

CRITERIOS EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN CURSO 2025-2026

Historia de España de 2º de Bachillerato ofrece un recorrido por los principales procesos históricos que han configurado la historia contemporánea de nuestro país. Es una materia esencial para la comprensión de la realidad histórica, social y política de España, teniendo especial relevancia en la prueba de acceso a la Universidad (PAU).

Se realizarán dos pruebas escritas por evaluación, centradas en contenidos teóricos, análisis de fuentes históricas y desarrollo de temas. A lo largo de la evaluación también se realizará el análisis de fuentes históricas. La calificación será atendiendo a la ponderación de los criterios de evaluación.

LA EVALUACIÓN FINAL SERÁ LA SUMA DE LA PONDERACIÓN DE TODOS LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN.

Los alumnos que no hayan superado los criterios evaluados en cada evaluación podrán recuperarlos realizando una prueba escrita en la que se examinarán de aquellos criterios no superados. En la tercera evaluación, debido a las constricciones del calendario, los criterios de evaluación no superados se recuperarán en la prueba final.

En la Prueba final, los alumnos podrán de nuevo, recuperar los criterios de evaluación que no hayan sido superados a lo largo del curso.

COMP.ESPEF.	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CONCRECIONES/Aprendizajes Imprescindibles (negrita)	UDD	PROCEDIMIENTOS/ INSTRUMENTOS
CE.HE.1. Identificar y conocer las raíces de la nacionalidad histórica de Aragón y de la identidad aragonesa, con perspectiva histórica, identificando y conocer la evolución a lo largo de la historia de las instituciones, los símbolos y el derecho foral, para construir una conciencia cívica y ciudadana que fortalezca los lazos de pertenencia y la cohesión social. 3,5 %	1.1. Identificar, situando en el tiempo y en el espacio, los hechos más relevantes de la historia de Aragón desde la Corona de Aragón, comprendiendo las relaciones entre hechos políticos, económicos, sociales y culturales, y analizando los factores que los han conformado, mediante el uso de fuentes diversas y fiables. 1 %	1.1.1. Conoce la terminología y conceptos básicos de la unidad, identificando en el tiempo y espacio los hechos que definen el período. 0,5 %	1	-Ejercicios de análisis y de interpretación del alumno/ Fuentes históricas. -Pruebas específicas/Prueba escrita.
		1.1.2. Explica las relaciones entre hechos políticos, económicos, sociales y culturales, y analiza los factores que conforman la Crisis del Antiguo Régimen; reinado de Carlos IV, Guerra de Independencia, Fernando VII y su efecto en Aragón. 0,5 %		
	1.2. Conocer e identificar las instituciones, símbolos y el derecho foral, así como la lengua y modalidades lingüísticas como elementos propios de la identidad aragonesa, reflexionando y	1.2.1. Explica las relaciones entre hechos políticos, económicos, sociales y culturales, y reconoce los efectos que provocaron. 0,75 %	1, 10	-Ejercicios de análisis y de interpretación del alumno/ Fuentes históricas -Pruebas

	debatiendo su vigencia y relevancia en la actualidad. 1,5 %	1.2.2. Reconoce y explica las transformaciones e instituciones durante el período estudiado e identifica el Estatuto de Autonomía de Aragón. 0,75 %		específicas/Prueba escrita
	1.3. Fomentar una visión integradora de la realidad aragonesa actual que respete y valore tanto los aspectos particulares como los aspectos comunes con la del resto de España, valorando positivamente la pertenencia a más de una identidad colectiva. 1 %	1.3.1. Identifica la pertenencia a una identidad colectiva y sus particularidades reconociendo las diferencias. 0,5 %	10	- Intercambios orales con los alumnos/Puesta en común -Ejercicios de análisis y de interpretación del alumno/ Fuentes históricas -Pruebas específicas/Prueba escrita
		1.3.2. Conoce los aspectos particulares de Aragón, como los comunes con el resto de España dentro del marco constitucional. 0,5 %		
CE.HE.2. Valorar los movimientos y acciones que han promovido las libertades en la historia de España, utilizando términos y conceptos históricos, a través del análisis comparado de los distintos regímenes políticos, para reconocer el legado democrático de la Constitución de 1978 como fundamento de nuestra convivencia y garantía de nuestros derechos. 8,5 %	2.1. Reconocer el legado democrático y las acciones en favor de la libertad, identificando y comparando los distintos regímenes políticos desde la quiebra de la Monarquía Absoluta y los inicios de la España liberal a la actualidad, y sus respectivos textos constitucionales, utilizando adecuadamente términos y conceptos históricos, valorando el grado y alcance de los derechos y libertades que reconocen y la aplicación efectiva de los mismos. 7 %	2.1.1. Establece juicios críticos sobre el legado democrático y sus textos constitucionales, utilizando los términos y conceptos históricos, valorando el alcance de los derechos y libertades y su aplicación en Aragón. 3,5 %	1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 10	-Ejercicios de análisis y de interpretación del alumno/ Fuentes históricas -Pruebas específicas/Prueba escrita
		2.1.2. Conoce y analiza las distintas constituciones promulgadas a lo largo del siglo XIX y XX, e identifica los principios ideológicos (derechos, libertades e igualdad...), que las diferencian, y como repercutió en Aragón. 3,5 %		
	2.2. Identificar y valorar el papel de la Transición en el establecimiento de la democracia actual y la Constitución de 1978 como fundamento y garantía de los derechos y libertades de los españoles, a través de la elaboración de juicios propios acerca de los principales debates que afectan al sistema constitucional, mediante el dominio de procesos de búsqueda y tratamiento de la información. 1,5 %	2.2.1. Reconoce la terminología de la Carta Magna de 1978, y elabora juicios sobre la misma, y su inclusión en Aragón. 0,75 %	10	-Ejercicios de análisis y de interpretación del alumno/ Fuentes históricas -Pruebas específicas/Prueba escrita
		2.2.2. Reconoce la terminología constitucional de 1978 y la relaciona buscando información, siendo capaz de analizarla y compararla con el resto de las constituciones españolas, y su repercusión en Aragón. 0,75 %		

