

DEPARTAMENTO FÍSICA Y QUÍMICA 2024-2025

MIEMBROS Y MATERIAS IMPARTIDAS:

Doña Elena Palacín Farré

1º Bto. A Física y Química
1º Bto. B Física y Química
2º Bto. B + C Química
Jefatura de Departamento

Don Alberto Martes Clemente

2º ESO A + B Bilingüe Física y Química
2º ESO C Física y Química
3º ESO A + B + C + D Bilingüe Física y Química
3º ESO F Física y Química
2º Bto. A Física (Gr. 1)
2º Bto. A Física (Gr. 2)

Doña Clara Abardía Serrano

2º ESO PAI Física y Química + Matemáticas
2º ESO PAI Tutoría
2º ESO A Física y Química
3º ESO A Física y Química
2º Bto. A + C Química

Doña Teresa Subías Grau

2º ESO D Física y Química
2º ESO E + F Física y Química
2º ESO G Física y Química
3º ESO B + C Física y Química
3º ESO E Física y Química
4º ESO D Física y Química

Doña Teresa Sáñez García

2º ESO C + D Bilingüe Física y Química
2º ESO E+ F Bilingüe Física y Química
2º ESO B Física y Química
2º ESO H Física y Química
4º ESO A Bilingüe Física y Química
4º ESO B Física y Química

Doña Claudia Mora Ibañez

3º ESO C + D Física y Química

2ºESO FÍSICA Y QUÍMICA

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

COMPETENCIA ESPECÍFICA -C.ESP.-	CRITERIO DE EVALUACIÓN -CE-
C.ESP.1: Comprender y relacionar los motivos por los que ocurren los principales fenómenos fisicoquímicos del entorno, explicándolos en términos de las leyes y teorías científicas adecuadas, para resolver problemas con el fin de aplicarlas para mejorar la realidad cercana y la calidad de vida humana.	CE 1.1. Identificar, comprender y explicar los fenómenos fisicoquímicos cotidianos más relevantes a partir de los principios, teorías y leyes científicas adecuadas, expresándolos, de manera argumentada, utilizando diversidad de soportes y medios de comunicación
C.ESP.2 Expresar las observaciones realizadas por el alumnado en forma de preguntas, formulando hipótesis para explicarlas y demostrando dichas hipótesis a través de la experimentación científica, la indagación y la búsqueda de evidencias, para desarrollar los razonamientos propios del pensamiento científico y mejorar las destrezas en el uso de las metodologías científicas	CE 1.2. Resolver los problemas fisicoquímicos planteados utilizando las leyes y teorías científicas adecuadas, razonando los procedimientos utilizados para encontrar las soluciones y expresando adecuadamente los resultados.
C.ESP.3 Manejar con soltura las reglas y normas básicas de la física y la química en lo referente al lenguaje de la IUPAC, al lenguaje matemático, al empleo de unidades de medida correctas, al uso seguro del laboratorio y a la interpretación y producción de datos e información en diferentes formatos y fuentes, para reconocer el carácter universal y transversal del lenguaje científico y la necesidad de una comunicación fiable en investigación y ciencia entre diferentes países y culturas	CE 1.3. Reconocer y describir en el entorno inmediato situaciones problemáticas reales de índole científica y emprender iniciativas en las que la ciencia, y en particular la física y la química, pueden contribuir a su solución, analizando críticamente su impacto en la sociedad
C.ESP.4 Utilizar de forma crítica, eficiente y segura plataformas digitales y recursos variados, tanto para el trabajo individual como en equipo, para fomentar la creatividad, el desarrollo personal y el aprendizaje individual y social, mediante la consulta de información, la creación de materiales y la comunicación efectiva en los diferentes entornos de aprendizaje	CE 2.1. Emplear las metodologías propias de la ciencia en la identificación y descripción de fenómenos a partir de cuestiones a las que se pueda dar respuesta a través de la indagación, la deducción, el trabajo experimental y el razonamiento lógico-matemático, diferenciándolas de aquellas pseudocientíficas que no admiten comprobación experimental
C.ESP.5 Utilizar las estrategias propias del trabajo colaborativo, potenciando el crecimiento entre iguales como base emprendedora de una comunidad científica crítica, ética y eficiente, para comprender la importancia de la	CE 2.2. Seleccionar, de acuerdo con la naturaleza de las cuestiones que se traten, la mejor manera de comprobar o refutar las hipótesis formuladas, diseñando estrategias de indagación y búsqueda de evidencias que permitan obtener conclusiones y respuestas ajustadas a la naturaleza de la pregunta formulada.
	CE 2.3. Aplicar las leyes y teorías científicas conocidas al formular cuestiones e hipótesis, siendo coherente con el conocimiento científico existente y diseñando los procedimientos experimentales o deductivos necesarios para resolverlas o comprobarlas
	CE 3.1. Emplear datos en diferentes formatos para interpretar y comunicar información relativa a un proceso fisicoquímico concreto, relacionando entre sí lo que cada uno de ellos contiene, y extrayendo en cada caso lo más relevante para la resolución de un problema.
	CE 3.2. Utilizar adecuadamente las reglas básicas de la física y la química, incluyendo el uso de unidades de medida, las herramientas matemáticas y las reglas de nomenclatura, consiguiendo una comunicación efectiva con toda la comunidad científica.
	CE 3.3. Poner en práctica las normas de uso de los espacios específicos de la ciencia, como el laboratorio de física y química, asegurando la salud propia y colectiva, la conservación sostenible del medio ambiente y el cuidado de las instalaciones.
	CE 4.1. Utilizar recursos variados, tradicionales y digitales, mejorando el aprendizaje autónomo y la interacción con otros miembros de la comunidad educativa, con respeto hacia docentes y estudiantes y analizando críticamente las aportaciones de cada participante.
	CE 4.2. Trabajar de forma adecuada con medios variados, tradicionales y digitales, en la consulta de información y la creación de contenidos, seleccionando con criterio las fuentes más fiables y desechando las menos adecuadas y mejorando el aprendizaje propio y colectivo.
	CE 5.1. Establecer interacciones constructivas y coeducativas, emprendiendo actividades de cooperación como forma de construir un medio de trabajo eficiente en la ciencia.

COMPETENCIA ESPECÍFICA -C.ESP.-	CRITERIO DE EVALUACIÓN -CE-
ciencia en la mejora de la sociedad, las aplicaciones y repercusiones de los avances científicos, la preservación de la salud y la conservación sostenible del medio ambiente	CE 5.2. Emprender, de forma guiada y de acuerdo a la metodología adecuada, proyectos científicos que involucren al alumnado en la mejora de la sociedad y que creen valor para el individuo y para la comunidad.
C.ESP.6 Comprender y valorar la ciencia como una construcción colectiva en continuo cambio y evolución, en la que no solo participan las personas dedicadas a ella, sino que también requiere de una interacción con el resto de la sociedad, para obtener resultados que repercutan en el avance tecnológico, económico, ambiental y social	CE 6.1. Reconocer y valorar, a través del análisis histórico de los avances científicos logrados por hombres y mujeres de ciencia, que la ciencia es un proceso en permanente construcción y que existen repercusiones mutuas de la ciencia actual con la tecnología, la sociedad y el medio ambiente.
	CE 6.2. Detectar en el entorno las necesidades tecnológicas, ambientales, económicas y sociales más importantes que demanda la sociedad, entendiendo la capacidad de la ciencia para darles solución sostenible a través de la implicación de todos los ciudadanos.

PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

PROCEDIMIENTO	INSTRUMENTO	Descripción
Pruebas específicas	Pruebas escritas (-P.E.-)	Como norma general se realizarán después de cada unidad y constarán de un repertorio de preguntas con respuesta concreta y de relacionar conceptos. Incluirán cuestiones numéricas. Desarrollo de la comprensión oral y escrita y faltas ortográficas: Por este concepto podrá sustraerse hasta un máximo de un punto en cada prueba escrita.
Análisis de las producciones del alumnado	Trabajo de aplicación y síntesis (-T.A.S.-)	Suponen la realización de una tarea, trabajo, esquema, ensayos y prácticas de laboratorio, en las que se valore el proceso y el resultado. En este apartado se incluirán las Situaciones de Aprendizaje
Observación sistemática	Observación directa (-O.D.-)	Interés, esfuerzo y rendimiento: Se valorará el interés mostrado en el trabajo diario, el esfuerzo y el rendimiento en el aula y en el laboratorio, la participación en los trabajos de grupo y la participación en clase. Pruebas orales: Diariamente el profesor comprobará mediante preguntas concretas y resolución de ejercicios prácticos la maduración y asimilación de los conceptos tratados y de los procedimientos.
	Registro anecdótico (-R.A.-)	Registros observables no previsibles pero susceptibles de evaluación. En caso de tener el estándar en cuestión ya aprobado, podrá representar hasta un 10% adicional en su calificación y podrán aplicarse en cualquiera de los aprendizajes que sean evaluables dentro de la programación.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Porcentaje (%) asignado a cada criterio de calificación por evaluación

Evaluación	U.D	Cr. Ev.														
		1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	5.1	5.2	6.1	6.2
1	1-2	12	12	9	14	12	12	6	8	5	3	3	0	0	3	3
2	3-4	17	21	17	0	0	0	12	12	0	4	4	7	7	0	0
3	5-6	8	11	8	8	11	8	11	13	0	4	4	4	4	3	3
Global		13	15	11	7	8	7	10	11	2	3	3	4	4	2	2

3º ESO FÍSICA Y QUÍMICA

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

COMPETENCIA ESPECÍFICA -C.ESP.-	CRITERIO DE EVALUACIÓN -CE-
C.ESP.1: Comprender y relacionar los motivos por los que ocurren los principales fenómenos fisicoquímicos del entorno, explicándolos en términos de las leyes y teorías científicas adecuadas, para resolver problemas con el fin de aplicarlas para mejorar la realidad cercana y la calidad de vida humana.	CE 1.1. Identificar, comprender y explicar los fenómenos fisicoquímicos cotidianos más relevantes a partir de los principios, teorías y leyes científicas adecuadas, expresándolos, de manera argumentada, utilizando diversidad de soportes y medios de comunicación
	CE 1.2. Resolver los problemas fisicoquímicos planteados utilizando las leyes y teorías científicas adecuadas, razonando los procedimientos utilizados para encontrar las soluciones y expresando adecuadamente los resultados.
	CE 1.3. Reconocer y describir en el entorno inmediato situaciones problemáticas reales de índole científica y emprender iniciativas en las que la ciencia, y en particular la física y la química, pueden contribuir a su solución, analizando críticamente su impacto en la sociedad

COMPETENCIA ESPECÍFICA -C.ESP.-	CRITERIO DE EVALUACIÓN -CE-
C.ESP.2 Expresar las observaciones realizadas por el alumnado en forma de preguntas, formulando hipótesis para explicarlas y demostrando dichas hipótesis a través de la experimentación científica, la indagación y la búsqueda de evidencias, para desarrollar los razonamientos propios del pensamiento científico y mejorar las destrezas en el uso de las metodologías científicas	CE 2.1. Emplear las metodologías propias de la ciencia en la identificación y descripción de fenómenos a partir de cuestiones a las que se pueda dar respuesta a través de la indagación, la deducción, el trabajo experimental y el razonamiento lógico-matemático, diferenciándolas de aquellas pseudocientíficas que no admiten comprobación experimental
	CE 2.2. Seleccionar, de acuerdo con la naturaleza de las cuestiones que se traten, la mejor manera de comprobar o refutar las hipótesis formuladas, diseñando estrategias de indagación y búsqueda de evidencias que permitan obtener conclusiones y respuestas ajustadas a la naturaleza de la pregunta formulada.
	CE 2.3. Aplicar las leyes y teorías científicas conocidas al formular cuestiones e

<p align="center">COMPETENCIA ESPECÍFICA -C.ESP.-</p>	<p align="center">CRITERIO DE EVALUACIÓN -CE-</p>
<p align="center">C.ESP.3</p> <p>Manejar con soltura las reglas y normas básicas de la física y la química en lo referente al lenguaje de la IUPAC, al lenguaje matemático, al empleo de unidades de medida correctas, al uso seguro del laboratorio y a la interpretación y producción de datos e información en diferentes formatos y fuentes, para reconocer el carácter universal y transversal del lenguaje científico y la necesidad de una comunicación fiable en investigación y ciencia entre diferentes países y culturas</p>	<p>hipótesis, siendo coherente con el conocimiento científico existente y diseñando los procedimientos experimentales o deductivos necesarios para resolverlas o comprobarlas</p> <hr/> <p>CE 3.1. Emplear datos en diferentes formatos para interpretar y comunicar información relativa a un proceso fisicoquímico concreto, relacionando entre sí lo que cada uno de ellos contiene, y extrayendo en cada caso lo más relevante para la resolución de un problema.</p> <hr/> <p>CE 3.2. Utilizar adecuadamente las reglas básicas de la física y la química, incluyendo el uso de unidades de medida, las herramientas matemáticas y las reglas de nomenclatura, consiguiendo una comunicación efectiva con toda la comunidad científica.</p> <hr/> <p>CE 3.3. Poner en práctica las normas de uso de los espacios específicos de la ciencia, como el laboratorio de física y química, asegurando la salud propia y colectiva, la conservación sostenible del medio ambiente y el cuidado de las instalaciones.</p>
<p align="center">C.ESP.4</p> <p>Utilizar de forma crítica, eficiente y segura plataformas digitales y recursos variados, tanto para el trabajo individual como en equipo, para fomentar la creatividad, el desarrollo personal y el aprendizaje individual y social, mediante la consulta de información, la creación de materiales y la comunicación efectiva en los diferentes entornos de aprendizaje</p>	<p>CE 4.1. Utilizar recursos variados, tradicionales y digitales, mejorando el aprendizaje autónomo y la interacción con otros miembros de la comunidad educativa, con respeto hacia docentes y estudiantes y analizando críticamente las aportaciones de cada participante.</p> <hr/> <p>CE 4.2. Trabajar de forma adecuada con medios variados, tradicionales y digitales, en la consulta de información y la creación de contenidos, seleccionando con criterio las fuentes más fiables y desechando las menos adecuadas y mejorando el aprendizaje propio y colectivo.</p>
<p align="center">C.ESP.5</p> <p>Utilizar las estrategias propias del trabajo colaborativo, potenciando el crecimiento entre iguales como base emprendedora de una comunidad científica crítica, ética y eficiente, para comprender la importancia de la ciencia en la mejora de la sociedad, las aplicaciones y repercusiones de los avances científicos, la preservación de la salud y la conservación sostenible del medio ambiente</p>	<p>CE 5.1. Establecer interacciones constructivas y coeducativas, emprendiendo actividades de cooperación como forma de construir un medio de trabajo eficiente en la ciencia.</p> <hr/> <p>CE 5.2. Emprender, de forma guiada y de acuerdo a la metodología adecuada, proyectos científicos que involucren al alumnado en la mejora de la sociedad y que creen valor para el individuo y para la comunidad.</p>
<p align="center">C.ESP.6</p> <p>Comprender y valorar la ciencia como una construcción colectiva en continuo cambio y evolución, en la que no solo participan las personas</p>	<p>CE 6.1. Reconocer y valorar, a través del análisis histórico de los avances científicos logrados por hombres y mujeres de</p>

COMPETENCIA ESPECÍFICA -C.ESP.-	CRITERIO DE EVALUACIÓN -CE-
dedicadas a ella, sino que también requiere de una interacción con el resto de la sociedad, para obtener resultados que repercutan en el avance tecnológico, económico, ambiental y social	ciencia, que la ciencia es un proceso en permanente construcción y que existen repercusiones mutuas de la ciencia actual con la tecnología, la sociedad y el medio ambiente.
	CE 6.2. Detectar en el entorno las necesidades tecnológicas, ambientales, económicas y sociales más importantes que demanda la sociedad, entendiendo la capacidad de la ciencia para darles solución sostenible a través de la implicación de todos los ciudadanos.

PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

PROCEDIMIENTO	INSTRUMENTO	Descripción	Cr. Ev.
Pruebas específicas	Pruebas escritas (-P.E.-)	Como norma general se realizarán después de cada unidad y constarán de un repertorio de preguntas con respuesta concreta y de relacionar conceptos. Incluirán cuestiones numéricas.	1.1; 1.2; 1.3; 2.1; 2.2; 2.3; 3.1; 3.2.
Observación sistemática	Observación Directa (-O.D.-)	Pruebas orales: Diariamente el profesor comprobará mediante preguntas concretas y resolución de ejercicios prácticos la maduración y asimilación de los conceptos tratados y de los procedimientos.	1.1; 1.2; 1.3; 2.1; 2.2; 2.3; 3.1; 3.2; 4.1; 4.2; 5.1; 5.2.
	Registro Anecdótico (-R.A.-)	Registros observables no previsible pero susceptibles de evaluación. En caso de tener el estándar en cuestión ya aprobado, podrá representar hasta un 5 % adicional en su calificación y podrán aplicarse en cualquiera de los aprendizajes que sean evaluables dentro de la programación	1.1; 1.2; 1.3; 2.1; 2.2; 2.3; 3.1; 3.2; 4.1; 4.2; 5.1; 5.2; 6.1; 6.2
Análisis de las producciones del alumnado	Resolución de ejercicios y problemas (-R.E.-)	Suponen la realización de una tarea, trabajo, esquema, en las que se valore el proceso y el resultado. En este apartado se incluirán las Situaciones de Aprendizaje	1.1; 1.2; 1.3; 2.1; 2.2; 2.3; 3.1; 3.2; 4.1; 4.2; 5.1; 5.2; 6.1; 6.2

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Porcentaje (%) asignado a cada criterio de calificación por evaluación

Evaluación	U.D	Cr. Ev.														
		1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	5.1	5.2	6.1	6.2
1	1-2	11	13	6	16	7	7	7	8	7	5	5	2	2	5	0
2	3 - 4	6	7	11	6	12	12	6	14	7	3	3	3	3	2	4
3	5 - 6	5	8	10	5	10	10	7	14	7	4	4	4	4	4	4
Global		7	9	9	9	10	10	7	12	7	4	4	3	3	4	3

4º ESO FÍSICA Y QUÍMICA

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

COMPETENCIA ESPECÍFICA**CRITERIO DE EVALUACIÓN****-C.ESP.-****-CE-**

C.ESP.1:

Comprender y relacionar los motivos por los que ocurren los principales fenómenos fisicoquímicos del entorno, explicándolos en términos de las leyes y teorías científicas adecuadas, para resolver problemas con el fin de aplicarlas para mejorar la realidad cercana y la calidad de vida humana.

CE 1.1.

Comprender y explicar con rigor los fenómenos fisicoquímicos cotidianos a partir de los principios, teorías y leyes científicas adecuadas, expresándolos de manera argumentada, utilizando diversidad de soportes y medios de comunicación.

CE 1.2.

Resolver problemas fisicoquímicos planteados mediante las leyes y teorías científicas adecuadas, razonando los procedimientos utilizados para encontrar las soluciones y expresando los resultados con corrección y precisión.

CE 1.3.

Reconocer y describir situaciones problemáticas reales de índole científica y emprender iniciativas colaborativas en las que la ciencia, y en particular la física y la química, pueden contribuir a su solución, analizando críticamente su impacto en la sociedad y el medio ambiente.

C.ESP.2

Expresar las observaciones realizadas por el alumnado en forma de preguntas, formulando hipótesis para explicarlas y demostrando dichas hipótesis a través de la experimentación científica, la indagación y la búsqueda de evidencias, para desarrollar los razonamientos propios del pensamiento científico y mejorar las destrezas en el uso de las metodologías científicas

CE 2.1.

Emplear las metodologías propias de la ciencia en la identificación y descripción de fenómenos científicos a partir de situaciones tanto observadas en el mundo natural como planteadas a través de enunciados con información textual, gráfica o numérica.

CE 2.2.

Predecir, para las cuestiones planteadas, respuestas que se puedan comprobar con las herramientas y conocimientos adquiridos, tanto de forma experimental como deductiva, aplicando el razonamiento lógico-matemático en su proceso de validación.

CE 2.3.

Aplicar las leyes y teorías científicas más importantes para validar hipótesis de manera informada y coherente con el conocimiento científico existente, diseñando los procedimientos experimentales o deductivos necesarios para resolverlas y analizar los resultados críticamente.

C.ESP.3

Manejar con soltura las reglas y normas básicas de la física y la química en lo referente al lenguaje de la IUPAC, al lenguaje matemático, al empleo de unidades de medida correctas, al uso seguro del laboratorio y a la interpretación y producción de datos e información en diferentes formatos y fuentes, para reconocer el carácter universal y transversal del lenguaje científico y la necesidad de una comunicación fiable en investigación y ciencia entre diferentes países y culturas

CE 3.1.

Emplear fuentes variadas, fiables y seguras para seleccionar, interpretar, organizar y comunicar información relativa a un proceso fisicoquímico concreto, relacionando entre sí lo que cada una de ellas contiene, extrayendo en cada caso lo más relevante para la resolución de un problema y desechando todo lo que sea irrelevante.

CE 3.2.

Utilizar adecuadamente las reglas básicas de la física y la química, incluyendo el uso correcto de varios sistemas de unidades, las herramientas matemáticas necesarias y las reglas de nomenclatura avanzadas, consiguiendo una comunicación efectiva con toda la comunidad científica.

CE 3.3.

Aplicar con rigor las normas de uso de los espacios específicos de la ciencia, como el laboratorio de Física y Química, asegurando la salud propia y colectiva, la conservación sostenible del medio ambiente y el cuidado por las instalaciones.

C.ESP.4

Utilizar de forma crítica, eficiente y segura plataformas digitales y recursos variados, tanto para el trabajo individual como en equipo, para fomentar la creatividad, el desarrollo personal y el aprendizaje individual y social, mediante la consulta de información, la creación de materiales y la comunicación efectiva en los diferentes entornos de aprendizaje

CE 4.1.

Utilizar de forma eficiente recursos variados, tradicionales y digitales, mejorando el aprendizaje autónomo y la interacción con otros miembros de la comunidad educativa, de forma rigurosa y respetuosa y analizando críticamente las aportaciones de todos.

CE 4.2.

Trabajar de forma versátil con medios variados, tradicionales y digitales, en la consulta de información y la creación de contenidos, seleccionando y empleando con criterio las fuentes y herramientas más fiables, desechando las menos adecuadas y mejorando el aprendizaje propio y colectivo.

C.ESP.5

Utilizar las estrategias propias del trabajo colaborativo, potenciando el crecimiento entre iguales como base emprendedora de una comunidad científica crítica, ética y eficiente, para comprender la importancia de la ciencia en la mejora de la sociedad, las aplicaciones y repercusiones de los avances científicos, la preservación de la salud y la conservación sostenible del medio ambiente

CE 5.1.

Establecer interacciones constructivas y coeducativas, emprendiendo actividades de cooperación e iniciando el uso de las estrategias propias del trabajo colaborativo, como forma de construir un medio de trabajo eficiente en la ciencia.

CE 5.2.

Emprender, de forma autónoma y de acuerdo a la metodología adecuada, proyectos científicos que involucren al alumnado en la mejora de la sociedad y que creen valor para el individuo y para la comunidad.

C.ESP.6

Comprender y valorar la ciencia como una construcción colectiva en continuo cambio y evolución, en la que no solo participan las personas dedicadas a ella, sino que también requiere de una interacción con el resto de la sociedad, para obtener resultados que repercutan en el avance tecnológico, económico, ambiental y social

CE 6.1.

Reconocer y valorar, a través del análisis histórico de los avances científicos logrados por mujeres y hombres, así como de situaciones y contextos actuales (líneas de investigación, instituciones científicas, etc.), que la ciencia es un proceso en permanente construcción y las repercusiones e implicaciones sociales, económicas y medioambientales de la ciencia actual en la sociedad.

CE 6.2.

Detectar las necesidades tecnológicas, ambientales, económicas y sociales más importantes que demanda la sociedad, entendiendo la capacidad de la ciencia para darles solución sostenible a través de la implicación de toda la ciudadanía.

PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

PROCEDIMIENTO	INSTRUMENTO	Descripción	Cr. Ev.
Pruebas específicas	Pruebas escritas (-P.E.-)	Como norma general se realizarán después de cada unidad y constarán de un repertorio de preguntas con respuesta concreta y de relacionar conceptos. Incluirán cuestiones numéricas.	1.1; 1.2; 1.3; 2.1; 2.2; 2.3; 3.1; 3.2
Observación sistemática	Observación Directa (-O.D.-)	Pruebas orales: Diariamente el profesor comprobará mediante preguntas concretas y resolución de ejercicios prácticos la maduración y asimilación de los conceptos tratados y de los procedimientos.	1.1; 1.2; 1.3; 2.1; 2.2; 2.3; 3.1; 3.2; 4.1; 4.2; 5.1; 5.2.
	Registro Anecdótico (-R.A.-)	Registros observables no previsibles pero susceptibles de evaluación. En caso de tener el estándar en cuestión ya aprobado, podrá representar hasta un 10 % (un punto) adicional en su calificación y podrán aplicarse en cualquiera de los aprendizajes que sean evaluables dentro de la programación	1.1; 1.2; 1.3; 2.1; 2.2; 2.3; 3.1; 3.2; 4.1; 4.2; 5.1; 5.2; 6.1; 6.2
Análisis de las producciones del alumnado	Resolución de ejercicios y problemas (-R.E.-)	Suponen la realización de una tarea, trabajo, esquema, en las que se valore el proceso y el resultado. En este apartado se incluirán las Situaciones de Aprendizaje	1.1; 1.2; 1.3; 2.1; 2.2; 2.3; 3.1; 3.2; 4.1; 4.2; 5.1; 5.2; 6.1; 6.2

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Porcentaje (%) asignado a cada criterio de calificación por evaluación

Evaluación	U.D	Cr. Ev.														
		1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	5.1	5.2	6.1	6.2
1	1-2	6	10	7	10	13	11	13	13	4	4	0	3	3	3	0
2	3 - 4	8	13	6	10	13	10	10	13	0	2	2	2	2	4	3
3	5 - 6	10	12	5	10	12	10	10	12	0	2	2	3	3	4	4
Global		8	12	6	10	13	11	11	13	1	3	2	3	3	3	2

CALIFICACIÓN DE CADA EVALUACIÓN

Se realizarán al menos dos pruebas escritas por evaluación. Cuando no exista ninguna nota inferior a 4 en todos los criterios de evaluación, se promediarán las calificaciones.

Para superar la evaluación es necesario obtener una calificación final de 5 o superior en la nota promedio. La recuperación se realizará por unidades.

CALIFICACIÓN FINAL

Se promediarán las calificaciones de las tres evaluaciones siempre y cuando no exista ninguna nota inferior a 4 en la media de cada evaluación y al menos dos evaluaciones con nota igual o superior a 5.

Para superar la materia es necesario obtener una calificación final de 5 o superior en la nota promedio.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

COMPETENCIA ESPECÍFICA -CE.Q.-	CRITERIO DE EVALUACIÓN -CE-
	CE 1.1. Aplicar las leyes y teorías científicas en el análisis de fenómenos fisicoquímicos cotidianos, comprendiendo las causas que los producen y explicándolas utilizando diversidad de soportes y medios de comunicación.
CE.FQ.1 <i>Resolver problemas y situaciones relacionados con la Física y la Química aplicando leyes y teorías científicas, para comprender y explicar los fenómenos naturales y evidenciar el papel de estas ciencias en la mejora del bienestar común y en la realidad cotidiana.</i>	CE 1.2. Resolver problemas fisicoquímicos planteados a partir de situaciones cotidianas, aplicando las leyes y teorías científicas para encontrar y argumentar las soluciones, expresando adecuadamente los resultados.
	CE 1.3. Reconocer y describir en el entorno inmediato situaciones problemáticas reales de índole científica y emprender iniciativas en las que la ciencia, y en particular la física y la química, pueden contribuir a su solución, analizando críticamente su impacto en la sociedad.
	CE 2.1. Formular y verificar hipótesis como respuestas a diferentes problemas y observaciones, manejando con soltura el trabajo experimental, la indagación, la búsqueda de evidencias y el razonamiento lógico-matemático.
CE.FQ. 2 <i>Razonar, usando el pensamiento científico y las destrezas relacionadas con el trabajo de la ciencia con solvencia, para aplicarlo a la observación de la naturaleza y el entorno, a la formulación de preguntas e hipótesis y a la validación de las mismas a través de la experimentación, la indagación y la búsqueda de evidencias.</i>	CE 2.2. Utilizar diferentes métodos para encontrar la respuesta a una sola cuestión u observación, cotejando los resultados obtenidos por diferentes métodos, asegurándose así de su coherencia y fiabilidad.
	CE 2.3. Integrar las leyes y teorías científicas conocidas en el desarrollo del procedimiento de la validación de las hipótesis formuladas, aplicando relaciones cualitativas y cuantitativas entre las diferentes variables, de manera que el proceso sea más fiable y coherente con el conocimiento científico adquirido.
CE.FQ.3 <i>Manejar con propiedad y solvencia el flujo de información en los diferentes registros de comunicación de la ciencia como la</i>	CE 3.1. Utilizar y relacionar de manera rigurosa diferentes sistemas de unidades, empleando correctamente su notación y sus

nomenclatura de compuestos químicos, el uso del lenguaje matemático, el uso correcto de las unidades de medida, la seguridad en el trabajo experimental, para la producción e interpretación de información en diferentes formatos y a partir de fuentes diversas.

equivalencias, haciendo posible una comunicación efectiva con toda la comunidad científica.

CE 3.2.

Nombrar y formular correctamente sustancias simples, iones y compuestos químicos inorgánicos y orgánicos utilizando las normas de la IUPAC, como parte de un lenguaje integrador y universal para toda la comunidad científica.

CE 3.3.

Emplear diferentes formatos para interpretar y expresar información relativa a un proceso fisicoquímico concreto, relacionando entre sí la información que cada uno de ellos contiene y extrayendo de él lo más relevante durante la resolución de un problema.

CE 3.4.

Poner en práctica los conocimientos adquiridos en la experimentación científica en laboratorio o campo, incluyendo el conocimiento de sus materiales y su normativa básica de uso, así como de las normas de seguridad propias de estos espacios, y comprendiendo la importancia en el progreso científico y emprendedor de que la experimentación sea segura, sin comprometer la integridad Física propia y colectiva.

CE.FQ. 4

Utilizar de forma autónoma, crítica y eficiente plataformas digitales y recursos variados, tanto para el trabajo individual como en equipo, consultando y seleccionando información científica veraz, creando materiales en diversos formatos y comunicando de manera efectiva en diferentes entornos de aprendizaje, para fomentar la creatividad, el desarrollo personal y el aprendizaje individual y social.

CE 4.1.

Interactuar con otros miembros de la comunidad educativa a través de diferentes entornos de aprendizaje, reales y virtuales, utilizando de forma autónoma y eficiente recursos variados, tradicionales y digitales, de forma rigurosa y respetuosa y analizando críticamente las aportaciones de todo el mundo.

CE 4.2.

Trabajar de forma autónoma y versátil, individualmente y en grupo, en la consulta de información y la creación de contenidos, utilizando con criterio las fuentes y herramientas más fiables, y desechando las menos adecuadas, mejorando así el aprendizaje propio y colectivo

CE.FQ. 5

Trabajar de forma colaborativa en equipos diversos, aplicando habilidades de coordinación, comunicación, emprendimiento y reparto equilibrado de responsabilidades, para predecir las

CE 5.1.

Participar de manera activa en la construcción del conocimiento científico, evidenciando la presencia de la interacción, la cooperación y la evaluación entre iguales, mejorando la capacidad de cuestionamiento, la reflexión y el debate al alcanzar el consenso en la resolución de un problema o situación de aprendizaje.

consecuencias de los avances científicos y su influencia sobre la salud propia y comunitaria y sobre el desarrollo medioambiental sostenible.

CE 5.2.

Construir y producir conocimientos a través del trabajo colectivo, además de explorar alternativas para superar la asimilación de conocimientos ya elaborados y encontrando momentos para el análisis, la discusión y la síntesis, obteniendo como resultado la elaboración de productos representados en informes, pósteres, presentaciones, artículos, etc.

CE 5.3.

Debatir, de forma informada y argumentada, sobre las diferentes cuestiones medioambientales, sociales y éticas relacionadas con el desarrollo de las ciencias, alcanzando un consenso sobre las consecuencias de estos avances y proponiendo soluciones creativas en común a las cuestiones planteadas.

CE.FQ. 6

Participar de forma activa en la construcción colectiva y evolutiva del conocimiento científico, en su entorno cotidiano y cercano, para convertirse en agentes activos de la difusión del pensamiento científico, la aproximación escéptica a la información científica y tecnológica y la puesta en valor de la preservación del medioambiente y la salud pública, el desarrollo económico y la búsqueda de una sociedad igualitaria.

CE 6.1.

Identificar y argumentar científicamente las repercusiones de las acciones que el alumno o la alumna acometen en su vida cotidiana, analizando cómo mejorarlas como forma de participar activamente en la construcción de una sociedad mejor.

CE 6.2.

