

CRITERIOS EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN CURSO 2024-2025

Historia del Mundo Contemporáneo de 1º de Bachillerato, materia de la Modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales, ofrece un recorrido por los principales procesos históricos que han configurado la historia contemporánea del mundo. Es una materia esencial para la comprensión de la realidad histórica, social y política de nuestro mundo actual.

Se realizarán dos pruebas escritas por evaluación, centradas en contenidos teóricos, análisis de fuentes históricas y desarrollo de temas. A lo largo de la evaluación también se realizará el análisis de fuentes históricas. La calificación será atendiendo a la ponderación de los criterios de evaluación.

La recuperación de la materia se realizará por evaluación, salvo la tercera, que debido a las constricciones del calendario se recuperará en la prueba final en caso de que sólo se tenga pendiente esa evaluación.

COMP.ESPEF.	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CONCRECIONES/Aprendizajes Imprescindibles (negrita)	UUDD	PROCEDIMIENTOS/ INSTRUMENTOS
CE.HMC.1. Reconocer los movimientos, acciones y transformaciones históricas que han contribuido al afianzamiento de la libertad en el mundo contemporáneo, a través del estudio comparado de casos y el uso correcto de términos y conceptos históricos, para valorar los logros que suponen los sistemas democráticos como principal garantía para la convivencia y el ejercicio de los derechos fundamentales.	1.1. Identificar y reconocer los logros que suponen los actuales sistemas democráticos como el resultado no lineal en el tiempo de los movimientos y acciones que han contribuido al afianzamiento y articulación del principio de libertad, a través del análisis de los principales procesos históricos que se han desarrollado, la comprensión de los textos políticos y constitucionales fundamentales y el uso adecuado de términos y conceptos históricos.	1.1.1. Elabora esquemas, tablas y/o otros formatos sobre la información más relevante.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 y 9	- Actividades en el aula/ Prueba exposición oral/escrita.
		1.1.2. Busca y selecciona la información de los principales procesos históricos.		- Actividades en el aula y/o proyecto de Aula / Prueba exposición oral/escrita.
	1.2. Comprender los conceptos de revolución y cambio en el mundo contemporáneo y los elementos y factores que los causan y condicionan, a través del estudio de casos significativos de las revoluciones burguesas y socialistas que han ocurrido a lo largo de la historia contemporánea, así como de los movimientos de acción y reacción que han generado.	1.2.1. Comprende el concepto de revolución y cambio en el mundo contemporáneo.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 y 9	- Actividades en el aula y/o proyecto de Aula / Prueba exposición oral/escrita.
		1.2.2. Relaciona a través de diferentes fuentes históricas las revoluciones burguesas y socialistas y sus consecuencias y reacciones en la actualidad.		
	1.3. Entender el significado histórico de las transiciones políticas y de los procesos de democratización de la Edad Contemporánea como fundamento y garantía para la convivencia y el ejercicio de los derechos fundamentales, valorando las implicaciones que suponen el ejercicio de la ciudadanía activa y el respeto al ordenamiento constitucional, y gene-	1.3.1. Entiende las transiciones históricas y procesos hacia la democracia.	1, 2, 3, 4, 5, 6 y 7	- Actividades en el aula y/o proyecto de Aula / Prueba exposición oral/escrita.
		1.3.2. Explica y opina sobre el respeto al ordenamiento constitucional y los posibles riesgos y amenazas de la democracia.	3, 4, 5, 6, 7 y 9	