CE.HE.3. Reconocer y valorar la diversidad identitaria de nuestro país, por medio del contraste de la información y la revisión crítica de fuentes, y tomando conciencia del papel que juega en la actualidad, para respetar los sentimientos de pertenencia, la existencia de identidad-des múltiples, y las normas y los símbolos que establece nuestro marco común de convivencia. 14 %	3.1. Contrastar la información y desarrollar procesos de crítica de fuentes analizando el origen y la evolución de las identidades nacionales y regionales que se han formado a lo largo de la historia de España, reconociendo la pluralidad identitaria de nuestro país y respetando los distintos sentimientos de pertenencia. 7 %	3.1.1. Conoce la evolución de los hechos históricos que llevan al origen y evolución de las identidades nacionales y regionales, y respeta su sentimiento de pertenencia, reconociendo la pluralidad y en Aragón. 3,5 %	1,2,3,4, 5,7, 9,10	-Ejercicios de análisis y de interpretación del alumno/ Fuentes históricas -Pruebas específicas/Prueba escrita.
		3.1.2. Reconoce y analiza la evolución identitaria de España y su diversidad a lo largo del siglo XIX y XX, y en Aragón. 3,5 %		
	3.2. Identificar los distintos procesos políticos, culturales y administrativos que han tenido lugar en la formación del estado y en la construcción de la nación española, analizando críticamente los logros y resultados de las acciones llevadas a cabo y las reacciones generadas, conociendo y respetando tanto las identidades múltiples como los símbolos y normas comunes que conforman el marco actual de convivencia. 7 %	3.2.1. Identifica los procesos políticos siendo capaz de comunicar información histórica para analizar la formación del estado y la construcción de la nación española/Aragón. 3,5 %	1, 2, 3, 4, 5, 7, 9, 10	-Ejercicios de análisis y de interpretación del alumno/ Fuentes históricas -Pruebas específicas/Prueba escrita.
		3.2.2. Explica los diferentes procesos políticos, administrativos, sociales y culturales que se dieron en España desde el Antiguo Régimen hasta la actualidad, en especial en Aragón. 3,5 %		
CE.HE.4. Analizar y valorar la idea de progreso desde la perspectiva del bienestar social y de la sostenibilidad, a través de la interpretación de los factores modernizadores de la economía española, el uso de métodos cuantitativos y el análisis crítico de las desigualdades sociales y territoriales, para considerar el emprendimiento, la innovación y el	4.1. Analizar la evolución económica de España, sus ritmos y ciclos de crecimiento, valiéndose del manejo de datos, representaciones gráficas y recursos digitales, interpretando su particular proceso de modernización en el contexto de los países del entorno y los debates historiográficos sobre su desarrollo industrial, considerando el emprendimiento, la innovación y el aprendizaje permanente como formas de afrontar los retos de un entorno económico y profesional en constante cambio. 7 %	4.1.1. Distingue a través de distintos recursos y fuentes históricas la evolución y crecimiento económico de España durante los siglos XIX y XX. 3,5 %	1, 4, 5, 6, 8, 9	- Intercambios orales con los alumnos/Puesta en común -Ejercicios de análisis y de interpretación del alumno/ Fuentes históricas -Pruebas específicas/Prueba escrita
		4.1.2. Explica la evolución económica de España siglo XIX-XX, sus ritmos y ciclos de crecimiento y crisis, manejando, gráficas, datos y distintos recursos/fuentes históricas e interpreta sus peculiaridades desde 1789 hasta 1975. 3,5 %		