Detectar las necesidades de la sociedad sobre las que aplicar los conocimientos científicos adecuados que ayuden a mejorarla, incidiendo especialmente en aspectos importantes como el desarrollo sostenible y la preservación de la salud.

PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

PROCEDIMIENTO	INSTRUMENTO	Descripción	Cr. Ev.
Pruebas específicas	Pruebas escritas (-P.E.-)	Como norma general se realizarán después de cada unidad y constarán de un repertorio de preguntas con respuesta concreta y de relacionar conceptos. Incluirán cuestiones numéricas.	1.1; 1.2; 1.3; 2.1; 2.2; 2.3; 3.1; 3.2
Observación sistemática	Observación Directa (-O.D.-)	Pruebas orales: Diariamente el profesor comprobará mediante preguntas concretas y resolución de ejercicios prácticos la maduración y asimilación de los conceptos tratados y de los procedimientos.	1.1; 1.2; 1.3; 2.1; 2.2; 2.3; 3.1; 3.2; 4.1; 4.2; 5.1; 5.2; 6.1; 6.2.
	Registro Anecdótico (-R.A.-)	Registros observables no previsibles pero susceptibles de evaluación.	1.1; 1.2; 1.3; 2.1; 2.2; 2.3; 3.1; 3.2; 4.1; 4.2; 5.1; 5.2; 6.1; 6.2
Análisis de las producciones del alumnado	Ejercicios, problemas y situaciones de aprendizaje (-E.P.-)	Suponen la realización de una tarea, trabajo, esquema, o similar, en las que se valore el proceso y el resultado. En este apartado se incluirán las Situaciones de Aprendizaje	1.1; 1.2; 1.3; 2.1; 2.2; 2.3; 3.1; 3.2; 4.1; 4.2; 5.1; 5.2; 6.1; 6.2

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Porcentaje (%) asignado a cada criterio de calificación por evaluación

Eval.	U.D	Cr. Ev.																
		1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2
1	0-1-2	8	15	4	12	12	8	7	20	7	3	1	1	1	1	0	1	1
2	3-4	8	16	4	12	12	8	8	19	8	0	1	1	1	1	1	1	1
3	5-6	7	13	2	10	10	7	13	13	13	7	1	1	1	1	1	1	1
Global		8	15	4	11	11	8	9	17	9	3	1	1	1	1	1	1	1

CALIFICACIÓN DE CADA EVALUACIÓN

Para superar cada evaluación, el promedio de los criterios de cada unidad deberá ser superior a 4, con excepción de la formulación (1ª evaluación) en que se exigirá un 5. En la 2ª evaluación, el promedio en cada unidad será de 5, pues una unidad versa sobre Química y la otra sobre Física. La recuperación en todas las evaluaciones se realizará por unidades.

CALIFICACIÓN DE LA EVALUACIÓN FINAL

Se promediarán las calificaciones de las tres evaluaciones siempre y cuando no exista ninguna nota inferior a 4 en la media de cada evaluación y al menos dos evaluaciones con nota igual o superior a 5.
Para superar la materia es necesario obtener una calificación final igual o superior a 5 en la nota promedio.

2º BACHILLERATO QUÍMICA

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

COMPETENCIA ESPECÍFICA -CE.Q.-	CRITERIO DE EVALUACIÓN -CE-
CE.Q.1: <i>Comprender, describir y aplicar los fundamentos de los procesos químicos más importantes, atendiendo a su base experimental y a los fenómenos que describen, para reconocer el papel relevante de la Química en el desarrollo de la sociedad.</i>	CE 1.1. Reconocer la importancia de la Química y sus conexiones con otras materias en el desarrollo de la sociedad, el progreso de la ciencia, la tecnología, la economía y el desarrollo sostenible respetuoso con el medioambiente, identificando los avances en el campo de la Química que han sido fundamentales en estos aspectos.
	CE 1.2. Describir los principales procesos químicos que suceden en el entorno y las propiedades de los sistemas materiales a partir de los conocimientos, destrezas y actitudes propios de las distintas disciplinas de la Química.
	CE 1.3. Reconocer la naturaleza experimental e interdisciplinar de la Química y su influencia en la investigación científica y en los ámbitos económico y laboral actuales, considerando los hechos empíricos y sus aplicaciones en otros campos del conocimiento y la actividad humana.
CE.Q.2 <i>Adoptar los modelos y leyes de la Química aceptados como base de estudio de las propiedades de los sistemas materiales, para inferir soluciones generales a los problemas cotidianos relacionados con las aplicaciones prácticas de la Química y sus repercusiones en el medio ambiente.</i>	CE 2.1. Relacionar los principios de la Química con los principales problemas de la actualidad asociados al desarrollo de la ciencia y la tecnología, analizando cómo se comunican a través de los medios de comunicación o son observados en la experiencia cotidiana.
	CE 2.2. Reconocer y comunicar que las bases de la Química constituyen un cuerpo de conocimiento imprescindible en un marco contextual de estudio y discusión de cuestiones significativas en los ámbitos social, económico, político y ético identificando la presencia e influencia de estas bases en dichos ámbitos.
	CE 2.3.

Aplicar de manera informada, coherente y razonada los modelos y leyes de la Química, explicando y prediciendo las consecuencias de experimentos, fenómenos naturales, procesos industriales y descubrimientos científicos.

CE 3.1.

Utilizar correctamente las normas de nomenclatura de la IUPAC como base de un lenguaje universal para la Química que permita una comunicación efectiva en toda la comunidad científica, aplicando dichas normas al reconocimiento y escritura de fórmulas y nombres de diferentes especies Químicas.

CE.Q.3

Utilizar con corrección los códigos del lenguaje químico (nomenclatura Química, unidades, ecuaciones, etc.), aplicando sus reglas específicas, para emplearlos como base de una comunicación adecuada entre diferentes comunidades científicas y herramienta fundamental en la investigación de esta ciencia.

CE 3.2.

Emplear con rigor herramientas matemáticas para apoyar el desarrollo del pensamiento científico que se alcanza con el estudio de la Química, aplicando estas herramientas en la resolución de problemas usando ecuaciones, unidades, operaciones, etc.

CE 3.3.

Practicar y hacer respetar las normas de seguridad relacionadas con la manipulación de sustancias Químicas en el laboratorio y en otros entornos, así como los procedimientos para la correcta gestión y eliminación de los residuos, utilizando correctamente los códigos de comunicación característicos de la Química.

CE 4.1.

Analizar la composición Química de los sistemas materiales que se encuentran en el entorno más próximo, en el medio natural y en el entorno industrial y tecnológico, demostrando que sus propiedades, aplicaciones y beneficios están basados en los principios de la Química.

CE.Q.4

Reconocer la importancia del uso responsable de los productos y procesos químicos, elaborando argumentos informados sobre la influencia positiva que la Química tiene sobre la sociedad actual, para contribuir a superar las connotaciones negativas que en multitud de ocasiones se atribuyen al término "químico".

CE 4.2.

Argumentar de manera informada, aplicando las teorías y leyes de la Química, que los efectos negativos de determinadas sustancias en el ambiente y en la salud se deben al mal uso que se hace de esos productos o negligencia, y no a la ciencia Química en sí.

CE 4.3.

Explicar, empleando los conocimientos científicos adecuados, cuáles son los beneficios de los numerosos productos de la tecnología Química y cómo su empleo y aplicación han contribuido al progreso de la sociedad.

CE 5.1.

Reconocer la importante contribución en la Química del trabajo colaborativo entre especialistas de diferentes disciplinas científicas poniendo de relieve las conexiones entre las leyes y teorías propias de cada disciplina.

CE 5.2.

Reconocer la aportación de la Química al desarrollo del pensamiento científico y a la autonomía de pensamiento crítico a través de la puesta en práctica de las metodologías de trabajo propias de las disciplinas científicas. conclusiones, tablas de datos, gráficas y referencias bibliográficas.

CE.Q.5

Aplicar técnicas de trabajo propias de las ciencias experimentales y el razonamiento lógico-matemático en la resolución de problemas de Química y en la interpretación de situaciones relacionadas, valorando la importancia de la cooperación, para poner en valor el papel de la Química en una sociedad basada en valores éticos y sostenibles.

CE 5.3.

Resolver problemas relacionados con la Química y estudiar situaciones relacionadas con esta ciencia, reconociendo la importancia de la contribución particular de cada miembro del equipo y la diversidad de pensamiento y consolidando habilidades sociales positivas en el seno de equipos de trabajo.

CE 5.4.

