

CRITERIOS EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN CURSO 2024-2025

Geografía de 2º de Bachillerato ofrece un recorrido por distintos aspectos de la Geografía de España. Los **criterios de calificación** englobarán distintos aspectos de la evaluación: pruebas objetivas, exposiciones escritas y orales de tareas, colaboración en los trabajos cooperativos, cuaderno de clase, trabajo con las TICs, participación en clase cuando se realizan debates, comentarios de noticias o cualquier otro intercambio oral, que integrarán la calificación correspondiente, en definitiva, todos los procedimientos de evaluación pertinentes y los instrumentos relacionados, que sirvan para evaluar los criterios de evaluación. Además, se valorará el esfuerzo y trabajo realizado por el alumnado.

La recuperación de la materia se realizará por evaluación, salvo la tercera, que debido a las constricciones del calendario se recuperará en la prueba final en caso de que sólo se tenga pendiente esa evaluación.

La evaluación final será la ponderación de los criterios de evaluación establecidos en la programación. A esa nota se añadirá la calificación de la prueba sobre la lectura obligatoria.

COMP.ESPEF.	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CONCRECIONES/Aprendizajes Imprescindibles (negrita)	UUDD	PROCEDIMIENTOS/ INSTRUMENTOS
CE.G.1. Reconocer los retos ecosociales actuales y futuros de España, debatiendo desde la perspectiva geográfica sobre los mensajes recibidos a través de canales oficiales y extraoficiales, formales e informales, y desarrollando el pensamiento crítico, para transformar patrones de consumo insostenibles y	1.1 Cuestionar modos de vida insostenibles mediante el análisis geográfico de todo tipo de fuentes de información que trate de los retos ecosociales presentes y futuros, y desde argumentos fundados en la relevancia y necesidad de las acciones para afrontarlos.	1.1.1. Identifica y toma conciencia de los problemas ecosociales de España mediante el uso de fuentes geográficas.	1, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 11	- Intercambios orales con los alumnos/Puesta en común
		1.1.2. Propone soluciones a los retos ecosociales.		-Ejercicios de análisis y de interpretación del alumno/ Fuentes geográficas
	1.2 Debatir sobre los retos naturales y sociales de España de forma comprometida y respetuosa con opiniones	1.2.1. Argumenta de forma oral sobre los retos ecosociales utilizando diferentes herramientas geográficas.	5, 6, 7, 8, 9, 10, 11	- Intercambios orales con los alumnos/Puesta en común

adoptar estilos de vida saludables.	ajenas, utilizando estrategias orales con apoyo digital de gráficos, imágenes y cartografía, y manejando datos rigurosos.	1.2.2. Argumenta desde el respeto al contrario, apoyándose en datos rigurosos.		-Ejercicios de análisis y de interpretación del alumno/ Fuentes geográficas -Pruebas específicas/Prueba escrita
CE.G.2. Comprender la complejidad del espacio geográfico, mediante la interpretación de fuentes de información visuales, para apreciar la riqueza de los paisajes naturales y humanizados y valorar la sostenibilidad como principio de las relaciones entre los ecosistemas naturales y la acción humana.	2.1 Valorar todo impacto de la acción antrópica desde el principio de sostenibilidad, reconociendo la complejidad sistémica del medio natural y de las propias actividades humanas.	2.1.1. Reconoce los elementos que conforman el espacio geográfico.	2, 3, 4, 5, 7, 8, 9	- Intercambios orales con los alumnos/Puesta en común Ejercicios de análisis y de interpretación del alumno/ Fuentes geográficas -Pruebas específicas/Prueba escrita.
		2.1.2. Valora el impacto del ser humano sobre el medio natural aplicando el criterio de sostenibilidad.		
	2.2 Extraer información de paisajes naturales y humanizados, analizando fuentes visuales, distinguiendo elementos geográficos e interpretando la influencia e interrelaciones de factores físicos y humanos.	2.2.1. Analiza los elementos geográficos de un paisaje a partir de fuentes visuales.	2, 3, 4, 5, 7, 8, 9	- Ejercicios de análisis y de interpretación del alumno/ Fuentes geográficas -Pruebas específicas/Prueba escrita.
		2.2.2. Explica las interrelaciones que se establecen entre los factores físicos y humanos en un territorio.		
CE.G.3. Analizar la diversidad natural de España y su singularidad geográfica dentro de Europa, a través de la comparación de características comunes y específicas	3.1 Reflexionar sobre la percepción del espacio geográfico, localizando y reconociendo en mapas regiones geomorfológicas y bioclimáticas con características comunes y específicas, destacando su aportación a la sostenibilidad del medio.	3.1.1. Localiza en los mapas las distintas regiones geomorfológicas y bioclimáticas que se encuentran en el territorio español.	2, 3, 4, 5	-Ejercicios de análisis y de interpretación del alumno/ Fuentes geográficas -Pruebas específicas/Prueba escrita
		3.1.2. Describe las características comunes de las regiones		

