

CRITERIOS EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN CURSO 2025-2026

Geografía de Historia de 3º de ESO ofrece un recorrido por distintos procesos de geografía económica, social, ecología, así como procesos históricos que han configurado los inicios de la historia contemporánea. Los **criterios de calificación** englobarán distintos aspectos de la evaluación: pruebas objetivas, exposiciones escritas y orales, cuaderno de clase, trabajo con las TICs, comentarios de noticias, etc., que integrarán la calificación correspondiente, en definitiva, todos los procedimientos que sirvan para evaluar la adquisición de los diversos criterios de evaluación. Además, se valorará el esfuerzo y trabajo realizado por el alumnado.

Se abordará la materia desde una óptica integradora que fomente el aprendizaje activo a través de diferentes metodologías y tipologías de actividades como el análisis de distintas fuentes geográficas e históricas. La calificación será atendiendo a la ponderación de los criterios de evaluación.

LA EVALUACIÓN FINAL SERÁ LA SUMA DE LA PONDERACIÓN DE TODOS LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN.

Los alumnos que no hayan superado los criterios evaluados en cada evaluación podrán recuperarlos realizando una prueba escrita o la tarea que el profesor considere oportuno en la que se evalúen aquellos criterios no superados. En la tercera evaluación, debido a las constricciones del calendario, los criterios de evaluación no superados se recuperarán en una prueba final.

En la prueba final, los alumnos podrán, de nuevo, recuperar los criterios de evaluación que no hayan sido superados a lo largo del curso.

COMPETENCIA ESPECÍFICA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CONCRECIONES (Aprendizajes imprescindibles en negrita)	UNIDADES DIDÁCTICAS	PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS
CE.GH.1. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos. 9%	1.1. Elaborar contenidos propios en distintos formatos, mediante aplicaciones y estrategias de recogida y representación de datos más complejas, usando y contrastando críticamente fuentes fiables, tanto analógicas como digitales, del presente y de la historia contemporánea, identificando la desinformación y la manipulación. 3%	1.1.1. Busca y analiza gráficos sobre indicadores geográficos e históricos. 1,5 %	1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10	- Análisis de producción de alumno / Comentario de gráficos y textos. - Pruebas específicas / Prueba escrita.
		1.1.2. Busca información de distintas fuentes, analiza gráficos con localización espacial y temporal, y es capaz de relacionarlos con fenómenos geográficos e históricos. 1,5 %		
	1.2. Establecer conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridas, elaborando síntesis interpretativas y	1.2.1. Relaciona información sustraída de distintos recursos y diferencia los contenidos tratados. 1,5 %	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10	- Análisis de producción del alumno/ Textos escritos y sus análisis. - Pruebas específicas / Prueba escrita.

	explicativas, mediante informes, estudios o dosieres informativos, que reflejen un dominio y consolidación de los contenidos tratados. 3 %	1.2.2. Es capaz de conectar y relacionar información interpretándola mediante recursos como dosieres entre otros, y aprendiendo de los contenidos tratados. 1,5 %		
	1.3. Transferir adecuadamente la información y el conocimiento por medio de narraciones, pósteres, presentaciones, exposiciones orales, medios audiovisuales y otros productos. 3 %	1.3.1. Identifica conocimientos y los investiga. 1,5 % 1.3.1. Identifica y comunica conocimientos sobre la unidad que presentamos, a través de exposiciones orales, narraciones u otros recursos didácticos. 1,5 %	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10	- Intercambios orales con los alumnos / puesta en común - Análisis de producción del alumno/ Textos escritos y sus análisis. - Pruebas específicas/ prueba escrita
CE.GH.2. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad, desde lo local a lo global, para desarrollar un pensamiento crítico, respetuoso con las diferencias, que contribuya a la construcción de la propia identidad y a enriquecer el acervo común. 8 %	2.1. Generar productos originales y creativos median-te la reelaboración de conocimientos previos a través de herramientas de investigación que permitan explicar problemas presentes y pasados de la Humanidad a distintas es-calas temporales y espaciales, de lo local a lo global, utilizando conceptos, situaciones y datos relevantes. 6 %	2.1.1. Realizar algún trabajo de investigación y distingue situaciones locales y globales. 3 % 2.1.2. Elabora producciones tras realizar trabajos de investigación sobre distintos problemas que acontecen en la humanidad, presente y pasada, siendo capaz de diferenciar situaciones locales y globales. 3 %	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10	- Análisis de producción del alumno/ Textos escritos y sus análisis. - Pruebas específicas/ prueba escrita
	2.2. Producir y expresar juicios y argumentos personales y críticos de forma abierta y respetuosa, haciendo patente la propia identidad y enriqueciendo el acervo común en el contexto del mundo actual, sus retos y sus conflictos desde una perspectiva sistémica y global. 2 %	2.2.1 Reconoce el contexto actual y emite algún juicio sobre los mismos. 1 % 2.2.2. Tiene capacidad crítica y argumenta de manera responsable sobre el contexto del mundo actual y las situaciones más relevantes. 1 %	1, 2, 3, 5, 6	- Análisis de producción del alumno/ Textos escritos y sus análisis. - Pruebas específicas/ prueba escrita