Representar y visualizar de forma eficiente los conceptos de Química que presenten mayores dificultades utilizando herramientas digitales y recursos variados, incluyendo experiencias de laboratorio real y virtual.

CE 6.1.

Explicar y razonar los conceptos fundamentales que se encuentran en la base de la Química aplicando los conceptos, leyes y teorías de otras disciplinas científicas (especialmente de la Física) a través de la experimentación y la indagación.

CE.Q.6

Reconocer y analizar la Química como una materia multidisciplinar y versátil, poniendo de manifiesto las relaciones con otras ciencias y campos de conocimiento, para realizar a través de ella una aproximación holística al conocimiento científico y global.

CE 6.2.

Deducir las ideas fundamentales de otras disciplinas científicas (por ejemplo, la biología o la tecnología) por medio de la relación entre sus contenidos básicos y las leyes y teorías que son propias de la Química.

CE 6.3.

Solucionar problemas y cuestiones que son característicos de la Química utilizando las herramientas provistas por las matemáticas y la tecnología, reconociendo así la relación entre los fenómenos experimentales y naturales y los conceptos propios de esta disciplina.

PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

PROCEDIMIENTO	INSTRUMENTO	Descripción	Cr. Ev.
Pruebas específicas	Pruebas escritas (-P.E.-)	Como norma general se realizarán después de cada unidad y constarán de un repertorio de preguntas con respuesta concreta y de relacionar conceptos. Incluirán cuestiones numéricas.	1.1; 1.2; 2.1; 2.3; 3.1; 3.2; 3.3
Observación sistemática	Observación Directa (-O.D.-)	Pruebas orales: Diariamente el profesor comprobará mediante preguntas concretas y resolución de ejercicios prácticos la maduración y asimilación de los conceptos tratados y de los procedimientos.	1.1; 1.2; 1.3; 2.1; 2.2; 2.3; 3.1; 3.2; 4.1; 4.2; 5.1; 5.2. 6.1; 6.2
	Registro Anecdótico (-R.A.-)	Registros observables no previsibles pero susceptibles de evaluación.	1.1; 1.2; 1.3; 2.1; 2.2; 2.3; 3.1; 3.2; 4.1; 4.2; 4.3; 5.1; 5.2; 5.3; 5.4; 6.1; 6.2; 6.3

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

PORCENTAJE (%) ASIGNADO A CADA CRITERIO DE CALIFICACIÓN POR EVALUACIÓN

Evaluación	U. D	Cr. Ev.																		
		1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	5.4	6.1	6.2	6.3
1	0-1-2	5	8	5	8	4	10	15	15	8	3	3	3	3	0	0	0	3	3	2
2	3-4	6	8	6	8	6	11	13	13	8	3	3	3	3	0	3	3	2	1	1
3	5-6	5	11	5	11	5	11	13	13	8	5	5	0	0	5	0	0	0	0	0
Global		5	9	5	9	5	11	14	14	8	4	4	2	2	2	1	1	2	1	1

CALIFICACIÓN DE CADA EVALUACIÓN

Para superar cada evaluación, el promedio de los criterios de cada unidad deberá ser superior a 4, con excepción de la unidad de formulación en la que se exigirá un 5. La recuperación se realizará por unidades.

CALIFICACIÓN DE LA EVALUACIÓN FINAL

Se promediarán las calificaciones de las tres evaluaciones siempre y cuando no exista ninguna nota inferior a 4 en la media de cada evaluación y al menos dos evaluaciones con nota igual o superior a 5.

Para superar la materia es necesario obtener una calificación final igual o superior a 5 en la nota promedio.

2º BTO. FÍSICA

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

COMPETENCIA ESPECÍFICA -CE.F.-	CRITERIO DE EVALUACIÓN -CE-
<p>CE.F.1: <i>Utilizar las teorías, principios y leyes que rigen los procesos físicos más importantes, considerando su base experimental y desarrollo matemático en la resolución de problemas, para reconocer la Física como una ciencia relevante implicada en el desarrollo de la tecnología, de la economía, de la sociedad y la sostenibilidad ambiental.</i></p>	<p>CE 1.1. Reconocer la relevancia de la Física en el desarrollo de la ciencia, tecnología, la economía, la sociedad y la sostenibilidad ambiental, empleando adecuadamente los fundamentos científicos relativos a esos ámbitos.</p> <hr/> <p>CE 1.2. Resolver problemas de manera experimental y analítica, utilizando principios, leyes y teorías de la Física.</p>
<p>CE.F.2 <i>Adoptar los modelos, teorías y leyes aceptados de la Física como base de estudio de los sistemas naturales y predecir su evolución para inferir soluciones generales a los problemas cotidianos relacionados con las aplicaciones prácticas demandadas por la sociedad en el campo tecnológico, industrial y biosanitario.</i></p>	<p>CE 2.1. Analizar y comprender la evolución de los sistemas naturales, utilizando modelos, leyes y teorías de la Física.</p> <hr/> <p>CE 2.2. Inferir soluciones generales a problemas generales a partir del análisis de situaciones particulares y las variables de que dependen.</p> <hr/> <p>CE 2.3. Conocer aplicaciones prácticas y productos útiles para la sociedad en el campo tecnológico, industrial y biosanitario, analizándolos en base a los modelos, las leyes y las teorías de la Física.</p>
<p>CE.F.3 <i>Utilizar el lenguaje de la Física con la formulación matemática de sus principios, magnitudes, unidades, ecuaciones, etc., para establecer una comunicación adecuada entre diferentes comunidades científicas y como una herramienta fundamental en la investigación.</i></p>	<p>CE 3.1. Aplicar los principios, leyes y teorías científicas en el análisis crítico de procesos físicos del entorno, como los observados y los publicados en distintos medios de comunicación, analizando, comprendiendo y explicando las causas que los producen.</p> <hr/> <p>CE 3.2. Utilizar de manera rigurosa las unidades de las variables Físicas en diferentes sistemas de unidades, empleando correctamente su notación y sus equivalencias, así como la elaboración e interpretación adecuada de gráficas que</p>

relacionan variables Físicas, posibilitando una comunicación efectiva con toda la comunidad científica.

CE 3.3.

Expresar de forma adecuada los resultados, argumentando las soluciones obtenidas, en la resolución de los ejercicios y problemas que se plantean, bien sea a través de situaciones reales o ideales.

CE.F.4

Utilizar de forma autónoma, eficiente, crítica y responsable recursos en distintos formatos, plataformas digitales de información y de comunicación en el trabajo individual y colectivo para el fomento de la creatividad mediante la producción y el intercambio de materiales científicos y divulgativos que faciliten acercar la Física a la sociedad como un campo de conocimientos accesible.

CE 4.1.

Consultar, elaborar e intercambiar materiales científicos y divulgativos en distintos formatos con otros miembros del entorno de aprendizaje, utilizando de forma autónoma y eficiente plataformas digitales.

CE 4.2.

Usar de forma crítica, ética y responsable medios de comunicación digitales y tradicionales como modo de enriquecer el aprendizaje y el trabajo individual y colectivo.

CE 5.1.

Obtener relaciones entre variables Físicas, midiendo y tratando los datos experimentales, determinando los errores y utilizando sistemas de representación gráfica.

CE.F.5

Aplicar técnicas de trabajo e indagación propias de la Física, así como la experimentación, el razonamiento lógico-matemático y la cooperación, en la resolución de problemas y la interpretación de situaciones relacionadas, para poner en valor el papel de la Física en una sociedad basada en valores éticos y sostenibles.

CE 5.2.

Reproducir en laboratorios, sean reales o virtuales, determinados procesos físicos modificando las variables que los condicionan, considerando los principios, leyes o teorías implicados, generando el correspondiente informe con formato adecuado e incluyendo argumentaciones, conclusiones, tablas de datos, gráficas y referencias bibliográficas.

CE 5.3.

Valorar la Física, debatiendo de forma fundamentada sobre sus avances y la implicación en la sociedad desde el punto de vista de la ética y de la sostenibilidad.

CE.F.6

Reconocer y analizar el carácter multidisciplinar de la Física, considerando su relevante recorrido histórico y sus contribuciones al avance del conocimiento científico como un proceso en continua evolución e innovación, para establecer unas bases de conocimiento y relación con otras disciplinas científicas.

CE 6.1.

Identificar los principales avances científicos relacionados con la Física que han contribuido a las leyes y teorías aceptadas actualmente en el conjunto de las disciplinas científicas, como las fases para el entendimiento de las metodologías de la ciencia, su evolución constante y su universalidad.

