos significativos de las revoluciones burguesas y socialistas que han ocurrido a lo largo de la historia contemporánea, así como de los movimientos de acción y reacción que han generado. 5 %	1.2.2. Relaciona a través de diferentes fuentes históricas las revoluciones burguesas y socialista y sus consecuencias y reacciones en la actualidad. 2,5 %	8 y 9	específicas/Prueba escrita
	1.3. Entender el significado histórico de las transiciones políticas y de los procesos de democratización de la Edad Contemporánea como fundamento y garantía para la convivencia y el ejercicio de los derechos fundamentales, valorando las implicaciones que suponen el ejercicio de la ciudadanía activa y el respeto al ordenamiento constitucional, y generando juicios propios tanto con respecto al cumplimiento de aspiraciones y expectativas como a las amenazas y riesgos de la vida en democracia. 5 %	1.3.1. Entiende las transiciones históricas y procesos hacia la democracia. 2,5 %	1, 2, 3, 4, 5, 6 y 7	-Actividades en el aula y/o proyecto de aula. -Pruebas específicas/Prueba escrita
		1.3.2. Explica y opina sobre el respeto al ordenamiento constitucional y los posibles riesgos y amenazas de la democracia. 2,5 %	3,4,5,6, 7 y 9	
CE.HMC.2. Tomar conciencia del grado de violencia, barbarie y destrucción de los conflictos de la Edad Contemporánea, a través del empleo de fuentes históricas fiables, la lectura de textos historiográficos y la elaboración de argumentos propios que prevengan la manipulación de la información, para afrontar acontecimientos traumáticos de nuestro pasado reciente, evitar la repetición de hechos semejantes, reconocer a las víctimas y defender la aplicación del principio de Justicia Universal. 10 %	2.1. Tomar conciencia del grado de violencia, barbarie y destrucción alcanzado por los conflictos ocurridos en el mundo contemporáneo, así como de las causas de las conflagraciones bélicas y de las múltiples transformaciones que se producen en los contendientes, a través del empleo de fuentes históricas fiables y del uso de datos contrastados, valorando el impacto social y emocional que supone el uso de la violencia y el papel de las instituciones internacionales que velan por la paz y la mediación. 5 %	2.1.1. Conoce las causas y consecuencias de los conflictos bélicos del mundo contemporáneo 2,5 %	4, 6	-Actividades en el aula y/o proyecto de aula -Pruebas específicas/Prueba escrita
		2.1.2. Analiza los conflictos bélicos a través de textos historiográficos y reconoce las instituciones internacionales que velan por la paz. 2,5 %		
	2.2. Analizar los principales conflictos civiles que se han producido en la Edad Contemporánea, a través del empleo de textos historiográficos y la elaboración de juicios argumentados, comprendiendo la importancia de la memoria histórica y del reconocimiento de las víctimas, del principio de Justicia Universal y del derecho a la verdad, la reparación y la garantía de no repetición. 5 %	2.2.1. Reconoce los principales conflictos civiles de la Era Contemporánea. 2,5 %	7, 8 y 9	-Actividad en el aula (debate) -Actividad en el aula y/o proyecto de aula -Pruebas específicas/Prueba escrita
		2.2.2. Analiza los principales conflictos civiles de la Era Contemporánea a través de textos historiográficos y sus consecuencias y reconocimiento de las víctimas. 2,5 %		

CE.HMC.3. Identificar la desigualdad como uno de los principales problemas de las sociedades contemporáneas, reconociendo las experiencias históricas de determinados colectivos, empleando el análisis multicausal y valorando el papel transformador del sujeto en la historia, para comprender cómo se han formado las actuales sociedades complejas, apreciar la riqueza de la diversidad social, valorar los logros alcanzados y asumir los retos que plantea la consecución de comunidades más justas y cohesionadas. 20 %	3.1.Describir la evolución de los conceptos de igualdad y de ciudadanía en la historia contemporánea y sus derivaciones sociales y políticas, a través del análisis multicausal de los principales sistemas políticos y sociales de los siglos XIX y XX, identificando las desigualdades y la concentración del poder en determinados grupos sociales. 10 %	3.1.1. Conoce la evolución de los hechos históricos que llevan al origen y evolución de las identidades nacionales y regionales, y respeta su sentimiento de pertenencia, reconociendo la pluralidad y en Aragón. 5 %	1,2,3,4, 5,7, 9,10	-Ejercicios de análisis y de interpretación del alumno/ Fuentes históricas -Pruebas específicas/Prueba escrita.	
