

## CRITERIOS EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN CURSO 2024-2025

Geografía de Historia de 4º de ESO ofrece un recorrido por los principales procesos históricos que han configurado la historia contemporánea y el mundo actual. Los **criterios de calificación** englobarán distintos aspectos de la evaluación: pruebas objetivas, exposiciones escritas y orales, cuaderno de clase, trabajo con las TICs, comentarios de fuentes históricas, etc., que integrarán la calificación correspondiente, en definitiva, todos los procedimientos que sirvan para evaluar la adquisición de los diversos criterios de evaluación. Además, se valorará el esfuerzo y trabajo realizado por el alumnado.

La recuperación de la materia se realizará por evaluación, salvo la tercera, que debido a las constricciones del calendario se recuperará en la prueba final en caso de que sólo se tenga pendiente esa evaluación.

La evaluación final será la ponderación de los criterios de evaluación establecidos en la programación. A esa nota se añadirá la calificación de la prueba sobre la lectura obligatoria.

COMPETENCIA ESPECÍFICA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CONCRECIONES (Aprendizajes imprescindibles en <b>negrita</b> )	UNIDADES DIDÁCTICAS	PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS
<b>CE.GH.1.</b> Buscar seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.	1.1. Elaborar contenidos propios en distintos formatos, mediante aplicaciones y estrategias de recogida y representación de datos más complejas, usando y contrastando críticamente fuentes fiables, tanto analógicas como digitales, del presente y de la historia contemporánea, identificando la desinformación y la manipulación.	<b>1.1.1. Extraer información de textos, mapas y/o gráficos y presentarla adecuadamente</b>	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10	- Pruebas específicas/ prueba escrita - Ejercicios de análisis y de interpretación del alumno/ Fuentes históricas.
		1.1.2. Contrastar informaciones extraídas de diferentes fuentes.		- Ejercicios de análisis y de interpretación del alumno/ Fuentes históricas. - Intercambios orales
	1.2. Establecer conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridas, elaborando síntesis interpretativas y explicativas, mediante informes, estudios o dossieres informativos, que reflejen un dominio y consolidación de los contenidos tratados.	<b>1.2.1. Elaborar esquemas o síntesis sobre los contenidos tratados</b>	1, 5	- Pruebas específicas/ prueba escrita
		1.2.2. Elaborar un informe o dossier sobre un proceso o evento histórico		- Producción del alumno
	1.3. Transferir adecuadamente la información y el conocimiento por medio de narraciones, pósteres, presentaciones, exposiciones orales, medios audiovisuales y otros productos.	<b>1.3.1. Explicar adecuadamente un proceso o fenómeno</b>	2, 3, 4, 9, 10	- Pruebas específicas/ prueba escrita - Intercambios orales
		1.3.1. Distinguir la posible desinformación o manipulación de diferentes fuentes		- Pruebas específicas/ prueba escrita

<p><b>CE.GH.2.</b> Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad, desde lo local a lo global, para desarrollar un pensamiento crítico, respetuoso con las diferencias, que contribuya a la construcción de la propia identidad y a enriquecer el acervo común.</p>	<p>2.1. Generar productos originales y creativos mediante la reelaboración de conocimientos previos a través de herramientas de investigación que permitan explicar problemas presentes y pasados de la Humanidad a distintas escalas temporales y espaciales, de lo local a lo global, utilizando conceptos, situaciones y datos relevantes.</p>	<p><b>2.1.1. Explicar hechos del pasado estableciendo conexiones con la actualidad.</b></p>	<p>1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8</p>	<p>- Pruebas específicas/ prueba escrita</p>	
	<p>2.2. Producir y expresar juicios y argumentos personales y críticos de forma abierta y respetuosa, haciendo patente la propia identidad y enriqueciendo el acervo común en el contexto del mundo actual, sus retos y sus conflictos desde una perspectiva sistémica y global.</p>	<p>2.1.2. Utilizar correctamente conceptos propios de la materia</p>		<p>- Pruebas específicas/ prueba escrita - Intercambios orales</p>	
<p><b>CE.GH.3.</b> Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables, para realizar propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible.</p>	<p>3.1. Conocer los Objetivos de Desarrollo Sostenible, realizando propuestas que contribuyan a su logro, aplicando métodos y proyectos de investigación e incidiendo en el uso de mapas y otras representaciones gráficas, así como de medios accesibles de interpretación de imágenes.</p>	<p><b>3.1.1. Investigar sobre uno o varios ODS relacionados con una temática concreta</b></p>	<p>6, 8, 10</p>	<p>- Producción del alumno</p>	
		<p>3.2. Entender y afrontar, desde un enfoque ecosocial, problemas y desafíos pasados, actuales o futuros de las sociedades contemporáneas teniendo en cuenta sus relaciones de interdependencia y ecodependencia.</p>	<p>3.1.2. Presentar gráficamente los resultados de una investigación sobre uno o varios ODS</p>	<p>6, 8, 10</p>	<p>- Producción del alumno</p>
	<p>3.2. Utilizar secuencias cronológicas complejas en las que identificar, comparar y relacionar hechos y</p>	<p><b>3.2.1. Explicar una problemática pasada, presente o futura relacionada con la gestión de los recursos</b></p>	<p>3.2.2. Proponer posibles soluciones para una problemática pasada, presente o futura relacionada con la gestión de los recursos</p>	<p>3, 10</p>	<p>- Pruebas específicas/ prueba escrita - Ejercicios de análisis y de interpretación del alumno/ Fuentes históricas</p>
		<p>3.3. Utilizar secuencias cronológicas complejas en las que identificar, comparar y relacionar hechos y</p>			<p><b>3.3.1 Ordenar los principales hechos históricos manejando correctamente la sucesión, duración y relación a través</b></p>
			<p>1, 2, 3, 7</p>	<p>- Pruebas específicas/ prueba escrita</p>	

