

CRITERIOS EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN CURSO 2024-2025

Geografía de Historia de 3º de ESO ofrece un recorrido por distintos procesos de geografía económica, social, ecología, así como procesos históricos que han configurado los inicios de la historia contemporánea. Los **criterios de calificación** englobarán distintos aspectos de la evaluación: pruebas objetivas, exposiciones escritas y orales, cuaderno de clase, trabajo con las TICs, comentarios de noticias, etc., que integrarán la calificación correspondiente, en definitiva, todos los procedimientos que sirvan para evaluar la adquisición de los diversos criterios de evaluación. Además, se valorará el esfuerzo y trabajo realizado por el alumnado.

La recuperación de la materia se realizará por evaluación, salvo la tercera, que debido a las constricciones del calendario se recuperará en la prueba final en caso de que sólo se tenga pendiente esa evaluación.

La evaluación final será la ponderación de los criterios de evaluación establecidos en la programación. A esa nota se añadirá la calificación de la prueba sobre la lectura obligatoria.

COMPETENCIA ESPECÍFICA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CONCRECIONES (Aprendizajes imprescindibles en negrita)	UNIDADES DIDÁCTICAS	PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS
CE.GH.1. Buscar seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.	1.1. Elaborar contenidos propios en distintos formatos, mediante aplicaciones y estrategias de recogida y representación de datos más complejas, usando y contrastando críticamente fuentes fiables, tanto analógicas como digitales, del presente y de la historia contemporánea, identificando la desinformación y la manipulación.	1.1.1. Busca y analiza gráficos sobre indicadores geográficos e históricos.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9	<ul style="list-style-type: none"> - Análisis de producción de alumno / Comentario de gráficos y textos. - Pruebas específicas / Prueba escrita.
		1.1.2. Busca información de distintas fuentes, analiza gráficos con localización espacial y temporal, y es capaz de relacionarlos con fenómenos geográficos e históricos.		
	1.2. Establecer conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridas, elaborando síntesis interpretativas y explicativas, mediante informes, estudios o dossieres informativos, que reflejen un dominio y consolidación de los contenidos tratados.	1.2.1. Relaciona información sustraída de distintos recursos y diferencia los contenidos tratados.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9	<ul style="list-style-type: none"> - Análisis de producción del alumno/ Textos escritos y sus análisis. - Pruebas específicas / Prueba escrita.
		1.2.2. Es capaz de conectar y relacionar información interpretándola mediante recursos como dossieres entre otros, y aprendiendo de los contenidos tratados.		
	1.3. Transferir adecuadamente la información y el conocimiento por medio de narraciones, pósteres, presentaciones, exposiciones orales, medios audiovisuales y otros productos.	1.3.1. Identifica conocimientos y los investiga.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	<ul style="list-style-type: none"> - Intercambios orales con los alumnos / puesta en común - Análisis de producción del alumno/ Textos escritos y sus análisis. - Pruebas específicas/ prueba escrita
		1.3.1. Identifica y comunica conocimientos sobre la unidad que presentamos, a través de exposiciones orales, narraciones u otros recursos didácticos.		

<p>CE.GH.2. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad, desde lo local a lo global, para desarrollar un pensamiento crítico, respetuoso con las diferencias, que contribuya a la construcción de la propia identidad y a enriquecer el acervo común.</p>	<p>2.1. Generar productos originales y creativos mediante la reelaboración de conocimientos previos a través de herramientas de investigación que permitan explicar problemas presentes y pasados de la Humanidad a distintas escalas temporales y espaciales, de lo local a lo global, utilizando conceptos, situaciones y datos relevantes.</p>	<p>2.1.1. Realizar algún trabajo de investigación y distingue situaciones locales y globales.</p>	<p>1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Análisis de producción del alumno/ Textos escritos y sus análisis. - Pruebas específicas/ prueba escrita
	<p>2.2. Producir y expresar juicios y argumentos personales y críticos de forma abierta y respetuosa, haciendo patente la propia identidad y enriqueciendo el acervo común en el contexto del mundo actual, sus retos y sus conflictos desde una perspectiva sistémica y global.</p>	<p>2.2.1 Reconoce el contexto actual y emite algún juicio sobre los mismos.</p>		
<p>CE.GH.3. Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables, para realizar propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible.</p>	<p>3.1. Conocer los Objetivos de Desarrollo Sostenible, realizando propuestas que contribuyan a su logro, aplicando métodos y proyectos de investigación e incidiendo en el uso de mapas y otras representaciones gráficas, así como de medios accesibles de interpretación de imágenes.</p>	<p>3.1.1. Conoce los Objetivos de Desarrollo Sostenible y los sabe interpretar.</p>	<p>1, 2, 3, 5, 6, 7</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Análisis de producción del alumno/ Textos escritos y sus análisis. - Pruebas específicas/ prueba escrita
	<p>3.2. Entender y afrontar, desde un enfoque ecosocial, problemas y desafíos pasados, actuales o futuros de las sociedades contemporáneas teniendo en cuenta sus relaciones de interdependencia y ecodpendencia.</p>	<p>3.2.1. Conoce los problemas económicos y sociales del pasado presente y futuro a nivel global</p>		
	<p>3.3. Utilizar secuencias cronológicas complejas en las que identificar, com-</p>	<p>3.3.1. Reconoce las etapas cronológicas y los relaciona con al menos cuatro procesos</p>	<p>1, 2, 3, 7</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Análisis de producción del alumno/