	<p>rando juicios propios tanto con respecto al cumplimiento de aspiraciones y expectativas como a las amenazas y riesgos de la vida en democracia.</p>				
<p>CE.HMC.2. Tomar conciencia del grado de violencia, barbarie y destrucción de los conflictos de la Edad Contemporánea, a través del empleo de fuentes históricas fiables, la lectura de textos historiográficos y la elaboración de argumentos propios que prevengan la manipulación de la información, para afrontar acontecimientos traumáticos de nuestro pasado reciente, evitar la repetición de hechos semejantes, reconocer a las víctimas y defender la aplicación del principio de Justicia Universal.</p>	<p>2.1. Tomar conciencia del grado de violencia, barbarie y destrucción alcanzado por los conflictos ocurridos en el mundo contemporáneo, así como de las causas de las conflagraciones bélicas y de las múltiples transformaciones que se producen en los contendientes, a través del empleo de fuentes históricas fiables y del uso de datos contrastados, valorando el impacto social y emocional que supone el uso de la violencia y el papel de las instituciones internacionales que velan por la paz y la mediación.</p>	<p>2.1.1. Conoce las causas y consecuencias de los conflictos bélicos del mundo contemporáneo.</p>	4 y 6	<p>- Actividades en el aula y/o proyecto de Aula / Prueba exposición oral/escrita.</p>	
		<p>2.1.2. Analiza los conflictos bélicos a través de textos historiográficos y reconoce las instituciones internacionales que velan por la paz.</p>			
		<p>2.2. Analizar los principales conflictos civiles que se han producido en la Edad Contemporánea, a través del empleo de textos historiográficos y la elaboración de juicios argumentados, comprendiendo la importancia de la memoria histórica y del reconocimiento de las víctimas, del principio de Justicia Universal y del derecho a la verdad, la reparación y la garantía de no repetición.</p>	<p>2.2.1. Reconoce los principales conflictos civiles de la Era Contemporánea.</p>	7, 8 y 9	<p>- Actividades en el aula (debate). - Actividades en el aula y/o proyecto de Aula / Prueba exposición oral/escrita.</p>
			<p>2.2.2. Analiza los principales conflictos civiles de la Era Contemporánea a través de textos historiográficos y sus consecuencias y reconocimiento de las víctimas.</p>		<p>- Actividades en el aula y/o proyecto de Aula / Prueba exposición oral/escrita.- Pruebas</p>
<p>CE.HMC.3. Identificar la desigualdad como uno de los principales problemas de las sociedades contemporáneas, reconociendo las experiencias históricas de determinados colectivos, empleando el análisis multicausal y valorando el papel transformador del sujeto en la historia, para comprender cómo se han formado las actuales sociedades complejas, apreciar la riqueza de la diversidad social, valorar los logros alcanzados y asumir los retos que plantea la consecución de comunidades más justas y cohesionadas.</p>	<p>3.1. Describir la evolución de los conceptos de igualdad y de ciudadanía en la historia contemporánea y sus derivaciones sociales y políticas, a través del análisis multicausal de los principales sistemas políticos y sociales de los siglos XIX y XX, identificando las desigualdades y la concentración del poder en determinados grupos sociales.</p>	<p>3.1.1. Nombra los conceptos igualdad y ciudadanía más relevantes de la historia contemporánea</p>	1, 2, 3, 4, 5, 7 y 9	<p>- Actividades en el aula y/o proyecto de Aula / Prueba exposición oral/escrita.</p>	
		<p>3.1.2. Analiza los principales sistemas políticos y sociales del siglo XIX y XX.</p>	1, 2, 3, 4, 5, 7, 8 y 9		
		<p>3.2. Analizar las condiciones de vida, el mundo del trabajo y las relaciones laborales y su conflictividad, a través del estudio multidisciplinar de los movimientos sociales, particularmente los relacionados con el obrerismo, valorando el papel que representan la acción colectiva y del sujeto en la historia para el reconocimiento de los derechos sociales y el bienestar colectivo. críticamente los logros y resultados de las acciones llevadas a cabo y las reacciones generadas, co-</p>	<p>3.2.1. Identifica las condiciones de vida del mundo del trabajo, las relaciones laborales y su conflictividad.</p>	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 y 9	<p>- Actividades en el aula y/o proyecto de Aula / Prueba exposición oral/escrita.</p>
		<p>3.2.2. Relaciona las condiciones de vida y las relaciones laborales y su conflictividad y su evolución en la historia.</p>			