del relieve, el clima, la hidrografía y la biodiversidad, para reflexionar sobre la percepción personal del espacio.		geomorfológicas y bioclimáticas del territorio español.		
	3.2 Identificar la diversidad y singularidad de paisajes naturales, comparando su distribución, características y contrastes a escala autonómica, de España y de Europa, así como formas humanas de relación con esos entornos.	3.2.1. Reconoce la riqueza y singularidad de los paisajes naturales como resultado de la interacción de los factores físicos.	2, 3, 4, 5	- Intercambios orales con los alumnos/Puesta en común
		3.2.2. Es capaz de identificar y asociar paisajes a unidades geomorfológicas y bioclimáticas a diferentes escalas geográficas.		-Ejercicios de análisis y de interpretación del alumno/ Fuentes geográficas
3.2.3. Reflexiona sobre la relación entre el medio natural y la percepción personal del territorio.	-Pruebas específicas/Prueba escrita			
CE.G.4. Aplicar las Tecnologías de la Información Geográfica (TIG), métodos y técnicas propios o de ciencias afines, localizando fenómenos naturales y humanos, y argumentando con rigor sus límites o categorías, para resolver eficientemente el problema de la escala en cualquier análisis o propuesta de actuación.	4.1 Emplear la escala apropiada para localizar o representar, con apoyo de las TIG, cualquier fenómeno físico o humano, justificando los métodos y datos elegidos, y la delimitación de regiones o categorías de análisis, así como de áreas de transición.	4.1.1. Localiza y representa fenómenos físicos y humanos a diferentes escalas con apoyo de las TIG.	1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 11	-Ejercicios de análisis y de interpretación del alumno/ Fuentes geográficas
		4.1.2. Delimita regiones, categorías o tipologías, justificando los límites y áreas de transición.		-Pruebas específicas/Prueba escrita.
	4.2 Crear productos propios individuales o en grupo con fines explicativos comunicando diagnósticos, proponiendo hipótesis o conclusiones, y aplicando las TIG.	4.2.1. Realiza elementos gráficos como mapas o diagramas utilizando las TIG.	4.2.2. Presenta resultados extraídos del análisis de los elementos gráficos creados.	1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 11
		-Ejercicios de análisis y de interpretación del alumno/ Fuentes geográficas		