	<p>parar y relacionar hechos y procesos en diferentes períodos y lugares históricos (simultaneidad, duración, causalidad), utilizando términos y conceptos específicos del ámbito de la Historia y de la Geografía.</p>	<p>histórico/geográficos propios de la unidad</p> <p>3.3.2 Reconoce y secuencia etapas cronológicas relacionando hechos y procesos histórico/geográficos identificando conceptos específicos de la unidad.</p>		<p>Producciones escritas y sus análisis.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Análisis de producción del alumno / Rúbrica esquema del tema. - Pruebas específicas / Prueba escrita.
	<p>3.4. Analizar procesos de cambio histórico y comparar casos de la historia y la geografía a través del uso de fuentes de información diversas, teniendo en cuenta las transformaciones de corta y larga duración (coyuntura y estructura), las continuidades y permanencias en diferentes períodos y lugares.</p>	<p>3.4.1 Identifica el cambio histórico dentro del marco geográfico y diferencia períodos propios de la unidad.</p> <p>3.4.2 Identifica y estudia el cambio histórico dentro del marco geográfico mediante diferentes recursos y es capaz de distinguir lugares y períodos propios de la unidad.</p>	8	<ul style="list-style-type: none"> - Producción del alumno - Ejercicios de análisis y de interpretación del alumno/ Fuentes históricas.
<p>CE.GH.4. Identificar y analizar los elementos del paisaje y su articulación en sistemas complejos naturales, rurales y urbanos, así como su evolución en el tiempo, interpretando las causas de las transformaciones y valorando el grado de equilibrio existente en los distintos ecosistemas, para promover su conservación, mejora y uso sostenible.</p>	<p>4.1. Identificar los elementos del entorno y comprender su funcionamiento como un sistema complejo por medio del análisis multicausal de sus relaciones naturales y humanas, presentes y pasadas, valorando el grado de conservación y de equilibrio dinámico.</p>	<p>4.1.1. Distingue las relaciones del medio natural y el hombre, explicando alguna causa de las mismas, y reconoce la necesidad de conservación del medio.</p> <p>4.1.2. Analiza y distingue las relaciones naturales y humanas por medio del análisis multicausal de las mismas, y entiende la necesidad de equilibrio y conservación del medio en el que vivimos.</p>	2, 3, 4, 5, 6, 7, 9	<ul style="list-style-type: none"> - Intercambios orales con los alumnos / Puesta en común - Análisis de producción del alumno / Producciones escritas y sus análisis. - Pruebas específicas / Prueba escrita.
	<p>4.2. Idear y adoptar, cuando sea posible, comportamientos y acciones que contribuyan a la conservación y mejora del entorno natural, rural y urbano, a través del respeto a todos los seres vivos, mostrando comportamientos orientados al logro de un desarrollo sostenible de dichos entornos, y defendiendo el acceso universal, justo y equitativo a los recursos que nos ofrece el planeta.</p>	<p>4.2.1. Establece hipótesis sobre la necesidad de tener un desarrollo sostenible en la Tierra.</p> <p>4.2.2 Toma conciencia y apuesta por la necesidad de conservación y respeto del entorno natural defendiendo un desarrollo sostenible.</p>	2, 3, 4, 5, 6, 7	<ul style="list-style-type: none"> - Intercambios orales con los alumnos / Puesta en común - Análisis de producción del alumno / Producciones escritas y sus análisis. - Pruebas específicas / Prueba escrita.