aprendizaje permanente como elementos fundamentales en un entorno económico y profesional en constante cambio. 12 %	4.2. Entender los distintos significados de la idea del progreso en sus contextos históricos, desarrollando el estudio multicausal de los modelos de desarrollo económico aplicados a la España contemporánea y analizando críticamente la idea de modernización, valorando sus efectos en relación a la desigualdad social, los desequilibrios territoriales, la degradación ambiental y las relaciones de dependencia, así como reflejando actitudes en favor de los Objetivos de Desarrollo Sostenible y los comportamientos ecosociales. 5 %	4.2.1. Establece un manejo multicausal de los modelos de desarrollo económico de la España Contemporánea e identifica las desigualdades económico-sociales y las relaciones de dependencia. 2,5 % 4.2.2. Entiende y explica los efectos de las políticas de los diferentes gobiernos que se sucedieron en la España del siglo XIX y XX e identifica la pugna por el poder que se dieron en ellos. 2,5 %	1, 4, 6, 7, 9	- Intercambios orales con los alumnos/Puesta en común -Ejercicios de análisis y de interpretación del alumno/ Fuentes históricas -Pruebas específicas/Prueba escrita
CE.HE.5. Tomar conciencia de la diversidad social a través del análisis multidisciplinar de los cambios y continuidades de la sociedad española a lo largo del tiempo, la evolución de la población, los niveles y modos de vida, las condiciones laborales y los movimientos y conflictos sociales, para valorar el alcance de las medidas adoptadas y los progresos y limitaciones para avanzar en la igualdad, el bienestar, la justicia y la cohesión social. 24 %	5.1. Describir las grandes transformaciones sociales y los diferentes modos de organización y participación política que se han producido en España desde el paso del Antiguo Régimen a la nueva sociedad burguesa, analizando el surgimiento y evolución del concepto de ciudadanía y de las nuevas formas de sociabilidad, utilizando adecuadamente términos históricos y conceptos historiográficos, e identificando las desigualdades y la concentración del poder en determinados grupos sociales. 10 %	5.1.1. Conoce procesos y conceptos históricos referentes a las transformaciones sociales y modos de organización política de la España Contemporánea, desde el Antiguo Régimen hasta la etapa franquista. 5 % 5.1.2. Conoce términos históricos y conceptos historiográficos referentes a la organización de la sociedad española contemporánea e identifica sus desigualdades y concentración de poder durante los dos siglos. 5 %	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	-Ejercicios de análisis y de interpretación del alumno/ Fuentes históricas -Pruebas específicas/Prueba escrita.
	5.2. Analizar de manera multidisciplinar la diversidad y la desigualdad social existente en la historia contemporánea de España, la evolución de la población y los cambios en las condiciones y modos de vida, interpretando las causas y motivos de la conflictividad social y su articulación en distintos movimientos sociales, considerando la acción motivada de los sujetos y las medidas de distinto tipo adoptadas por el estado. 7 %	5.2.1. Analiza de forma crítica y por lo tanto identifica, los modos de vida y desigualdad social que llevaron a la formación de los movimientos sociales en la España del siglo XIX, y que se extendieron a lo largo del siglo XX. 3,5 % 5.2.2. Identifica y analiza las desigualdades sociales de la España del siglo XIX y XX, y conoce el nacimiento de los movimientos obreros y su implantación, identificando sus ideas fundamentales, su extensión y la respuesta que tuvo el Estado español. 3,5 %	2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	- Intercambios orales con los alumnos/Puesta en común -Ejercicios de análisis y de interpretación del alumno/ Fuentes históricas -Pruebas específicas/Prueba escrita