	nociendo y respetando tanto las identidades múltiples como los símbolos y normas comunes que conforman el marco actual de convivencia.			
	3.3. Deducir a través del estudio crítico de noticias y datos estadísticos la evolución del estado social, identificando los logros y retrocesos experimentados y las medidas adoptadas por los diferentes estados contemporáneos, así como los límites y retos de futuro, desde una perspectiva solidaria en favor de los colectivos más vulnerables.	3.3.1. Analiza a través de fuentes históricas la evolución del estado social.	1, 2, 3, 4, 5, 6 y 7	- Actividades en el aula y/o proyecto de Aula / Prueba exposición oral/escrita.
CE.HMC.4. Comprender la importancia de las identidades colectivas en la configuración social, política y cultural del mundo contemporáneo, utilizando el pensamiento histórico, sus conceptos y métodos, para analizar críticamente cómo se han ido construyendo y conformando a través del tiempo, elaborar argumentos propios con los que contribuir a un diálogo constructivo, respetar los sentimientos de pertenencia, y valorar la riqueza patrimonial y el legado histórico y cultural que han producido.	4.1. Analizar críticamente cómo se han ido construyendo en el tiempo las identidades colectivas, empleando los conceptos y métodos del pensamiento histórico, respetando la pluralidad y los sentimientos identitarios y valorando el legado histórico y cultural de las mismas.	4.1.1. Distingue a través de distintos recursos y fuentes históricas la evolución y crecimiento económico de España durante los siglos XIX y XX.	1, 2, 3, 4, 5, 6 y 7	- Actividades en el aula y/o proyecto de Aula / Prueba exposición oral/escrita.
		4.1.2. Explica la evolución económica de España siglo XIX-XX, sus ritmos y ciclos de crecimiento y crisis, manejando, gráficas, datos y distintos recursos/fuentes históricas e interpreta sus peculiaridades desde 1789 hasta 1975.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 y 9	
	4.2. Comprender la importancia de las identidades colectivas en la configuración social, política y cultural del mundo contemporáneo, identificando las múltiples valencias de las mismas, mediante el análisis crítico de textos históricos e historiográficos y de fuentes de información actual, elaborando argumentos propios que contribuyan a un diálogo constructivo al respecto.	4.2.1. Interpreta la configuración social, política y cultural del mundo contemporáneo a través de fuentes históricas.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 y 9	- Actividades en el aula y/o proyecto de Aula / Prueba exposición oral/escrita.
CE.HMC.5. Identificar y reconocer los principales retos del siglo XXI a través de procesos avanzados de búsqueda, selección y tratamiento de la información, el contraste y la lectura crítica de fuentes, para entender el fenómeno histórico de la globalización, su repercusión	5.1. Analizar críticamente el fenómeno histórico de la globalización y su repercusión en el ámbito local y planetario, valiéndose del manejo de distintas fuentes de información y de una adecuada selección, validación, contraste y tratamiento de las mismas, previniendo la desinformación y considerando el emprendimiento, la innovación y el aprendizaje permanente como formas de afrontar los retos de un entorno económico, social y cultural en constante cambio.	5.1.1. Reconoce el fenómeno de la Globalización y su repercusión.	8 y 9	- Actividades en el aula y/o Preguntas de examen.
		5.1.2. Analiza a través de diferentes fuentes históricas las repercusiones de la Globalización y los retos del futuro.		- Actividades en el aula / Preguntas de examen y/o proyecto de Aula.

<p>en el ámbito local y planetario y en la vida cotidiana de las personas, y mostrar la necesidad de adoptar compromisos ecosociales para afrontar los Objetivos de Desarrollo Sostenible.</p>	<p>5.2. Identificar los principales retos del siglo XXI y el origen histórico de los mismos, a través del análisis de la interconexión entre diversos procesos políticos, económicos, sociales y culturales en un contexto global, argumentando la necesidad de adoptar comportamientos ecosocialmente responsables y orientados a la sostenibilidad del planeta, la defensa de las instituciones democráticas, la mejora del bienestar colectivo y la solidaridad entre las generaciones presentes y futuras.</p>	<p>5.2.1. Identifica el origen de los principales retos del siglo XIX y sus consecuencias.</p>	<p>1, 2, 3 y 4</p>	<p>- Actividades en el aula y/o proyecto de Aula / Prueba de exposición oral/escrita.</p>
	<p>5.2.2. Analiza y argumenta la interconexión de diversos procesos políticos, sociales y culturales con las consecuencias de sostenibilidad del planeta y la defensa de las instituciones democráticas.</p>	<p>1, 2, 3, 4 y 5</p>		
<p>CE.HMC.6. Valorar el significado histórico de la idea de progreso y sus repercusiones sociales, ambientales y territoriales en el mundo contemporáneo, a través del uso de métodos cuantitativos y del análisis multifactorial del desarrollo económico, los ritmos de crecimiento y la existencia de distintos modelos y sistemas, para tomar conciencia de las relaciones de subordinación y dependencia, y adoptar un compromiso activo con la sostenibilidad, la defensa de los derechos sociales y el acceso universal a recursos básicos.</p>	<p>6.1. Valorar el significado histórico de la idea de progreso y sus múltiples consecuencias sociales, territoriales y ambientales, a través del tratamiento de datos numéricos, la interpretación de gráficos y la comprensión multifactorial de los ritmos y ciclos de crecimiento, argumentando la necesidad de adoptar comportamientos ecosociales que garanticen la sostenibilidad del planeta.</p>	<p>6.1.1. Comenta e interpreta las consecuencias sociales y ciclos de crecimiento a través de tablas estadísticas.</p>	<p>1, 2, 3, 4, 5, 6 y 7</p>	<p>- Actividades en el aula y/o proyecto de Aula / Prueba de exposición oral/escrita.</p>
	<p>6.2. Comparar los distintos sistemas económicos que se han desarrollado en el mundo contemporáneo, a través del análisis multidisciplinar de los mismos de las doctrinas y teorías de las que derivan, identificando las relaciones de subordinación y de dependencia y los conflictos que generan, tanto en el ámbito nacional como internacional, y justificando la necesidad del acceso universal a los recursos básicos.</p>	<p>6.2.1. Nombra los distintos sistemas económicos que se han desarrollado en el mundo contemporáneo.</p>	<p>1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 y 8</p>	<p>- Actividades en el aula y/o proyecto de Aula / Prueba de exposición oral/escrita.</p>
		<p>6.2.2. Compara los distintos sistemas económicos del mundo contemporáneo y sus consecuencias en el ámbito internacional.</p>	<p>1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 y 9</p>	
	<p>CE.HMC.7. Interpretar la función que han desempeñado el pensamiento y las ideologías en la transformación de la realidad desde los orígenes de la Edad Contemporánea hasta la actualidad, a través de la aproximación a la historiografía y a los debates sobre temas clave de la historia, para valorar críticamente los distintos proyectos sociales, políticos y culturales generados, las acciones</p>	<p>7.1. Generar opiniones argumentadas, debatir y transferir ideas y conocimientos sobre la función que han desempeñado el pensamiento y las ideologías en la transformación de la realidad, desde los orígenes de la Edad Contemporánea hasta la actualidad, comprendiendo y contextualizando dicho fenómeno a través del trabajo sobre textos históricos e historiográficos y de fuentes literarias, del cine y otros documentos audiovisuales.</p>	<p>7.1.1. Identifica el origen de las ideología y su transformación a lo largo de la era contemporánea.</p>	<p>8 y 9</p>
<p>7.2. Abordar críticamente los principales temas clave de la historia y de la actualidad a través de la aproximación a las principales corrientes histo-</p>		<p>7.2.1. Conoce los principales temas de la historia y de la actualidad.</p>	<p>8 y 9</p>	