<p>CE.GH.5. Analizar de forma crítica planteamientos históricos y geográficos explicando la construcción de los sistemas democráticos y los principios constitucionales que rigen la vida en comunidad, así como asumiendo los deberes y derechos propios de nuestro marco de convivencia, para promover la participación ciudadana y la cohesión social.</p>	<p>5.1. Conocer, valorar y ejercitar responsabilidades, derechos y deberes y actuar en favor de su desarrollo y afirmación, a través del conocimiento de nuestro ordenamiento jurídico y constitucional, de la comprensión y puesta en valor de nuestra memoria democrática y de los aspectos fundamentales que la conforman, de la contribución de los hombres y mujeres a la misma y la defensa de nuestros valores constitucionales.</p>	<p>5.1.1 Conoce parte del ordenamiento constitucional y reconoce los derechos y la necesidad de libertad</p>	<p>5, 6, 7, 8</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Análisis de producción del alumno / Producciones escritas y sus análisis. - Pruebas específicas / Prueba escrita.
	<p>5.1.2 Reconoce y analiza el ordenamiento constitucional y valora la memoria democrática dentro de un marco de derecho y libertad.</p>	<p>5.2.1 Identifica las causas solidarias, que luchan por la igualdad de género.</p>		
	<p>5.2. Reconocer movimientos y causas que generen una conciencia solidaria, promuevan la cohesión social, y trabajen para la eliminación de la desigualdad, especialmente la motivada por cuestión de género, y para el pleno desarrollo de la ciudadanía, mediante la movilización de conocimientos y estrategias de participación, trabajo en equipo, mediación y resolución pacífica de conflictos.</p>	<p>5.2.2 Conoce y explica movimientos y causas solidarias, asociaciones que luchan por la eliminación de la desigualdad de género entre otras.</p>	<p>5, 8, 9</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Intercambios orales con los alumnos / Puesta en común - Análisis de producción del alumno / Producciones escritas y sus análisis. - Pruebas específicas / Prueba escrita.
	<p>6.1. Rechazar actitudes discriminatorias y reconocer la riqueza de la diversidad, a partir del análisis de la relación entre los aspectos geográficos, históricos, ecosociales y culturales que han conformado la sociedad globalizada y multicultural actual, y del conocimiento de la aportación de los movimientos en defensa de los derechos de las minorías y en favor de la inclusión y la igualdad real, especialmente de las mujeres y de otros colectivos discriminados.</p>	<p>6.1.1. Identifica al menos seis aspectos históricos, geográficos, culturales del mundo, y los movimientos de defensa de los derechos.</p>	<p>1, 6, 9</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Análisis de producción del alumno / Producciones escritas y sus análisis. - Pruebas específicas / Prueba escrita.
<p>6.2. Contribuir al bienestar individual y colectivo a través del diseño, exposi-</p>	<p>6.2.1. Genera alguna producción sobre la mejora del entorno y beneficio social que</p>	<p>1, 9</p>		

<p>ducir estereotipos, evitar cualquier tipo de discriminación y violencia, y reconocer la riqueza de la diversidad.</p>	<p>ción y puesta en práctica de iniciativas orientadas a promover un compromiso activo con los valores comunes, la mejora del entorno y el servicio a la comunidad.</p>	<p>conlleva.</p> <p>6.2.2. Elabora producciones a través de distintos recursos, promoviendo un compromiso de mejora del entorno y servicio social.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Intercambios orales con los alumnos / Puesta en común - Análisis de producción del alumno / Producciones escritas y sus análisis. - Pruebas específicas / Prueba escrita.
<p>CE.HA.7. Identificar los fundamentos que sostienen las diversas identidades propias y las ajenas, a través del conocimiento y puesta en valor del patrimonio material e inmaterial que compartimos para conservarlo y respetar los sentimientos de pertenencia, así como para favorecer procesos que contribuyan a la cohesión y solidaridad territorial en orden a los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.</p>	<p>7.1. Reconocer los rasgos que van conformando la identidad propia y de los demás, la riqueza de las identidades múltiples en relación con distintas escalas espaciales, a través de la investigación y el análisis de sus fundamentos geográficos, históricos, artísticos, ideológicos y lingüísticos, y el reconocimiento de sus expresiones culturales.</p>	<p>7.1.1. Diferencia al menos los aspectos más relevantes de nuestra identidad, y explica al menos dos características de la misma dentro de la evolución geográfica, histórica e ideológica.</p> <p>7.1.2 Distingue la identidad propia dentro del marco global, y es capaz de analizar su evolución geográfica, histórica, cultural e ideológica.</p>	<p>2, 4, 9</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Análisis de producción del alumno / Producciones escritas y sus análisis. - Pruebas específicas / Prueba escrita.
	<p>7.2. Conocer y contribuir a conservar el patrimonio material e inmaterial común, respetando los sentimientos de pertenencia y adoptando compromisos con principios y acciones orientadas a la cohesión y la solidaridad territorial de la comunidad política, los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.</p>	<p>7.2.1. Diferencia al menos cinco artículos de la Declaración Universal de Derechos Humanos.</p> <p>7.2.2 Conoce la Declaración Universal de los Derechos Humanos y la necesidad de respetarla.</p>		
<p>CE.HA.8. Tomar conciencia del papel de los ciclos demográficos, el ciclo vital, las formas de vida y las relaciones intergeneracionales y de dependencia en la sociedad actual y su evolución a lo largo del tiempo, analizándolas de forma crítica, para</p>	<p>8.1. Adoptar un papel activo y comprometido con el entorno, de acuerdo con aptitudes, aspiraciones, intereses y valores propios, a partir del análisis crítico de la realidad económica, de la distribución y gestión del trabajo, y la adopción de hábitos responsables, saludables, sostenibles y respetuosos con la dignidad humana y la de otros seres vivos, así como de la reflexión ética ante los usos de la tecnolo-</p>	<p>8.1.1. Reconoce la distribución y gestión del trabajo, reconociendo la introducción de las nuevas tecnologías y su sostenibilidad.</p> <p>8.1.2. Reconoce la realidad económica, distribución, gestión del trabajo humano, adoptando un análisis crítico con actuaciones sostenibles y reflexiona sobre los usos de las tecnologías y su evolución.</p>	<p>2, 3, 4, 7, 9</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Intercambios orales con los alumnos / Puesta en común - Análisis de producción del alumno / Producciones escritas y sus análisis. - Pruebas específicas / Prueba escrita.