	5.3. Deducir a través del estudio crítico de noticias y datos estadísticos la evolución del estado social, identificando los logros y retrocesos experimentados y las medidas adoptadas por el estado hasta el presente, la evolución de los niveles de vida y de bienestar, así como los límites y retos de futuro, desde una perspectiva solidaria en favor de los colectivos más vulnerables. 7 %	5.3.1. Explica de forma crítica a través de distintas fuentes históricas los grandes cambios sociales que se han producido en la España Contemporánea. 3,5 %	2, 3, 4, 5, 7, 8	- Intercambios orales con los alumnos/Puesta en común -Ejercicios de análisis y de interpretación del alumno/ Fuentes históricas -Pruebas específicas/Prueba escrita
		5.3.2. A través de distintos recursos didácticos reconoce los avances y retrocesos sociales que hubo en España durante los siglos XIX y XX. 3,5 %		
CE.HE.6. Analizar críticamente el papel de las creencias y de las ideologías en la articulación social, en el uso del poder y en la configuración de identidades y proyectos políticos contra-puestos, a través del estudio de fuentes primarias y textos historiográficos y la fundamentación de juicios propios, para debatir sobre problemas actuales, transferir conocimiento, valorar la diversidad cultural y mostrar actitudes respetuosas ante ideas legítimas diferentes a las propias. 20 %	6.1. Referir el papel que han representado las creencias religiosas y las instituciones eclesiásticas en la configuración territorial y política de España, considerando críticamente aquellos momentos en los que ha primado la uniformidad y la intolerancia contra las minorías étnicas, religiosas o culturales. 5 %	6.1.1. Identifica la relevancia de la Iglesia Católica en España y reconoce el papel que han representado las creencias e instituciones eclesiásticas en el siglo XIX y XX. 2,5 %	2, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10	-Ejercicios de análisis y de interpretación del alumno/ Fuentes históricas -Pruebas específicas/Prueba escrita.
		6.1.2. Identifica la relevancia del papel de la Iglesia en España y reconoce la relación Estado-Iglesia durante los siglos XIX y XX. 2,5 %		
	6.2. Generar opiniones argumentadas, debatir y transferir ideas y conocimientos sobre la función que han desempeñado las ideologías en la articulación social y política de la España contemporánea, comprendiendo y contextualizando dichos fenómenos a través de la lectura de textos historiográficos e identificando las principales culturas políticas que han ido sucediéndose, sus formas de organización y los diferentes proyectos políticos que representaban, expresando actitudes respetuosas ante ideas diferentes a las propias. 6 %	6.2.1. Deduce y genera opiniones sobre la política y sociedad española contemporánea a partir de fuentes historiográficas reconociendo la organización y diferentes proyectos políticos. 3 %	6, 7, 9, 10	- Intercambios orales con los alumnos/Puesta en común -Ejercicios de análisis y de interpretación del alumno/ Fuentes históricas -Pruebas específicas/Prueba escrita
		6.2.2. Conoce las diferencias entre los distintos partidos políticos que surgieron a lo largo del siglo XIX y XX, y argumenta la función que han desempeñado sus ideologías en la articulación social y política, identificando todo a través de textos historiográficos, mostrando respeto ante las diferencias. 3 %		

	6.3. Emplear el rigor metodológico de la historia en el estudio de las grandes reformas estructurales que acometió la II República, identificando sus logros y las reacciones antidemocráticas que se produjeron y que derivaron en el golpe de Estado de 1936, aproximándose a la historiografía sobre la Guerra Civil y al marco conceptual del estudio de los sistemas totalitarios y autoritarios a través de la interpretación de la evolución del Franquismo. 9 %	6.3.1. Identifica las grandes reformas políticas del siglo XX a la par que reconoce las reacciones antidemocráticas del sistema totalitario español. 4,5 %	7, 8, 9	-Ejercicios de análisis y de interpretación del alumno/ Fuentes históricas -Pruebas específicas/Prueba escrita.
		6.3.2. Identifica las grandes reformas políticas del siglo XX a la par que reconoce las reacciones antidemocráticas del sistema totalitario español, siendo capaz de diferenciar tales reformas y las consecuencias que conllevaron. 4,5 %		
CE.HE.7. Interpretar el valor geoestratégico de España y su conexión con la historia mundial, señalando las analogías y singularidades de su evolución histórica en un contexto global cambiante, por medio de la búsqueda y el tratamiento de información, para avalar los compromisos de nuestro país en materia de cooperación y seguridad, promover actitudes solidarias y asumir los valores del europeísmo. 6 %	7.1. Señalar los retos globales y los principales compromisos del Estado español en la esfera internacional, así como los que se derivan de su integración en la Unión Europea, a través de procesos de búsqueda, selección y tratamiento de la información, así como del reconocimiento de los valores de la cooperación, la seguridad nacional e internacional, la sostenibilidad, la solidaridad, el europeísmo y el ejercicio de una ciudadanía ética digital. 1 %	7.1.1. Explica los efectos de la política exterior y las relaciones internacionales de España con Europa y el resto del mundo. 0,5 %	10	-Ejercicios de análisis y de interpretación del alumno/ Fuentes históricas -Pruebas específicas/Prueba escrita.
		7.1.2. Explica y analiza los efectos de la política exterior y las relaciones internacionales de España con Europa y el resto del mundo, y distingue el origen de los conflictos y relaciones diplomáticas a través de fuentes de índole histórico. 0,5 %		
	7.2. Reconocer el valor geoestratégico de la península Ibérica, identificando el rico legado histórico y cultural generado a raíz de su conexión con procesos históricos relevantes, caracterizando las especificidades y singularidades de su evolución con respecto a otros países europeos y los estereotipos asociados a las mismas, así como la influencia de las relaciones internacionales. 5 %	7.2.1. Diferencia la importancia geoestratégica de la península ibérica y analiza su conexión en los procesos históricos, concretando en Aragón. 2,5 %	4, 5, 7, 10	-Ejercicios de análisis y de interpretación del alumno/ Fuentes históricas -Pruebas específicas/Prueba escrita.
		7.2.2. Explica de forma crítica las relaciones de España con las potencias mundiales de la época y la influencia en política interior y exterior de dichas relaciones internacionales, y en Aragón. 2,5 %		
CE.HE.8. Incorporar la perspectiva de género en el análisis de la España actual y de su historia, a través de la	8.1. Introducir la perspectiva de género en la observación y análisis de la realidad histórica y actual, identificando los mecanismos de dominación que han generado y	8.1.1. Reconoce las desigualdades de género que se han dado en la Hª de España durante los siglos XIX y XX, representada también en	2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10	- Intercambios orales con los alumnos/Puesta en común