				-Pruebas específicas/Prueba escrita
CE.G.5. Asumir la globalización como contexto que enmarca la evolución de los sistemas económicos y los comportamientos sociales recientes, investigando sus relaciones de causa y efecto y creando productos propios que demuestren la interconexión y la interdependencia a todas las escalas, para promover el respeto a la dignidad humana y al medio ambiente como base de una ciudadanía global.	5.1 Valorar la dignidad humana analizando críticamente las consecuencias de nuestras acciones sobre las condiciones laborales y de vida, tanto en España como en otros países, investigando el sistema de relaciones económicas globalizadas y los sectores económicos, y planteando soluciones razonables.	5.1.1. Comprende el fenómeno de la globalización como marco en el que se desarrolla la actividad humana.	6	- Intercambios orales con los alumnos/Puesta en común -Ejercicios de análisis y de interpretación del alumno/ Fuentes geográficas -Pruebas específicas/Prueba escrita
		5.1.2. Explica las causas de la globalización y las consecuencias, tanto positivas como negativas, sobre el territorio y la sociedad.		
	5.2 Expresar la necesidad de preservar el medio ambiente, indagando sobre los impactos de los modos de producción, distribución y consumo a escala local y global, y proponiendo actuaciones de mejora.	5.2.1. Propone actuaciones y medidas de mejora para la preservación del medio natural en equilibrio con las necesidades humanas.	6, 7, 8, 9, 11	- Intercambios orales con los alumnos/Puesta en común -Ejercicios de análisis y de interpretación del alumno/ Fuentes geográficas -Pruebas específicas/Prueba escrita
		5.2.2. Distingue actuaciones de mejora para la preservación del medio natural a escala local y global.		
CE.G.6. Explicar de forma crítica los desequilibrios territoriales de España y de su estructura sociolaboral y demográfica, reconociendo los	6.1 Justificar la necesidad de los mecanismos de compensación de las desigualdades individuales y territoriales, identificando los procesos pasados y recientes, así como sus causas y consecuencias sociolaborales y demográficas.	6.1.1. Entiende y explica los desequilibrios territoriales como consecuencia de procesos pasados y recientes.	7, 8, 9, 10, 11	- Ejercicios de análisis y de interpretación del alumno/ Fuentes geográficas -Pruebas específicas/Prueba escrita.
		6.1.2. Valora la necesidad de las políticas de ordenación del territorio y de desarrollo regional como medio para lograr la cohesión territorial.		

<p>procesos y las decisiones que han contribuido a las desigualdades presentes, para reforzar la conciencia de solidaridad y el compromiso con los mecanismos de cooperación y cohesión españoles y europeos.</p>	<p>6.2 Argumentar sobre el origen de los desequilibrios socioeconómicos de España y Europa, analizando los factores de localización de las actividades económicas y de la población en una sociedad terciarizada.</p>	<p>6.2.1. Identifica y explica los factores de localización de las diferentes actividades económicas y de la población, en España y en Europa.</p>	<p>7, 8, 9, 10, 11</p>	<p>- Ejercicios de análisis y de interpretación del alumno/ Fuentes geográficas -Pruebas específicas/Prueba escrita.</p>
		<p>6.2.2. Explica los rasgos de la sociedad terciarizada.</p>		
<p>CE.G.7. Movilizar conocimientos previos, nuevos y de otros campos del saber al abordar situaciones del pasado, del presente o del futuro, reorientando eficazmente decisiones y estrategias de trabajo individual o en equipo, para aportar soluciones innovadoras a contextos en transformación y fomentar el aprendizaje permanente.</p>	<p>7.1. Reelaborar saberes sobre fenómenos naturales y humanos relevantes a diferentes escalas y en nuevos contextos, aplicando el pensamiento geográfico, movilizándolo y revisando críticamente conocimientos previos y nuevos, diagnosticando problemas y oportunidades, y razonando sobre posibles previsiones y soluciones.</p>	<p>7.1.1. Relaciona el conocimiento adquirido en diferentes unidades y lo expone en los diversos razonamientos, análisis y justificaciones con los que explica una realidad geográfica.</p>	<p>2, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 11</p>	<p>- Intercambios orales con los alumnos/Puesta en común -Ejercicios de análisis y de interpretación del alumno/ Fuentes geográficas -Pruebas específicas/Prueba escrita</p>
		<p>7.1.2. Asocia los aspectos de la geografía física con aspectos de la geografía humana para explicar determinados fenómenos económicos, sociales y de desarrollo y equilibrio territorial.</p>		