CE.GH.3. Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables, para realizar propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible. 24 %	3.1. Conocer los Objetivos de Desarrollo Sostenible, realizando propuestas que contribuyan a su logro, aplicando métodos y proyectos de investigación e incidiendo en el uso de mapas y otras representaciones gráficas, así como de medios accesibles de interpretación de imágenes.. 6%	3.1.1. Conoce los Objetivos de Desarrollo Sostenible y los sabe interpretar. 3 %	1, 2, 3, 5, 6, 7	- Análisis de producción del alumno/ Textos escritos y sus análisis. - Pruebas específicas/ prueba escrita
		3.1.2. Reconoce y analiza los Objetivos de Desarrollo Sostenible a través del uso de mapas, representaciones gráficas e interpretación de imágenes. 3 %		
	3.2. Entender y afrontar, desde un enfoque eco-social, problemas y desafíos pasados, actuales o futuros de las sociedades contemporáneas teniendo en cuenta sus relaciones de interdependencia y eco-dependencia. 8 %	3.2.1. Conoce los problemas económicos y sociales del pasado presente y futuro a nivel global. 4 %	1, 2, 3, 5, 6, 9, 10	- Análisis de producción del alumno/ Textos escritos y sus análisis. - Pruebas específicas/ prueba escrita
		3.2.2. Conoce e identifica los problemas económicos y sociales del pasado, presente y futuro, y es capaz de reconocer las relaciones de interdependencia económica y social a nivel global. 4 %		
	3.3. Utilizar secuencias cronológicas complejas en las que identificar, comparar y relacionar hechos y procesos en diferentes períodos y lugares históricos (simultaneidad, duración, causalidad), utilizando términos y conceptos específicos del ámbito de la Historia y de la Geografía. 8 %	3.3.1. Reconoce las etapas cronológicas y los relaciona con al menos cuatro procesos histórico/geográficos propios de la unidad. 4 %	1, 2, 3, 7, 10	- Análisis de producción del alumno/ Producciones escritas y sus análisis. - Análisis de producción del alumno / Rúbrica esquema del tema. - Pruebas específicas / Prueba escrita.
		3.3.2 Reconoce y secuencia etapas cronológicas relacionando hechos y procesos histórico/geográficos identificando conceptos específicos de la unidad. 4 %		
	3.4. Analizar procesos de cambio histórico y comparar casos de la historia y la geografía a través del uso de fuentes de información diversas, teniendo en cuenta las transformaciones de corta y larga duración (coyuntura y estructura),	3.4.1 Identifica el cambio histórico dentro del marco geográfico y diferencia períodos propios de la unidad. 1 %	8, 9, 10	- Producción del alumno - Ejercicios de análisis y de interpretación del alumno/ Fuentes históricas.
		3.4.2 Identifica y estudia el cambio histórico dentro del marco geográfico mediante		