		3.1.2. Reconoce y analiza la evolución identitaria de España y su diversidad a lo largo del siglo XIX y XX, y en Aragón. 5 %			
		3.2. Analizar las condiciones de vida, el mundo del trabajo y las relaciones laborales y su conflictividad, a través del estudio multidisciplinar de los movimientos sociales, particularmente los relacionados con el obrerismo, valorando el papel que representan la acción colectiva y del sujeto en la historia para el reconocimiento de los derechos sociales y el bienestar colectivo. 5 %	3.2.1. Identifica las condiciones de vida, el mundo del trabajo, las relaciones laborales y su conflictividad. 2,5 %	1, 2, 3, 4, 5, 7, 8 y 9	-Actividades en el aula y/o proyecto de aula. -Prueba exposición oral/ escrita
			3.2.2. Relaciona las condiciones de vida y las relaciones laborales y su conflictividad y su evolución en la historia.. 2,5 %		
	3.3. Deducir a través del estudio crítico de noticias y datos estadísticos la evolución del estado social, identificando los logros y retrocesos experimentados y las medidas adoptadas por los diferentes estados contemporáneos, así como los límites y retos de futuro, desde una perspectiva solidaria en favor de los colectivos más vulnerables. 5 %	3.3.1 Analiza a través de fuentes históricas la evolución del estado social. 5 %	1, 2, 3, 4, 5, 6 y 7	-Actividades en el aula y/o proyecto de aula. -Prueba exposición oral/ escrita	
CE.HMC.4. Comprender la importancia de las identidades colectivas en la configuración social, política y cultural del mundo contemporáneo, utilizando el pensamiento histórico, sus conceptos y métodos, para analizar críticamente cómo se han ido construyendo	4.1. Analizar críticamente cómo se han ido construyendo en el tiempo las identidades colectivas, empleando los conceptos y métodos del pensamiento histórico, respetando la pluralidad y los sentimientos identitarios y valorando el legado histórico y cultural de las mismas. 5%	4.1.1. Busca información sobre las identidades colectivas y pensamiento histórico más relevante. 2,5 %	1,2,3,4, 5,6,7,8 y 9	-Actividades en el aula y/o proyecto de aula. -Prueba exposición oral/ escrita	