<p>nes llevadas a cabo y las experiencias vividas, desde la perspectiva ética contenida en la Declaración Universal de los Derechos Humanos.</p>	<p>riográficas y a los usos que se hacen de la historia, valorando críticamente los principales proyectos sociales, políticos y culturales que han tenido lugar en la historia contemporánea desde la perspectiva ética contenida en la Declaración Universal de los Derechos Humanos.</p>	<p>7.2.2. Contrasta los principales hechos históricos y sus consecuencias políticas, sociales y culturales.</p>		<p>- Actividades en el aula y/o proyecto de Aula Prueba de exposición oral/escrita.</p>
<p>CE.HMC.8. Describir y analizar los cambios y permanencias que se han producido en la sociedad contemporánea, los comportamientos demográficos, los modos de vida y el ciclo vital, prestando especial interés a la situación de la mujer, a los roles de género y edad, a los mecanismos de control, dominio y sumisión, y a la lucha por la dignidad y contra la discriminación, realizando proyectos de investigación y aplicando el pensamiento histórico para reconocer el valor e importancia de los personajes anónimos de la historia.</p>	<p>8.1. Analizar los cambios y permanencias en la historia, atendiendo a procesos de más larga duración, como los comportamientos demográficos, ciclos vitales y modos de vida en la sociedad contemporánea, a través del acercamiento al pensamiento histórico y la realización de proyectos de investigación, identificando los mecanismos de control, dominio y sumisión, los roles de género y edad asignados, así como los escenarios de lucha por la dignidad y contra la discriminación de diversos colectivos.</p>	<p>8.1.1. Analiza a partir de fuentes históricas la evolución y consecuencias de los comportamientos sociales, culturales, demográficos y modos de vida a lo largo de la era contemporánea.</p>	<p>7, 8 y 9</p>	<p>- Actividades en el aula y/o proyecto de Aula Prueba de exposición oral/escrita.</p>
	<p>8.2. Constatar el papel relegado de la mujer en la historia analizando fuentes literarias y artísticas, valorando las acciones en favor de la emancipación de la mujer y del movimiento feminista y recuperando figuras individuales y colectivas como protagonistas silenciadas y omitidas de la historia.</p>	<p>8.1.2. Investiga y expone opiniones sobre los cambios de roles a lo largo de los procesos históricos de la era contemporánea.</p>	<p>1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 y 9</p>	
		<p>8.2.1. Reconoce el papel de la mujer en la historia contemporánea.</p>	<p>2, 3, 4, 6 y 7</p>	<p>- Actividades en el aula y/o proyecto de Aula Prueba de exposición oral/escrita.</p>
	<p>8.1.2. Investiga y contrasta a partir de fuentes históricas el papel de las mujeres anónimas y movimientos feministas a lo largo de la era contemporánea.</p>	<p>1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 y 9</p>		