	las continuidades y permanencias en diferentes períodos y lugares. 2 %	diferentes recursos y es capaz de distinguir lugares y períodos propios de la unidad. 1 %		
CE.GH.4. Identificar y analizar los elementos del paisaje y su articulación en sistemas complejos naturales, rurales y urbanos, así como su evolución en el tiempo, interpretando las causas de las transformaciones y valorando el grado de equilibrio existente en los distintos ecosistemas, para promover su conservación, mejora y uso sostenible. 18 %	4.1. Identificar los elementos del entorno y comprender su funcionamiento como un sistema complejo por medio del análisis multicausal de sus relaciones naturales y humanas, presentes y pasadas, valorando el grado de conservación y de equilibrio dinámico. 14 %	4.1.1. Distingue las relaciones del medio natural y el hombre, explicando alguna causa de las mismas, y reconoce la necesidad de conservación del medio. 7 %	2, 3, 4, 5, 6, 9	- Intercambios orales con los alumnos / Puesta en común - Análisis de producción del alumno / Producciones escritas y sus análisis. - Pruebas específicas / Prueba escrita.
		4.1.2. Analiza y distingue las relaciones naturales y humanas por medio del análisis multicausal de las mismas, y entiende la necesidad de equilibrio y conservación del medio en el que vivimos. 7 %		
	4.2. Idear y adoptar, cuando sea posible, comportamientos y acciones que contribuyan a la conservación y mejora del entorno natural, rural y urbano, a través del respeto a todos los seres vivos, mostrando comportamientos orientados al logro de un desarrollo sostenible de dichos entornos, y defendiendo el acceso universal, justo y equitativo a los recursos que nos ofrece el planeta. 4 %	4.2.1. Establece hipótesis sobre la necesidad de tener un desarrollo sostenible en la Tierra. 2 %	2, 3, 4, 5, 6	- Intercambios orales con los alumnos / Puesta en común - Análisis de producción del alumno / Producciones escritas y sus análisis. - Pruebas específicas / Prueba escrita.
		4.2.2 Toma conciencia y apuesta por la necesidad de conservación y respeto del entorno natural defendiendo un desarrollo sostenible. 2 %		
CE.GH.5. Analizar de forma crítica planteamientos históricos y geográficos explicando la construcción de los sistemas democráticos y los principios constitucionales que rigen la vida	5.1. Conocer, valorar y ejercitar responsabilidades, derechos y deberes y actuar en favor de su desarrollo y afirmación, a través del conocimiento de nuestro ordenamiento jurídico y constitucional, de la comprensión y puesta en valor de nuestra memoria democrática y de los aspectos	5.1.1 Conoce parte del ordenamiento constitucional y reconoce los derechos y la necesidad de libertad. 2,5 %	5, 6, 7, 8, 9, 10	- Análisis de producción del alumno / Producciones escritas y sus análisis. - Pruebas específicas / Prueba escrita.
		5.1.2 Reconoce y analiza el ordenamiento constitucional y valora la memoria democrática dentro de un		