	procesos en diferentes períodos y lugares históricos (simultaneidad, duración, causalidad), utilizando términos y conceptos específicos del ámbito de la Historia y de la Geografía.	<b>de un eje cronológico</b>		- Producción del alumno
	3.4. Analizar procesos de cambio histórico y comparar casos de la historia y la geografía a través del uso de fuentes de información diversas, teniendo en cuenta las transformaciones de corta y larga duración (coyuntura y estructura), las continuidades y permanencias en diferentes períodos y lugares.	<b>3.3.2 Representar cronológicamente situaciones de simultaneidad en diferentes procesos históricos.</b>		
		<b>3.4.1 Identificar transformaciones ocurridas en el pasado a partir de varias fuentes.</b>		
		3.4.2 Comparar transformaciones sucedidas en diferentes periodos y/o lugares	3, 4, 7	- Producción del alumno - Ejercicios de análisis y de interpretación del alum-no/ Fuentes históricas.
<b>CE.GH.4.</b> Identificar y analizar los elementos del paisaje y su articulación en sistemas complejos naturales, rurales y urbanos, así como su evolución en el tiempo, interpretando las causas de las transformaciones y valorando el grado de equilibrio existente en los distintos ecosistemas, para promover su conservación, mejora y uso sostenible.	4.1. Identificar los elementos del entorno y comprender su funcionamiento como un sistema complejo por medio del análisis multicausal de sus relaciones naturales y humanas, presentes y pasadas, valorando el grado de conservación y de equilibrio dinámico.	<b>4.1.1. Identificar la influencia del entorno en el desarrollo y la evolución de las sociedades humanas</b>	6, 10	- Pruebas específicas/ prueba escrita - Producción del alumno
		4.1.2. Valorar las acciones contribuidoras de la conservación y de equilibrio dinámico		- Producción del alumno - Intercambios orales
	4.2. Idear y adoptar, cuando sea posible, comportamientos y acciones que contribuyan a la conservación y mejora del entorno natural, rural y urbano, a través del respeto a todos los seres vivos, mostrando comportamientos orientados al logro de un desarrollo sostenible de dichos entornos, y defendiendo el acceso universal, justo y equitativo a los recursos que nos ofrece el planeta.	<b>4.2.1. Proponer medidas y acciones destinadas a la conservación y mejora del entorno natural</b>	6, 10	- Producción del alumno - Intercambios orales
		4.2.2 Proponer medidas y acciones destinadas promover el acceso equitativo a los recursos		
<b>CE.GH.5.</b> Analizar de forma crítica planteamientos históricos y geográficos explicando la contrucción	5.1. Conocer, valorar y ejercitar responsabilidades, derechos y deberes y actuar en favor de su desarrollo y afirmación, a través del conocimiento de nuestro ordenamiento ju-	<b>5.1.1 Conocer los principios fundamentales de nuestro ordenamiento jurídico y constitución</b>	7, 9	- Pruebas específicas/ prueba escrita - Intercambios orales
	de nuestro ordenamiento ju-	5.1.2 Reconocer los principales procesos y actores históri-		- Pruebas específicas/ prueba escrita

