

CRITERIOS EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN CURSO 2025-2026

Geografía e Historia de 2º de ESO ofrece un recorrido por distintos procesos históricos de las Edades Medieval y Moderna, así como los procesos geográficos sobre los hábitats humanos, su diversidad y la demografía. Los criterios de calificación englobarán distintos aspectos de la evaluación: pruebas objetivas, exposiciones escritas y orales, cuaderno de clase, trabajo con las TICs, comentarios de fuentes, confección de mapas, esquemas, etc., que integrarán la calificación correspondiente, en definitiva, todos los procedimientos que sirvan para evaluar la adquisición de los diversos criterios de evaluación. Además, se valorará el esfuerzo y trabajo realizado por el alumnado.

LA EVALUACIÓN FINAL SERÁ LA SUMA DE LA PONDERACIÓN DE TODOS LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN.

Los alumnos que no hayan superado los criterios evaluados en cada evaluación podrán recuperarlos realizando una prueba escrita en la que se examinarán de aquellos criterios no superados. En la tercera evaluación, debido a las constricciones del calendario, los criterios de evaluación no superados se recuperarán en la prueba final.

En la Prueba final, los alumnos podrán de nuevo, recuperar los criterios de evaluación que no hayan sido superados a lo largo del curso.

COMP. ESPEF.	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CONCRECIONES / Aprendizajes imprescindibles (negrita)	UUD	PROCEDIMIENTOS/INSTRUMENTOS
CE.GH1 Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos. 11%	1.1. Elaborar, expresar y presentar contenidos propios en forma de esquemas, tablas informativas y otros formatos mediante el desarrollo de estrategias de búsqueda, selección y tratamiento de información relativas a procesos y acontecimientos relevantes del presente y del pasado. 9%	1.1.1 Elabora esquemas, tablas y/o otros formatos sobre la información más relevante 5%	1, 2, 3, 6, 7, 8 y 9	- Producción del alumno - Actividades en el aula y/o preguntas de examen
		1.1.2 Busca y selecciona la información más relevante 4%	1, 2, 3, 8 y 9	- Producción del alumno
	1.2. Contrastar y argumentar sobre	1.2.1 Conoce y clasifica las fuentes	1	- Producción del alumno -Pruebas específicas/Prueba escrita.

	temas y acontecimientos de la Prehistoria, la Edad Antigua, la Edad Media y la Edad Moderna, localizando y analizando de forma crítica fuentes primarias y secundarias como pruebas históricas. 2%	históricas 1%		
		1.2.2 Extrae información histórica de diferentes fuentes 1%	2	- Actividades del aula
CE.GH2 Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad, desde lo local a lo global, para desarrollar un pensamiento crítico, respetuoso con las diferencias, que contribuya a la construcción de la propia identidad y a enriquecer el acervo común. 13%	2.1. Identificar, valorar y mostrar interés por los principales problemas que afectan a la sociedad, adoptando una posición crítica y proactiva hacia los mismos. 2%	2.1.1 Identifica los principales problemas de la sociedad 1%	9	Actividades en el aula y pruebas objetivas
		2.1.2 Reflexiona sobre los principales problemas de la sociedad. 1%	9	Control y observación directa del aprovechamiento de las sesiones
	2.2. Argumentar de forma crítica sobre problemas de actualidad a través de conocimientos geográficos e históricos, contrastando y valorando fuentes diversas. 3%	2.2.1 Contrasta información de diferentes fuentes 1,5%	3 y 8	- Producción de los alumnos - Actividades en el aula y/o proyectos de aula
		2.2.2 Utiliza de forma crítica las fuentes. 1,5%	8	Actividades en el aula y/o proyectos de aula
	2.3. Incorporar y utilizar adecuadamente términos, conceptos y acontecimientos relacionados con la geografía, la historia y otras disciplinas de las ciencias sociales, a través de intervenciones orales, textos escritos y otros productos,	2.3.1 Utiliza vocabulario propio de la materia en textos escritos 2%	1, 2, 3, 4, 5	-Pruebas específicas/Prueba escrita - Actividades en el aula y/o preguntas de examen
		2.3.2 Expresa oralmente el vocabulario específico de la materia. 3%	1, 2, 3, 4, 5	- Producción del alumno - Actividades en el aula (debate)