con-textualización histórica de fuentes literarias y artísticas y la investigación sobre el movimiento feminista, para reconocer su presencia en la historia y pro-mover actitudes en defensa de la igualdad efectiva de mujeres y hombres. 8 %	mantenido la desigualdad entre hombres y mujeres, así como los roles asignados y los espacios de actividad ocupados tradicionalmente por la mujer. 5 %	Aragón. 2,5 %		-Ejercicios de análisis y de interpretación del alumno/ Fuentes históricas -Pruebas específicas/Prueba escrita
	8.2. Constatar el papel relegado de la mujer en la historia analizando fuentes literarias y artísticas, valorando las acciones en favor de la emancipación de la mujer y del movimiento feminista y recuperando figuras individuales y colectivas como protagonistas silenciadas y omitidas de la historia. 3 %	8.1.2. Conoce la pervivencia de las desigualdades entre hombres y mujeres durante los siglos XIX y XX, identificando a través de distintas fuentes los roles asignados durante este tiempo, concretando en Aragón. 2,5 %		
		8.2.1. Reconoce a través de las fuentes literarias y artísticas el papel de la mujer española a lo largo de los dos últimos siglos. 1,5 %	4, 5, 9, 10	- Intercambios orales con los alumnos/Puesta en común -Ejercicios de análisis y de interpretación del alumno/ Fuentes históricas -Pruebas específicas/Prueba escrita
	8.2.2. Reconoce a través de las fuentes literarias y artísticas el papel de la mujer española a lo largo de los dos últimos siglos e identifica a las figuras más relevantes y su ideología, especificando en Aragón. 1,5 %			
CE.HE.9. Valorar el patrimonio histórico y cultural como legado y expresión de la memoria colectiva, identificando los significados y usos públicos que reciben de-terminados acontecimientos y procesos del pasado, por medio del análisis de la historio-grafía y del pensamiento histórico, para el desarrollo de la iniciativa, del trabajo en equipo, de la creatividad y de la implicación en cuestiones de interés social y cultural. 4 %	9.1. Realizar trabajos de indagación e investigación, iniciándose en la metodología histórica y la historiografía, mediante la generación de productos relacionados con la memoria colectiva sobre acontecimientos, personajes o elementos patrimoniales de interés social o cultural del entorno local, considerando el patrimonio histórico como un bien común que se debe proteger. 4 %	9.1.1. Conoce el legado del patrimonio histórico y cultural por medio de la investigación, reconociendo la memoria colectiva de la Historia de España Contemporánea, de Aragón. 2 %	1, 2, 3, 6, 7, 8, 9, 10	- Intercambios orales con los alumnos/Puesta en común -Ejercicios de análisis y de interpretación del alumno/ Fuentes históricas -Pruebas específicas/Prueba escrita
		9.1.2. Conoce y realiza una critica constructiva acerca el legado del patrimonio histórico y cultural por medio de la investigación, reconociendo la memoria colectiva e identifica a los personajes más relevantes de la Historia de España Contemporánea, y de Aragón. 2 %		