<p>de los sistemas democráticos y los principios constitucionales que rigen la vida en comunidad, así como asumiendo los deberes y derechos propios de nuestro marco de convivencia, para promover la participación ciudadana y la cohesión social.</p>	<p>rídico y constitucional, de la comprensión y puesta en valor de nuestra memoria democrática y de los aspectos fundamentales que la conforman, de la contribución de los hombres y mujeres a la misma y la defensa de nuestros valores constitucionales.</p>	<p>cos que han contribuido a la confección de nuestro ordenamiento jurídico y constitucional</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ejercicios de análisis y de interpretación del alum-no/ Fuentes históricas.</li> </ul>
	<p>5.2. Reconocer movimientos y causas que generen una conciencia solidaria, promuevan la cohesión social, y trabajen para la eliminación de la desigualdad, especialmente la motivada por cuestión de género, y para el pleno desarrollo de la ciudadanía, mediante la movilización de conocimientos y estrategias de participación, trabajo en equipo, mediación y resolución pacífica de conflictos.</p>	<p><b>5.2.1 Reconocer los movimientos que han contribuido a la reducción de las desigualdades</b></p>	<p>5, 9</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pruebas específicas/ prueba escrita</li> <li>- Producción del alumno</li> </ul>
		<p>5.2.2 Debatir colectivamente sobre las problemáticas derivadas de las desigualdades</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Intercambios orales</li> <li>- Producción del alumno</li> </ul>
<p><b>CE.GH.6.</b> Comprender los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos, conociendo y difundiendo la historia y cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país y valorando la aportación de los movimientos en defensa de la igualdad y la inclusión, para reducir estereotipos, evitar cualquier tipo de discriminación y violencia, y reconocer la riqueza de la diversidad.</p>	<p>6.1. Rechazar actitudes discriminatorias y reconocer la riqueza de la diversidad, a partir del análisis de la relación entre los aspectos geográficos, históricos, ecosociales y culturales que han conformado la sociedad globalizada y multicultural actual, y del conocimiento de la aportación de los movimientos en defensa de los derechos de las minorías y en favor de la inclusión y la igualdad real, especialmente de las mujeres y de otros colectivos discriminados.</p>	<p><b>6.1.1. Aportar argumentos en favor de una sociedad globalizada y multicultural</b></p>	<p>6, 8, 10</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pruebas específicas/ prueba escrita</li> <li>- Intercambios orales</li> </ul>
		<p>6.1.2 Reflexionar sobre las problemáticas derivadas de las situaciones de desigualdad</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Producción del alumno</li> <li>- Intercambios orales</li> </ul>
	<p>6.2. Contribuir al bienestar individual y colectivo a través del diseño, exposición y puesta en práctica de iniciativas orientadas a promover un compromiso activo con los valores comunes, la mejora del entorno y el servicio a la comunidad.</p>	<p><b>6.2.1. Exponer iniciativas orientadas a promover el compromiso cívico del individuo</b></p>	<p>7, 8, 10</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Producción del alumno</li> <li>- Intercambios orales</li> </ul>