	mostrando planteamientos originales y propuestas creativas. 5%			
	2.4. Elaborar juicios argumentados, respetando las opiniones de los demás y enriqueciendo el acervo común en el contexto del mundo actual, sus retos y sus conflictos desde una perspectiva sistémica y global. 3%	2.4.1 Elabora juicios argumentados sobre los problemas actuales 1,5%	8 y 9	Actividad en el aula (debate)
		2.4.2 Respeta las opiniones de los demás. 1,5%	8 y 9	Actividad en el aula (debate)
CE.GH3 Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables, para realizar propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible. 18%	3.1. Adquirir y construir conocimiento relevante del mundo actual y de la historia, a través de procesos inductivos, de la investigación y del trabajo por proyectos, retos o problemas, mediante la elaboración de productos que reflejen la comprensión de los fenómenos y problemas abordados. 4%	3.1.1 Adquiere conocimientos relevantes de la historia 2%	3, 4, y 6	- Proyectos de aula - Actividades en el aula y/o preguntas de examen
		3.1.2 Investiga sobre temas actuales o históricos relacionados con la materia elaborando productos finales 2%	4	- Actividades en el aula y/o preguntas de examen
	3.2. Identificar los principales problemas, retos y desafíos a los que se ha enfrentado la humanidad a lo largo de la historia, los cambios producidos, sus causas y consecuencias, así como los que, en la actualidad,	3.2.1 Identifica los principales desafíos a los que se ha enfrentado la humanidad y relaciona los procesos de cambio con sus causas y consecuencias 2,5%	2, 6, 8 y 9	- Producción del alumno - Actividades en el aula y/o preguntas de examen

	debemos plantear y resolver en torno a los Objetivos de Desarrollo Sostenible. 5%	3.2.2 Relaciona procesos de cambio con sus causas y consecuencias 2,5%	1, 2, 4, 5, 8 y 9	- Producción del alumno - Prueba específica/Prueba escrita - Actividades en el aula y/o preguntas de examen
	3.3. Representar adecuadamente información geográfica e histórica a través de diversas formas de representación gráfica, cartográfica y visual. 3%	3.3.1 Completa mapas históricos. 1,5%	1, 2 y 3	-Producción del alumno/ Actividades en el aula -Pruebas específicas/Prueba escrita.
		3.3.2 Elabora y analiza una pirámide de población 1,5%	8	- Actividades en el aula y pruebas objetivas
	3.4. Utilizar una secuencia cronológica con objeto de examinar la relación entre hechos y procesos en diferentes períodos y lugares históricos (simultaneidad y duración), utilizando términos y conceptos apropiados. 2%	3.4.1 Elabora un eje cronológico 1%	1	-Producción del alumno -Pruebas específicas/Prueba escrita.
		3.4.2 Utiliza un eje cronológico para relacionar hechos en diferentes períodos y lugares históricos 1%	1	-Producción del alumno -Pruebas específicas/Prueba escrita.
	3.5. Analizar procesos de cambio histórico de relevancia a través del uso de diferentes fuentes de información, teniendo en cuenta las continuidades y permanencias en diferentes períodos y lugares 4%	3.5.1. Utiliza diversas fuentes de información para analizar los procesos de cambio histórico. 2%	3, 4 y 5	- Producción del alumno -Prueba específica/prueba escrita -Proyecto en el aula
		3.5.2 Elabora un análisis histórico teniendo en cuenta las continuidades y permanencias en diferentes períodos y lugares 2%	3, 4 y 5	-Producción del alumno -Pruebas específicas/Prueba escrita.
CE.GH.4. Identificar y	4.1. Interpretar el entorno	4.1.1 Reconoce y nombra	8 y 9	-Actividades en el aula y/o preguntas de examen

analizar los elementos del paisaje y su articulación en sistemas complejos naturales, rurales y urbanos, así como su evolución en el tiempo, interpretando las causas de las transformaciones y valorando el grado de equilibrio existente en los distintos ecosistemas, para promover su conservación, mejora y uso sostenible. 8%	desde una perspectiva sistémica e integradora, a través del concepto de paisaje, identificand o sus principales elementos y las interrelaciones existentes. 3%	correctamente los elementos básicos que componen distintos tipos de paisajes (naturales, rurales y urbanos). 1,5%		
		4.1.2 Identifica relaciones sencillas entre los elementos naturales y humanos de un paisaje (por ejemplo, relieve y usos del suelo, ríos y asentamientos humanos). 1,5%		
	4.2. Valorar el grado de sostenibilidad y de equilibrio de los diferentes espacios y desde distintas escalas, y analizar su transformación y degradación a través del tiempo por la acción humana en la explotación de los recursos, su relación con la evolución de la población y las estrategias desarrolladas para su control y dominio y los conflictos que ha provocado. 3%	4.2.1 Describe transformaciones visibles en paisajes a lo largo del tiempo (urbanización, deforestación, infraestructuras, cultivos) relacionándolas con actividades humanas. 1,5%		
		4.2.2 Valora de forma básica el impacto ambiental y social de esas transformaciones, diferenciando paisajes más o menos equilibrados. 1,5%		
	4.3. Argumentar la necesidad de acciones de defensa, protección, conservación y mejora del entorno (natural, rural y urbano) a través de	4.3.1 Explica con ejemplos sencillos la importancia de conservar y proteger los paisajes y recursos naturales. 1%		