en comunidad, así como asumiendo los deberes y derechos propios de nuestro marco de convivencia, para promover la participación ciudadana y la cohesión social. 9%	fundamentales que la conforman, de la contribución de los hombres y mujeres a la misma y la defensa de nuestros valores constitucionales. 5 %	marco de derecho y libertad. 2,5 %		
	5.2. Reconocer movimientos y causas que generen una conciencia solidaria, promuevan la cohesión social, y trabajen para la eliminación de la desigualdad, especialmente la motivada por cuestión de género, y para el pleno desarrollo de la ciudadanía, mediante la movilización de conocimientos y estrategias de participación, trabajo en equipo, mediación y resolución pacífica de conflictos. 4 %	5.2.1 Identifica las causas solidarias, que luchan por la igualdad de género. 2 %	5, 7, 8, 9, 10	- Intercambios orales con los alumnos / Puesta en común - Análisis de producción del alumno / Producciones escritas y sus análisis. - Pruebas específicas / Prueba escrita.
CE.GH.6.Comprender los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos, conociendo y difundiendo la historia y cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país y valorando la aportación de los movimientos en defensa de la igualdad y la inclusión, para reducir estereotipos, evitar cualquier	6.1. Rechazar actitudes discriminatorias y reconocer la riqueza de la diversidad, a partir del análisis de la relación entre los aspectos geográficos, históricos, ecosociales y culturales que han conformado la sociedad globalizada y multicultural actual, y del conocimiento de la aportación de los movimientos en defensa de los derechos de las minorías y en favor de la inclusión y la igualdad real, especialmente de las mujeres y de otros colectivos discriminados. 5 %	6.1.1. Identifica al menos seis aspectos históricos, geográficos, culturales del mundo, y los movimientos de defensa de los derechos. 2,5 %	1, 6, 7, 8, 9, 10	- Análisis de producción del alumno / Producciones escritas y sus análisis. - Pruebas específicas / Prueba escrita.
		6.1.2 Reconoce la riqueza de la diversidad / multicultural relacionando aspectos históricos, geográficos, culturales que conforman un mundo global e identifica los movimientos de defensa de los derechos. 2,5 %		
	6.2. Contribuir al bienestar individual y colectivo a través del diseño, exposición y puesta en	6.2.1. Genera alguna producción sobre la mejora del entorno y beneficio social que conlleva.	1, 7, 9, 10	- Intercambios orales con los alumnos / Puesta en común - Análisis de producción

tipo de discriminación y violencia, y reconocer la riqueza de la diversidad. 8 %	práctica de iniciativas orientadas a promover un compromiso activo con los valores comunes, la mejora del entorno y el servicio a la comunidad. 3 %	1,5 % 6.2.2. Elabora producciones a través de distintos recursos, promoviendo un compromiso de mejora del entorno y servicio social. 1,5 %		del alumno / Producciones escritas y sus análisis. - Pruebas específicas / Prueba escrita.
CE.HA.7. Identificar los fundamentos que sostienen las diversas identidades propias y las ajenas, a través del conocimiento y puesta en valor del patrimonio material e inmaterial que compartimos para conservarlo y respetar los sentimientos de pertenencia, así como para favorecer procesos que contribuyan a la cohesión y solidaridad territorial en orden a los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos. 7 %	7.1. Reconocer los rasgos que van conformando la identidad propia y de los demás, la riqueza de las identidades múltiples en relación con distintas escalas espaciales, a través de la investigación y el análisis de sus fundamentos geográficos, históricos, artísticos, ideológicos y lingüísticos, y el reconocimiento de sus expresiones culturales. 5 %	7.1.1. Diferencia al menos los aspectos más relevantes de nuestra identidad, y explica al menos dos características de la misma dentro de la evolución geográfica, histórica e ideológica. 2,5 % 7.1.2 Distingue la identidad propia dentro del marco global, y es capaz de analizar su evolución geográfica, histórica, cultural e ideológica. 2,5 %	2, 4,, 7, 8, 9, 10	- Análisis de producción del alumno / Producciones escritas y sus análisis. - Pruebas específicas / Prueba escrita.
	7.2. Conocer y contribuir a conservar el patrimonio material e inmaterial común, respetando los sentimientos de pertenencia y adoptando compromisos con principios y acciones orientadas a la cohesión y la solidaridad territorial de la comunidad política, los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos. 2 %	7.2.1. Diferencia al menos cinco artículos de la Declaración Universal de Derechos Humanos. 1 % 7.2.2 Conoce la Declaración Universal de los Derechos Humanos y la necesidad de respetarla. 1 %		
			4, 7, 8, 9, 10	- Análisis de producción del alumno / Producciones escritas y sus análisis. - Pruebas específicas / Prueba escrita.
CE.HA.8. Tomar conciencia del papel de los ciclos demográficos, el ciclo vital, las formas de vida y las relaciones	8.1. Adoptar un papel activo y comprometido con el entorno, de acuerdo con aptitudes, aspiraciones, intereses y valores propios, a partir del análisis crítico de la realidad económica, de la	8.1.1. Reconoce la distribución y gestión del trabajo, reconociendo la introducción de las nuevas tecnologías y su sostenibilidad. 5 %	2, 3, 4, 7, 9	- Intercambios orales con los alumnos / Puesta en común - Análisis de producción del alumno / Producciones escritas y sus análisis.