		4.1.2. Analiza los cambios de pensamiento histórico y su legado histórico a través de fuentes históricas.			

y conformando a través del tiempo, elaborar argumentos propios con los que contribuir a un diálogo constructivo, respetar los sentimientos de pertenencia, y valorar la riqueza patrimonial y el legado histórico y cultural que han producido. 10 %		2,5 %		
	4.2. Comprender la importancia de las identidades colectivas en la configuración social, política y cultural del mundo contemporáneo, identificando las múltiples valencias de las mismas, mediante el análisis crítico de textos históricos e historiográficos y de fuentes de información actual, elaborando argumentos propios que contribuyan a un diálogo constructivo al respecto. 5 %	4.2.1. Interpreta la configuración social, política y cultural del mundo contemporáneo a través de fuentes históricas. 5 %	1,2,3,4, 5,6,7,8 y 9	-Actividades en el aula y/o proyecto de aula. -Prueba exposición oral/ escrita
CE.HMC.5. Identificar y reconocer los principales retos del siglo XXI a través de procesos avanzados de búsqueda, selección y tratamiento de la información, el contraste y la lectura crítica de fuentes, para entender el fenómeno histórico de la globalización, su repercusión en el ámbito local y planetario y en la vida cotidiana de las personas, y mostrar la necesidad de adoptar compromisos ecosociales para afrontar los Objetivos de Desarrollo Sostenible. 10 %	5.1. Analizar críticamente el fenómeno histórico de la globalización y su repercusión en el ámbito local y planetario, valiéndose del manejo de distintas fuentes de información y de una adecuada selección, validación, contraste y tratamiento de las mismas, previniendo la desinformación y considerando el emprendimiento, la innovación y el aprendizaje permanente como formas de afrontar los retos de un entorno económico, social y cultural en constante cambio. 5 %	5.1.1. Reconoce el fenómeno de Globalización y su repercusión. 2,5 %	8 y 9	-Actividades en el aula. -Preguntas de examen y/o proyecto de aula
		5.1.2. Analiza a través de diferentes fuentes históricas las repercusiones de la Globalización y los retos del futuro. 2,5 %		
	5.2. Identificar los principales retos del siglo XXI y el origen histórico de los mismos, a través del análisis de la interconexión entre diversos procesos políticos, económicos, sociales y culturales en un contexto global, argumentando la necesidad de adoptar comportamientos ecosocialmente responsables y orientados a la sostenibilidad del planeta, la defensa de las instituciones democráticas, la mejora del bienestar colectivo y la solidaridad entre las generaciones presentes y futuras. 5 %	5.2.1. Identifica el origen de los principales retos del siglo XIX y sus consecuencias. 2,5 %	1, 2 , 3, 4 y 5	- Actividades en el aula y/o proyecto de aula. -Pruebas específicas/Prueba escrita
		5.2.2. Analiza y argumenta la interconexión de diversos procesos políticos, sociales y culturales con las consecuencias de sostenibilidad del planeta y la defensa de las instituciones democráticas. 2,5 %		

CE.HMC.6. Valorar el significado histórico de la idea de progreso y sus repercusiones sociales, ambientales y territoriales en el mundo contemporáneo, a través del uso de métodos cuantitativos y del análisis multifactorial del desarrollo económico, los ritmos de crecimiento y la existencia de distintos modelos y sistemas, para tomar conciencia de las relaciones de subordinación y dependencia, y adoptar un compromiso activo con la sostenibilidad, la defensa de los derechos sociales y el acceso universal a recursos básicos. 10 %	6.1. Valorar el significado histórico de la idea de progreso y sus múltiples consecuencias sociales, territoriales y ambientales, a través del tratamiento de datos numéricos, la interpretación de gráficos y la comprensión multifactorial de los ritmos y ciclos de crecimiento, argumentando la necesidad de adoptar comportamientos ecosociales que garanticen la sostenibilidad del planeta. 5 %	6.1.1. Comenta e interpreta las consecuencias sociales y ciclos de crecimiento a través de tablas estadísticas. 5 %	1, 2, 3, 4, 5, 6 y 7	- Actividades en el aula y/o proyecto de aula. -Pruebas específicas/Prueba escrita
	6.2. Comparar los distintos sistemas económicos que se han desarrollado en el mundo contemporáneo, a través del análisis multidisciplinar de los mismos de las doctrinas y teorías de las que derivan, identificando las relaciones de subordinación y de dependencia y los conflictos que generan, tanto en el ámbito nacional como internacional, y justificando la necesidad del acceso universal a los recursos básicos. 5 %	6.2.1. Nombra los distintos sistemas económicos que se han desarrollado en el mundo contemporáneo. 2,5 %	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 y 9	- Actividades en el aula y/o proyecto de aula. -Pruebas específicas/Prueba escrita
		6.2.2. Compara los distintos sistemas económicos del mundo contemporáneo y sus consecuencias en el ámbito internacional. 2,5 %		
		7.1.1. Identifica el origen de las ideologías y su transformación a lo largo de la era contemporánea. 2,5 %	8 y 9	-Actividades en el aula -Pruebas específicas/Prueba escrita.