	propuestas e iniciativas que reflejen compromisos y conductas en favor de la sostenibilidad y del reparto justo y solidario de los recursos. 2%	4.3.2: Propone medidas o acciones concretas (individuales o colectivas) para mejorar el entorno próximo, mostrando una actitud responsable. 1%		
CE.GH5 Analizar de forma crítica planteamientos históricos y geográficos explicando la construcción de los sistemas democráticos y los principios constitucionales que rigen la vida en comunidad, así como asumiendo los deberes y derechos propios de nuestro marco de convivencia, para promover la participación ciudadana y la cohesión social. 11%	5.1. Identificar, interpretar y analizar los mecanismos que han regulado la convivencia y la vida en común a lo largo de la historia, desde el origen de la sociedad a las distintas civilizaciones que se han ido sucediendo, señalando los principales modelos de organización social, política, económica y religiosa que se han gestado. 6%	5.1.1 Identifica las principales características políticas, sociales, económicas y religiosas de las distintas sociedades 3%	1, 2, 3, 5, 6 y 7	- Actividades en el aula y/o preguntas de examen
		5.1.2 Explica de forma razonada y con ejemplos los principales modelos de organización social, política, económica y religiosa que se han dado a lo largo de la historia. 3%	5, 6	
	5.2. Señalar y explicar aquellas experiencias históricas más destacables, y anteriores a la época contemporánea, en las que se logró establecer sistemas políticos que favorecieron el ejercicio de derechos y libertades de los individuos y de la colectividad, considerándolas como antecedentes de las posteriores conquistas democráticas y	5.2.1 Reconocer los derechos y libertades de los individuos en diferentes sociedades de la Edad Media y Moderna. 1%	3	- Actividades en el aula y/o preguntas de examen
		5.2.2 Identificar la relevancia de la formación de diversas asociaciones colectivas para la participación política. 1%	3	- Actividades en el aula y/o preguntas de examen

	referentes históricos de las libertades actuales. 2%			
	5.3. Mostrar actitudes pacíficas y respetuosas y asumir las normas como marco necesario para la convivencia, demostrando capacidad crítica e identificando y respondiendo de manera asertiva ante las situaciones de injusticia y desigualdad. 3%	5.3.1 Muestra actitudes pacíficas y respetuosas hacia los compañeros y el profesorado y asume las normas de clase como algo necesario para la convivencia 1,5%	5 y 8	- Actividades en el aula y/o preguntas de examen - Control y observación directa del aprovechamiento de las sesiones
		5.3.2 Identifica las situaciones de injusticia y desigualdad y ofrece soluciones. 1,5%	8	Control y observación directa del aprovechamiento de las sesiones
CE.GH6 Comprender los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos, conociendo y difundiendo la historia y cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país y valorando la aportación de los movimientos en defensa de la igualdad y la inclusión, para reducir estereotipos, evitar cualquier tipo de discriminación y violencia, y reconocer la riqueza de la diversidad. 14%	6.1. Situar el nacimiento y desarrollo de distintas civilizaciones y ubicarlas en el espacio y en el tiempo, integrando los elementos históricos, culturales, institucionales y religiosos que las han conformado, explicando la realidad multicultural generada a lo largo del tiempo e identificando sus aportaciones más relevantes a la cultura universal. 5%	6.1.1 Ubicar en el espacio y tiempo los principales imperios y reinos medievales y modernos. 2,5%	1, 2, 3, 6 y 7	Actividades en el aula y/o preguntas de examen
		6.1.2 Identificar las aportaciones de cada reino e imperio a la cultura universal. 2,5%	2, 6 y 7	Actividades en el aula, preguntas de examen y/o proyecto de aula
	6.2. Reconocer las desigualdades sociales existentes en épocas pasadas y los mecanismos de dominación y control que se han	6.2.1 Identifica las desigualdades sociales en las distintas épocas que ha caracterizado a cada clase	1, 2	Actividades en el aula y/o preguntas de examen