<p>promover alternativas saludables, sostenibles, enriquecedoras y respetuosas con la dignidad humana y el compromiso con la sociedad y el entorno</p>	<p>gía y la gestión del tiempo libre.</p>			
	<p>8.2. Reconocer las iniciativas de la sociedad civil, reflejadas en asociaciones y entidades sociales, adoptando actitudes de participación y transformación en el ámbito local y comunitario, especialmente en el ámbito de las relaciones intergeneracionales.</p>	<p>8.2.1 Distingue distintos organismos sociales de la unidad tratada y los sabe relacionar con los aspectos históricos</p> <p>8.2.2 Identifica asociaciones y entidades sociales como medios de transformación en el ámbito local, comunitario y las relaciona intergeneracionalmente, relacionándolos con los aspectos históricos del tema</p>	9	<ul style="list-style-type: none"> - Intercambios orales con los alumnos / Puesta en común - Análisis de producción del alumno / Producciones escritas y sus análisis. - Pruebas específicas / Prueba escrita.
<p>CE.GH.9. Conocer y valorar la importancia de la seguridad integral ciudadana en la cultura de convivencia nacional e internacional, reconociendo la contribución del Estado, sus instituciones y otras entidades sociales a la ciudadanía global, a la paz, a la cooperación internacional y al desarrollo sostenible, para promover la consecución de un mundo más seguro, solidario, sostenible y justo.</p>	<p>9.1. Interpretar y explicar de forma argumentada la conexión de España con los grandes procesos históricos de la época contemporánea, valorando lo que han supuesto para su evolución y señalando las aportaciones de sus habitantes a lo largo de la historia, así como las aportaciones del Estado y sus instituciones a la cultura europea y mundial.</p>	<p>9.1.1 Conoce al menos cinco características de la evolución de España dentro del proceso histórico y su contribución en Europa y el mundo</p> <p>9.1.2 Explica la evolución histórica de España dentro del marco de los grandes procesos históricos e identifica las aportaciones del estado y sus instituciones en Europa y el mundo.</p>	5, 6, 8	<ul style="list-style-type: none"> - Intercambios orales con los alumnos / Puesta en común - Análisis de producción del alumno / Producciones escritas y sus análisis. - Pruebas específicas / Prueba escrita.
	<p>9.2. Contribuir a la consecución de un mundo más seguro, justo, solidario y sostenible, a través del análisis de los principales conflictos del presente y el reconocimiento de las instituciones del Estado, y de las asociaciones civiles que garantizan la seguridad integral y la convivencia social, así como de los compromisos internacionales de nuestro país en favor de la paz, la seguridad, la cooperación, la sostenibilidad, los valores democráticos y los Objetivos de Desarrollo Sostenible.</p>	<p>9.2.1. Reconoce al menos cinco Objetivos de Desarrollo Sostenible y los relaciona con los valores democráticos y las actuaciones de los Estados, en concreto, de España.</p> <p>9.2.2. Fomenta una visión sostenible, justa y segura sobre los Objetivos de Desarrollo Sostenible, los valores democráticos y las instituciones del Estado.</p>	7	<ul style="list-style-type: none"> - Intercambios orales con los alumnos / Puesta en común - Análisis de producción del alumno / Producciones escritas y sus análisis. - Pruebas específicas / Prueba escrita.