CE.HMC.7. Interpretar la función que han desempeñado el pensamiento y las ideologías en la transformación de la realidad desde los orígenes de la Edad Contemporánea hasta la actualidad, a través de la aproximación a la historiografía y a los debates sobre temas clave de la historia, para valorar críticamente los distintos proyectos sociales, políticos y culturales generados, las acciones llevadas a cabo y las experiencias vividas, desde la perspectiva ética contenida en la Declaración Universal de los Derechos	7.1. Generar opiniones argumentadas, debatir y transferir ideas y conocimientos sobre la función que han desempeñado el pensamiento y las ideologías en la transformación de la realidad, desde los orígenes de la Edad Contemporánea hasta la actualidad, comprendiendo y contextualizando dicho fenómeno a través del trabajo sobre textos históricos e historiográficos y de fuentes literarias, del cine y otros documentos audiovisuales. 5 %	7.1.2. Argumenta las consecuencias de las ideologías de la era contemporánea a través de fuentes históricas. 2,5 %		
	7.2.Abordar críticamente los principales temas clave de la historia y de la actualidad a través de la aproximación a las principales corrientes historiográficas y a los	7.2.1. Conoce los principales temas de la historia y de la actualidad. 2,5 %	7, 8 y 9	-Actividades en el aula y/o proyecto de aula -Pruebas

Humanos. 10 %	usos que se hacen de la historia, valorando críticamente los principales proyectos sociales, políticos y culturales que han tenido lugar en la historia contemporánea desde la perspectiva ética contenida en la Declaración Universal de los Derechos Humanos. 5 %	7.2.2. Contrasta los principales hechos históricos y sus consecuencias políticas, sociales y culturales. 2,5 %		específicas/Prueba escrita.
CE.HMC.8. Describir y analizar los cambios y permanencias que se han producido en la sociedad contemporánea, los comportamientos demográficos, los modos de vida y el ciclo vital, prestando especial interés a la situación de la mujer, a los roles de género y edad, a los mecanismos de control, dominio y sumisión, y a la lucha por la dignidad y contra la discriminación, realizando proyectos de investigación y aplicando el pensamiento histórico para reconocer el valor e importancia de los personajes anónimos de la historia. 10 %	8.1. Analizar los cambios y permanencias en la historia, atendiendo a procesos de más larga duración, como los comportamientos demográficos, ciclos vitales y modos de vida en la sociedad contemporánea, a través del acercamiento al pensamiento histórico y la realización de proyectos de investigación, identificando los mecanismos de control, dominio y sumisión, los roles de género y edad asignados, así como los escenarios de lucha por la dignidad y contra la discriminación de diversos colectivos. 5 %	8.1.1. Analiza a partir de fuentes históricas la evolución y consecuencias de los comportamientos sociales, culturales, demográficos y modos de vida a lo largo de la era contemporánea. 2,5 %	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 y 9	- Intercambios orales con los alumnos/Puesta en común -Ejercicios de análisis y de interpretación del alumno/ Fuentes históricas -Pruebas específicas/Prueba escrita
		8.1.2. Investiga y expone opiniones sobre los cambio de roles a lo largo de los procesos históricos de la era contemporánea. 2,5 %		
	8.2. Contrastar el papel relegado de la mujer en la historia contemporánea, identificando y valorando la importancia de las figuras individuales y colectivas como protagonistas anónimas de la historia contemporánea, así como el papel de los movimientos feministas en el reconocimiento de sus derechos y en el logro de la igualdad efectiva de mujeres y hombres, así como la corresponsabilidad en el cuidado de las personas. 5 %	8.2.1. Reconoce el papel de la mujer en la historia contemporánea. 2,5 %	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 y 9	- Intercambios orales con los alumnos/Puesta en común -Ejercicios de análisis y de interpretación del alumno/ Fuentes históricas -Pruebas específicas/Prueba escrita
		8.2.2. Investiga y contrasta a partir de fuentes históricas el papel de las mujeres anónimas y movimientos feministas a lo largo de la era contemporánea. 2,5 %		