	aplicado, identificando aquellos grupos que se han visto sometidos y silenciados, destacando la presencia de mujeres y de personajes pertenecientes a otros colectivos discriminados. 3%	oprimida. 1,5%		
		6.2.2 Conoce las distintas formas de dominación y control aplicadas a los grupos sometidos. 1,5%	1, 2 y 3	Actividades en el aula, preguntas de examen
	6.3. Valorar la diversidad social, lingüística y cultural, argumentando e interviniendo en favor de la inclusión, así como rechazando y actuando en contra de cualquier actitud o comportamiento discriminatorio o basado en estereotipos. 3%	6.3.1 Reconoce y valora la importancia de la diversidad social, lingüística y cultural. 1,5%	2 y 4	Actividades en el aula y/o preguntas de examen
		6.3.2 Rechaza actitudes y comportamientos discriminatorios 1,5%	4	- Actividad en el aula (debate)
	6.4. Argumentar e intervenir acerca de la igualdad real de hombres y mujeres actuando en contra de cualquier actitud y comportamiento discriminatorio por razón de género. 3%	6.4.1. Conoce el papel de la mujer en cada época y grupo social. 1,5%	2, 6, 7	Actividades en el aula y/o preguntas de examen
		6.4.2 Valora la relevancia del papel de la mujer en la evolución histórica. 1,5%	6, 7	Control y observación directa del aprovechamiento de las sesiones
CE.GH7 Identificar los fundamentos que sostienen las diversas identidades propias y las ajenas, a través del conocimiento y puesta en valor del patrimonio	7.1. Relacionar las culturas y civilizaciones que se han desarrollado a lo largo de la historia antigua, medieval y moderna con las diversas identidades colectivas que se	7.1.1. Conoce el desarrollo de las distintas culturas y civilizaciones a lo largo de la historia medieval y moderna. 1%	6 y 7	Actividades en el aula, preguntas de examen y/o proyecto de aula
		7.1.2 Identifica la importancia de las	6 y 7	Actividades en el aula, preguntas de examen y/o proyecto de aula

material e inmaterial que compartimos para conservarlo y respetar los sentimientos de pertenencia, así como para favorecer procesos que contribuyan a la cohesión y solidaridad territorial en orden a los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos. 13%	han ido construyendo hasta la actualidad, reflexionando sobre los múltiples significados que adoptan y sus aportaciones a la cultura humana universal. 2%	culturas y civilizaciones medievales y modernas con su aportación a la cultura humana universal 1%		
	7.2. Identificar el origen histórico de distintas identidades colectivas que se han desarrollado en España, interpretando el uso que se ha hecho de las mismas y mostrando una actitud de respeto hacia los diferentes sentidos de pertenencia, promoviendo la solidaridad y la cohesión social. 2%	7.2.1. Conoce el origen histórico de las distintas identidades colectivas de nuestro país durante las Edades Media y Moderna 1%	6 y 7	Actividades en el aula y/o proyecto de aula
		7.2.2 Muestra una actitud de respeto hacia los diferentes sentidos de pertenencia. 1%	2 y 3	Control y observación directa del aprovechamiento de las sesiones
	7.3. Señalar los fundamentos de la idea de Europa a través de las diferentes experiencias históricas del pasado e identificar el legado histórico, institucional, artístico y cultural como patrimonio común de la ciudadanía europea. 4%	7.3.1 Señala los fundamentos de la idea de Europa 2%	4, 5, 6, 7	Actividades en el aula y/o preguntas de examen
		7.3.2 Reconoce las diferencias entre los sistemas políticos característicos de las Edades Media y Moderna 2%	5, 6 y 7	Actividades en el aula y/o preguntas de examen
	7.4. Valorar, proteger y conservar el patrimonio artístico, histórico y cultural como	7.4.1 Conoce las principales características del arte medieval y moderno	2, 4, 5 y 7	Actividades en el aula y/o preguntas de examen