intergeneracional es y de dependencia en la sociedad actual y su evolución a lo largo del tiempo, analizándolas de forma crítica, para promover alter-nativas saludables, sostenibles, enriquece-doras y respetuosas con la dignidad huma-na y el compro-miso con la sociedad y el en-torno. 12 %	distribución y gestión del trabajo, y la adopción de hábitos responsables, saludables, sostenibles y respetuosos con la dignidad humana y la de otros seres vivos, así como de la reflexión ética ante los usos de la tecnología y la gestión del tiempo libre. 10 %	8.1.2. Reconoce la realidad económica, distribución, gestión del trabajo humano, adoptando un análisis crítico con actuaciones sostenibles y reflexiona sobre los usos de las tecnologías y su evolución. 5 %		- Pruebas específicas / Prueba escrita.
	8.2. Reconocer las iniciativas de la sociedad civil, reflejadas en asociaciones y entidades sociales, adoptando actitudes de participación y transformación en el ámbito local y comunitario, especialmente en el ámbito de las relaciones intergeneracionales. 2 %	8.2.1 Distingue distintos organismos sociales de la unidad tratada y los sabe relacionar con los aspectos históricos. 1 %	7, 9, 10	- Intercambios orales con los alumnos / Puesta en común - Análisis de producción del alumno / Producciones escritas y sus análisis. - Pruebas específicas / Prueba escrita.
CE.GH.9. Conocer y valorar la importancia de la seguridad integral ciudadana en la cultura de convivencia nacional e internacional, reconociendo la contribución del Estado, sus instituciones y otras entidades socia-les a la ciudadanía global, a la paz, a la cooperación internacional y al desarrollo sostenible, para promover la consecución de un mundo más seguro,	9.1. Interpretar y explicar de forma argumentada la conexión de España con los grandes procesos históricos de la época contemporánea, valorando lo que han supuesto para su evolución y señalando las aportaciones de sus habitantes a lo largo de la historia, así como las aportaciones del Estado y sus instituciones a la cultura europea y mundial. 4 %	8.2.2 Identifica asociaciones y entidades sociales como medios de transformación en el ámbito local, comunitario y las relaciona intergeneracionalmente, relacionándolos con los aspectos históricos del tema. 1 %		
		9.1.1 Conoce al menos cinco características de la evolución de España dentro del proceso histórico y su contribución en Europa y el mundo. 2 %	5, 6, 7, 8, 9, 10	- Intercambios orales con los alumnos / Puesta en común - Análisis de producción del alumno / Producciones escritas y sus análisis. - Pruebas específicas / Prueba escrita.
	9.2. Contribuir a la consecución de un mundo más seguro, justo, solidario y sostenible, a través del análisis de los principales conflictos del presente y el reconocimiento de las	9.1.2 Explica la evolución histórica de España dentro del marco de los grandes procesos históricos e identifica las aportaciones del estado y sus instituciones en Europa y el mundo. 2 %		
		9.2.1. Reconoce al menos cinco Objetivos de Desarrollo Sostenible y los relaciona con los valores democráticos y las actuaciones de los Estados, en concreto, de España. 0,5 %	7, 10	- Intercambios orales con los alumnos / Puesta en común - Análisis de producción del alumno / Producciones escritas y sus análisis.

solidario, sostenible y justo. 5%	instituciones del Estado, y de las asociaciones civiles que garantizan la seguridad integral y la convivencia social, así como de los compromisos internacionales de nuestro país en favor de la paz, la seguridad, la cooperación, la sostenibilidad, los valores democráticos y los Objetivos de Desarrollo Sostenible. 1 %	9.2.2. Fomenta una visión sostenible, justa y segura sobre los Objetivos de Desarrollo Sostenible, los valores democráticos y las instituciones del Estado. 0,5 %		- Pruebas específicas / Prueba escrita.
--	--	--	--	--