<p><b>CE.HA.7.</b> Identificar los fundamentos que sostienen las diversas identidades propias y las ajenas, a través del conocimiento y puesta en valor del patrimonio material e inmaterial que compartimos para conservarlo y respetar los sentimientos de pertenencia, así como para favorecer procesos que contribuyan a la cohesión y solidaridad territorial en orden a los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.</p>	<p>7.1. Reconocer los rasgos que van conformando la identidad propia y de los demás, la riqueza de las identidades múltiples en relación con distintas escalas espaciales, a través de la investigación y el análisis de sus fundamentos geográficos, históricos, artísticos, ideológicos y lingüísticos, y el reconocimiento de sus expresiones culturales.</p>	<p><b>7.1.1. Reconocer los rasgos conformadores de la identidad colectiva</b></p>	1, 9	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pruebas específicas/ prueba escrita</li> </ul>	
		<p>7.1.2 Identificar ejemplificaciones de los lazos que unen a pueblos y comunidades en diversas representaciones del acervo cultural común</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ejercicios de análisis y de interpretación del alumno/ Fuentes históricas.</li> </ul>	
		<p>7.2. Conocer y contribuir a conservar el patrimonio material e inmaterial común, respetando los sentimientos de pertenencia y adoptando compromisos con principios y acciones orientadas a la cohesión y la solidaridad territorial de la comunidad política, los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.</p>	<p><b>7.2.1. Conocer los principales elementos patrimoniales derivados del periodo</b></p>	4, 8	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pruebas específicas/ prueba escrita</li> <li>- Ejercicios de análisis y de interpretación del alumno/ Fuentes históricas.</li> </ul>
			<p>7.2.2 Reconocer la contribución del patrimonio común al respeto y a la convivencia</p>	4, 8	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Intercambios orales</li> </ul>
		<p>8.1. Adoptar un papel activo y comprometido con el entorno, de acuerdo con aptitudes, aspiraciones, intereses y valores propios, a partir del análisis crítico de la realidad económica, de la distribución y gestión del trabajo, y la adopción de hábitos responsables, saludables, sostenibles y respetuosos con la dignidad humana y la de otros seres vivos, así como de la reflexión ética ante los usos de la tecnología y la gestión del tiempo libre.</p>	<p><b>8.1.1. Expresar correctamente una valoración personal respecto a una realidad económica</b></p>	4, 7,10	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pruebas específicas/ prueba escrita</li> <li>- Intercambios orales</li> </ul>
		<p>8.1.2. Reflexionar sobre el uso de la tecnología tanto en el ámbito individual como a escala global</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pruebas específicas/ prueba escrita</li> <li>- Intercambios orales</li> <li>- Producción del alumno</li> </ul>		
	<p>8.2. Reconocer las iniciativas de la sociedad civil, reflejadas en asociaciones y entidades sociales, adoptando actitudes de</p>	<p><b>8.2.1 Investigar acontecimientos del pasado a partir de testimonios emitidos por personas de diferentes generaciones</b></p>	5, 7,10	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Producción del alumno</li> </ul>	

<p>miso con la sociedad y el entorno</p>	<p>participación y transformación en el ámbito local y comunitario, especialmente en el ámbito de las relaciones intergeneracionales.</p>	<p>8.2.2 Reconocer movimientos asociacionistas del presente y su importancia en las relaciones de los individuos</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Producción del alumno</li> <li>- Intercambios orales</li> </ul>
<p><b>CE.GH.9.</b> Conocer y valorar la importancia de la seguridad integral ciudadana en la cultura de convivencia nacional e internacional, reconociendo la contribución del Estado, sus instituciones y otras entidades sociales a la ciudadanía global, a la paz, a la cooperación internacional y al desarrollo sostenible, para promover la consecución de un mundo más seguro, solidario, sostenible y justo.</p>	<p>9.1. Interpretar y explicar de forma argumentada la conexión de España con los grandes procesos históricos de la época contemporánea, valorando lo que han supuesto para su evolución y señalando las aportaciones de sus habitantes a lo largo de la historia, así como las aportaciones del Estado y sus instituciones a la cultura europea y mundial.</p>	<p><b>9.1.1 Establecer conexiones entre España y el plano internacional a lo largo de diferentes periodos de la historia</b></p>	<p>2, 5, 7, 9</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pruebas específicas/ prueba escrita</li> <li>- Ejercicios de análisis y de interpretación del alumno / Fuentes históricas.</li> </ul>
		<p>9.1.2 Identificar algunas de las aportaciones de España, sus instituciones y su ciudadanía a la cultura mundial</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pruebas específicas/ prueba escrita</li> <li>- Intercambios orales</li> </ul>
	<p>9.2. Contribuir a la consecución de un mundo más seguro, justo, solidario y sostenible, a través del análisis de los principales conflictos del presente y el reconocimiento de las instituciones del Estado, y de las asociaciones civiles que garantizan la seguridad integral y la convivencia social, así como de los compromisos internacionales de nuestro país en favor de la paz, la seguridad, la cooperación, la sostenibilidad, los valores democráticos y los Objetivos de Desarrollo Sostenible.</p>	<p><b>9.2.1. Reconocer el papel de las instituciones y los organismos supranacionales en el mantenimiento de la paz y la sostenibilidad</b></p>	<p>4, 6, 8</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pruebas específicas/ prueba escrita</li> <li>- Intercambios orales</li> </ul>
		<p>9.2.2. Analizar los conflictos latentes y existentes globalmente en la actualidad</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pruebas específicas/ prueba escrita</li> <li>- Ejercicios de análisis y de interpretación del alumno / Fuentes históricas.</li> </ul>