	fundamento de la identidad colectiva local, autonómica, nacional, europea y universal, considerándolo un bien para el disfrute recreativo y cultural y un recurso para el desarrollo de los pueblos. 5%	2,5%		
		7.4.2 Valora el patrimonio artístico, histórico y cultural como fundamento de la identidad colectiva. 2,5%	2, 5 y 7	Actividades en el aula, preguntas de examen y/o proyecto de aula
CE.GH8 Tomar conciencia del papel de los ciclos demográficos, el ciclo vital, las formas de vida y las relaciones intergeneracionales y de dependencia en la sociedad actual y su evolución a lo largo del tiempo, analizándolas de forma crítica, para promover alternativas saludables, sostenibles, enriquecedoras y respetuosas con la dignidad humana y el compromiso con la sociedad y el entorno. 7%	8.1. Conocer e interpretar los comportamientos demográficos de la población, los cambios que ha experimentado y sus ciclos, identificando y analizando los principales problemas y retos a los que nos enfrentamos en el mundo y en España. 2%	8.1.1. Reconoce los ciclos demográficos y su evolución histórica comprendiendo sus causas y consecuencias 1%	4, 8 y 9	Actividades en el aula y/o preguntas de examen
		8.1.2 Identifica los ciclos demográficos en representaciones gráficas y estadísticas. 1%	8 y 9	Actividades en el aula y pruebas objetivas
	8.2. Tomar conciencia del ciclo vital y analizar cómo han cambiado sus características, necesidades y obligaciones en distintos momentos históricos, así como las raíces de la distribución por motivos de género del trabajo doméstico, asumiendo las responsabilidades y compromisos propios de la edad en el ámbito familiar, en el entorno escolar y en la comunidad, y	8.2.1 Analiza las características de la población y es capaz de identificar en qué momento histórico se encuentra. 1%	8 y 9	Actividades en el aula y/o preguntas en el examen
		8.2.2 Toma conciencia de las raíces de la distribución por motivos de género del trabajo doméstico 1%	8 y 9	Control y observación directa del aprovechamiento de las sesiones

	valorando la riqueza que aportan las relaciones intergeneracionales 2%			
	8.3. Relacionar los cambios en los estilos de vida tradicional y contrastarlos con los que son saludables y sostenibles en el entorno, a través de comportamientos respetuosos con la salud propia, con la de los demás y con otros seres vivos, tomando conciencia de la importancia de promover el propio desarrollo personal. 3%	8.3.1. Compara formas de vida tradicionales y modernas y redacta los pros y contras de cada una de ellas 1,5%	8 y 9	Actividades en el aula y/o preguntas en el examen
		8.3.2 Contrasta los estilos de vida tradicional con los que son saludables y sostenibles 1,5%	8 y 9	Actividades en el aula y/o preguntas en el examen
CE.GH9 Conocer y valorar la importancia de la seguridad integral ciudadana en la cultura de convivencia nacional e internacional, reconociendo la contribución del Estado, sus instituciones y otras entidades sociales a la ciudadanía global, a la paz, a la cooperación internacional y al desarrollo sostenible, para promover la consecución de un mundo más seguro, solidario, sostenible y justo. 5%	9.1. Identificar e interpretar la conexión de España con los grandes procesos históricos (de las épocas antigua, medieval y moderna), valorando lo que han supuesto para su evolución y señalando las aportaciones de sus habitantes a lo largo de la historia. 2%	9.1.1 Comprende la importancia de España con los grandes procesos históricos medievales y modernos. 1%	6 y 7	Actividades en el aula y/o preguntas de examen
		9.1.2 Señala la importancia de las aportaciones de sus habitantes a lo largo de la historia. 1%	6 y 7	Actividades en el aula y/o preguntas de examen
	9.2. Interpretar desde la perspectiva del desarrollo sostenible y la ciudadanía global los principales desafíos del mundo actual, expresando la importancia de implicarse en la	9.2.1. Conoce los retos a los que se enfrenta el mundo actual 1,5%	8 y 9	Actividades en el aula, preguntas de examen y/o proyecto de aula

	búsqueda de soluciones y en el modo de concretarlos desde su capacidad de acción tanto local como global, valorando la contribución del Estado, sus instituciones y las asociaciones civiles en programas y misiones dirigidos por organismos nacionales e internacionales para el logro de la paz, la seguridad integral, la convivencia social y la cooperación entre los pueblos. 3%	9.2.2 Identifica los problemas de la despoblación y la sobrepoblación. 1,5%	8 y 9	Actividades en el aula, preguntas de examen y/o proyecto de aula
--	--	--	-------	---