CE 6.2.

Reconocer el carácter multidisciplinar de la ciencia y las contribuciones de unas disciplinas sobre otras, estableciendo relaciones entre la Física y la Química, la Biología o las Matemáticas.

PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

PROCEDIMIENTO	INSTRUMENTO	Descripción	Cr. Ev.
Pruebas específicas	Pruebas escritas (-P.E.-)	Como norma general se realizarán después de cada unidad y constarán de un repertorio de preguntas con respuesta concreta y de relacionar conceptos. Incluirán cuestiones numéricas.	1.1; 1.2; 2.1; 2.2; 3.1; 3.2; 3.3
Observación sistemática	Observación Directa (-O.D.-)	Pruebas orales: Diariamente el profesor comprobará mediante preguntas concretas y resolución de ejercicios prácticos la maduración y asimilación de los conceptos tratados y de los procedimientos.	1.1; 1.2; 2.1; 2.2; 2.3; 3.1; 3.2; 3.3; 4.1; 4.2; 5.1; 5.2; 5.3
	Registro Anecdótico (-R.A.-)	Registros observables no previsibles pero susceptibles de evaluación.	1.1; 1.2; 2.1; 2.2; 2.3; 3.1; 3.2; 4.1; 4.2; 5.1; 5.2; 5.3; 6.1; 6.2

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

PORCENTAJE (%) ASIGNADO A CADA CRITERIO DE CALIFICACIÓN POR EVALUACIÓN

Evaluación	U.D	Cr. Ev.														
		1.1	1.2	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2
1	1 - 2	13	17	7	7	2	10	13	17	2	2	2	2	2	2	2
2	3 - 4	14	17	5	5	3	12	14	17	2	2	2	2	2	2	2
3	5 - 6	13	16	5	5	2	11	15	16	2	2	4	2	2	2	2
Global		13	17	6	6	2	11	14	17	2	2	3	2	2	2	2

CALIFICACIÓN DE CADA EVALUACIÓN

Para superar cada evaluación, el promedio de los criterios de cada unidad deberá ser superior a 4. La recuperación se realizará por unidades.

CALIFICACIÓN DE LA EVALUACIÓN FINAL

Se promediarán las calificaciones de las tres evaluaciones siempre y cuando no exista ninguna nota inferior a 4 en la media de cada evaluación y al menos dos evaluaciones con nota igual o superior a 5.

Para superar la materia es necesario obtener una calificación final igual o superior a 5 en la nota promedio.

2º ESO PAI FÍSICA Y QUÍMICA

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

COMPETENCIA ESPECÍFICA -C.ESP.-	CRITERIO DE EVALUACIÓN -CE-
<p style="text-align: center;">C.ESP.1:</p> <p>Comprender y relacionar los motivos por los que ocurren los principales fenómenos fisicoquímicos del entorno, explicándolos en términos de las leyes y teorías científicas adecuadas, para resolver problemas con el fin de aplicarlas para mejorar la realidad cercana y la calidad de vida humana.</p>	<p>CE 1.1. Identificar, comprender y explicar los fenómenos fisicoquímicos cotidianos más relevantes a partir de los principios, teorías y leyes científicas adecuadas, expresándolos, de manera argumentada, utilizando diversidad de soportes y medios de comunicación</p> <hr/> <p>CE 1.2. Resolver los problemas fisicoquímicos planteados utilizando las leyes y teorías científicas adecuadas, razonando los procedimientos utilizados para encontrar las soluciones y expresando adecuadamente los resultados.</p> <hr/> <p>CE 1.3. Reconocer y describir en el entorno inmediato situaciones problemáticas reales de índole científica y emprender iniciativas en las que la ciencia, y en particular la física y la química, pueden contribuir a su solución, analizando críticamente su impacto en la sociedad</p>
<p style="text-align: center;">C.ESP.2</p> <p>Expresar las observaciones realizadas por el alumnado en forma de preguntas, formulando hipótesis para explicarlas y demostrando dichas hipótesis a través de la experimentación científica, la indagación y la búsqueda de evidencias, para desarrollar los razonamientos propios del pensamiento científico y mejorar las destrezas en el uso de las metodologías científicas</p>	<p>CE 2.1. Emplear las metodologías propias de la ciencia en la identificación y descripción de fenómenos a partir de cuestiones a las que se pueda dar respuesta a través de la indagación, la deducción, el trabajo experimental y el razonamiento lógico-matemático, diferenciándolas de aquellas pseudocientíficas que no admiten comprobación experimental</p> <hr/> <p>CE 2.2. Seleccionar, de acuerdo con la naturaleza de las cuestiones que se traten, la mejor manera de comprobar o refutar las hipótesis formuladas, diseñando estrategias de indagación y búsqueda de evidencias que permitan obtener conclusiones y respuestas ajustadas a la naturaleza de la pregunta formulada.</p> <hr/> <p>CE 2.3. Aplicar las leyes y teorías científicas conocidas al formular cuestiones e hipótesis, siendo coherente con el conocimiento científico existente y diseñando los procedimientos experimentales o deductivos necesarios para resolverlas o comprobarlas</p>

COMPETENCIA ESPECÍFICA -C.ESP.-	CRITERIO DE EVALUACIÓN -CE-
<p style="text-align: center;">C.ESP.3</p> <p>Manejar con soltura las reglas y normas básicas de la física y la química en lo referente al lenguaje de la IUPAC, al lenguaje matemático, al empleo de unidades de medida correctas, al uso seguro del laboratorio y a la interpretación y producción de datos e información en diferentes formatos y fuentes, para reconocer el carácter universal y transversal del lenguaje científico y la necesidad de una comunicación fiable en investigación y ciencia entre diferentes países y culturas</p>	<p>CE 3.1. Emplear datos en diferentes formatos para interpretar y comunicar información relativa a un proceso fisicoquímico concreto, relacionando entre sí lo que cada uno de ellos contiene, y extrayendo en cada caso lo más relevante para la resolución de un problema.</p> <hr/> <p>CE 3.2. Utilizar adecuadamente las reglas básicas de la física y la química, incluyendo el uso de unidades de medida, las herramientas matemáticas y las reglas de nomenclatura, consiguiendo una comunicación efectiva con toda la comunidad científica.</p> <hr/> <p>CE 3.3. Poner en práctica las normas de uso de los espacios específicos de la ciencia, como el laboratorio de física y química, asegurando la salud propia y colectiva, la conservación sostenible del medio ambiente y el cuidado de las instalaciones.</p>
<p style="text-align: center;">C.ESP.4</p> <p>Utilizar de forma crítica, eficiente y segura plataformas digitales y recursos variados, tanto para el trabajo individual como en equipo, para fomentar la creatividad, el desarrollo personal y el aprendizaje individual y social, mediante la consulta de información, la creación de materiales y la comunicación efectiva en los diferentes entornos de aprendizaje</p>	<p>CE 4.1. Utilizar recursos variados, tradicionales y digitales, mejorando el aprendizaje autónomo y la interacción con otros miembros de la comunidad educativa, con respeto hacia docentes y estudiantes y analizando críticamente las aportaciones de cada participante.</p> <hr/> <p>CE 4.2. Trabajar de forma adecuada con medios variados, tradicionales y digitales, en la consulta de información y la creación de contenidos, seleccionando con criterio las fuentes más fiables y desechando las menos adecuadas y mejorando el aprendizaje propio y colectivo.</p>
<p style="text-align: center;">C.ESP.5</p> <p>Utilizar las estrategias propias del trabajo colaborativo, potenciando el crecimiento entre iguales como base emprendedora de una comunidad científica crítica, ética y eficiente, para comprender la importancia de la ciencia en la mejora de la sociedad, las aplicaciones y repercusiones de los avances científicos, la preservación de la salud y la conservación sostenible del medio ambiente</p>	<p>CE 5.1. Establecer interacciones constructivas y coeducativas, emprendiendo actividades de cooperación como forma de construir un medio de trabajo eficiente en la ciencia.</p> <hr/> <p>CE 5.2. Emprender, de forma guiada y de acuerdo a la metodología adecuada, proyectos científicos que involucren al alumnado en la mejora de la sociedad y que creen valor para el individuo y para la comunidad.</p>
<p style="text-align: center;">C.ESP.6</p> <p>Comprender y valorar la ciencia como una construcción colectiva en continuo cambio y evolución, en la que no solo participan las personas dedicadas a ella, sino que también requiere de una interacción con el resto de la sociedad, para obtener resultados que repercutan en el avance tecnológico, económico, ambiental y social</p>	<p>CE 6.1. Reconocer y valorar, a través del análisis histórico de los avances científicos logrados por hombres y mujeres de ciencia, que la ciencia es un proceso en permanente construcción y que existen repercusiones mutuas de la ciencia actual con la tecnología, la sociedad y el medio ambiente.</p> <hr/> <p>CE 6.2. Detectar en el entorno las necesidades tecnológicas, ambientales, económicas y sociales más importantes que demanda la sociedad, entendiendo la capacidad de la ciencia para darles solución sostenible a través de la implicación de todos los ciudadanos.</p>

PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

PROCEDIMIENTO	INSTRUMENTO	Descripción
Pruebas específicas	Pruebas escritas (-P.E.-)	Como norma general se realizarán después de cada unidad y constarán de un repertorio de preguntas con respuesta concreta y de relacionar conceptos. Incluirán cuestiones numéricas. Desarrollo de la comprensión oral y escrita y faltas ortográficas: Por este concepto podrá sustraerse hasta un máximo de un punto en cada prueba escrita.
Análisis de las producciones del alumnado	Trabajo de aplicación y síntesis (-T.A.S.-)	Suponen la realización de una tarea, trabajo, esquema, ensayos y prácticas de laboratorio, en las que se valore el proceso y el resultado. En este apartado se incluirán las Situaciones de Aprendizaje
Observación sistemática	Observación directa (-O.D.-)	Pruebas orales: Diariamente el profesor comprobará mediante preguntas concretas y resolución de ejercicios prácticos la maduración y asimilación de los conceptos tratados y de los procedimientos.
	Registro anecdótico (-R.A.-)	Registros observables no previsibles pero susceptibles de evaluación. En caso de tener el estándar en cuestión ya aprobado, podrá representar hasta un 10% adicional en su calificación y podrán aplicarse en cualquiera de los aprendizajes que sean evaluables dentro de la programación.
Análisis de las producciones del alumnado	Resolución de ejercicios y problemas (-R.E.-)	Suponen la realización de una tarea, trabajo, esquema, en las que se valore el proceso y el resultado. En este apartado se incluirán las Situaciones de Aprendizaje

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Porcentaje (%) asignado a cada criterio de calificación por evaluación

Evaluación	U.D	Cr. Ev.														
		1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	5.1	5.2	6.1	6.2
1	1 - 2	11	13	6	16	7	7	7	8	7	5	5	2	2	5	0
2	3 - 4	6	7	11	6	12	12	6	14	7	3	3	3	3	2	4
3	5 - 6	5	8	10	5	10	10	7	14	7	4	4	4	4	4	4
Global		7	9	9	9	10	10	7	12	7	4	4	3	3	4	3

CALIFICACIÓN DE CADA EVALUACIÓN

Se realizarán al menos dos pruebas escritas por evaluación. Cuando no exista ninguna nota inferior a 3 en todos los criterios de evaluación, se promediarán las calificaciones.

Para superar la evaluación es necesario obtener una calificación final de 5 o superior en la nota promedio. La recuperación se realizará por evaluaciones.

CALIFICACIÓN FINAL

Se promediarán las calificaciones de las tres evaluaciones siempre y cuando no exista ninguna nota inferior a 4 en la media de cada evaluación y al menos dos evaluaciones con nota igual o superior a 5.

Para superar la materia es necesario obtener una calificación final de 5 o superior en la nota promedio.

2º ESO PAI MATEMÁTICAS

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

<p>CE.M.1: Interpretar, modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder y obtener posibles soluciones.</p>
<p>Criterios de evaluación:</p> <ol style="list-style-type: none">1.1. Interpretar problemas matemáticos organizando los datos dados, estableciendo las relaciones entre ellos y comprendiendo las preguntas formuladas.1.2. Aplicar herramientas y estrategias apropiadas que contribuyan a la resolución de problemas.1.3. Obtener soluciones matemáticas de un problema, activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias. <p>Descriptor que trabaja: STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, CD2, CPSAA5, CE3, CCEC4.</p>
<p>CE.M.2: Analizar las soluciones de un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un punto de vista lógico y su repercusión global.</p>
<p>Criterios de evaluación:</p> <ol style="list-style-type: none">2.1. Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema.2.2. Comprobar la validez de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado, evaluando el alcance y repercusión de estas desde diferentes perspectivas (de género, de sostenibilidad, de consumo responsable, etc.). <p>Descriptor que trabaja: STEM1, STEM2, CD2, CPSAA4, CC3, CE3.</p>
<p>CE.M.3: Formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación para generar nuevo conocimiento.</p>
<p>Criterios de evaluación:</p> <ol style="list-style-type: none">3.1. Formular y comprobar conjeturas sencillas de forma guiada analizando patrones, propiedades y relaciones.3.2. Plantear variantes de un problema dado modificando alguno de sus datos o alguna condición del problema.3.3. Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas. <p>Descriptor que trabaja: CCL1, STEM1, STEM2, CD1, CD2, CD5, CE3.</p>
<p>CE.M.4: Utilizar los principios del pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando algoritmos para modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz.</p>
<p>Criterios de evaluación:</p> <ol style="list-style-type: none">4.1. Reconocer patrones, organizar datos y descomponer un problema en partes más simples facilitando su interpretación computacional.4.2. Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz interpretando y modificando algoritmos. <p>Descriptor que trabaja: STEM1, STEM2, STEM3, CD2, CD3, CD5, CE3.</p>
<p>CE.M.5: Reconocer y utilizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, interconectando conceptos y procedimientos, para desarrollar una visión de las matemáticas como un todo integrado.</p>
<p>Criterios de evaluación:</p> <ol style="list-style-type: none">5.1. Reconocer y usar las relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas formando un todo coherente.5.2. Realizar conexiones entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias. <p>Descriptor que trabaja: STEM1, STEM3, CD2, CD3, CCEC1.</p>
<p>CE.M.6: Identificar las matemáticas implicadas en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y procedimientos, para aplicarlos en situaciones diversas.</p>
<p>Criterios de evaluación:</p> <ol style="list-style-type: none">6.1. Reconocer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo conexiones entre el mundo real y las matemáticas y usando los procesos inherentes a la investigación: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir.6.2. Identificar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias resolviendo problemas

contextualizados.

6.3. Reconocer la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución a la superación de los retos que demanda la sociedad actual.

Descriptores que trabaja: STEM1, STEM2, CD3, CD5, CC4, CE2, CE3, CCEC1.

CE.M.7: Representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos, usando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos.

Criterios de evaluación:

7.1. Elaborar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda de estrategias de resolución de una situación problematizada.

7.2. Representar conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos de modos distintos y con diferentes herramientas, incluidas las digitales, visualizando ideas, estructurando procesos matemáticos y valorando su utilidad para compartir información.

Descriptores que trabaja: STEM3, CD1, CD2, CD5, CE3, CCEC4.

CE.M.8: Comunicar de forma individual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos matemáticos, usando lenguaje oral, escrito o gráfico, utilizando la terminología matemática apropiada, para dar significado y coherencia a las ideas matemáticas.

Criterios de evaluación:

8.1. Comunicar información utilizando el lenguaje matemático apropiado, utilizando diferentes medios, incluidos los digitales, oralmente y por escrito, al describir, explicar y justificar razonamientos, procedimientos y conclusiones.

8.2. Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana comunicando mensajes con contenido matemático con precisión y rigor.

Descriptores que trabaja: CCL1, CCL3, CP1, STEM2, STEM4, CD2, CD3, CE3, CCEC3.

CE.M.9: Desarrollar destrezas personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas.

Criterios de evaluación:

9.1. Gestionar las emociones propias, desarrollar el autoconcepto matemático como herramienta, generando expectativas positivas ante nuevos retos.

9.2. Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas.

Descriptores que trabaja: STEM5, CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3.

CE.M.10: Desarrollar destrezas sociales reconociendo y respetando las emociones y experiencias de los demás, participando activa y reflexivamente en proyectos en equipos heterogéneos con roles asignados para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y crear relaciones saludables.

Criterios de evaluación:

10.1. Colaborar activamente y construir relaciones trabajando con las matemáticas -en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones, comunicándose de manera efectiva, pensando de forma crítica y creativa y tomando decisiones y juicios informados.

10.2. Participar en el reparto de tareas que deban desarrollarse en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, asumiendo el rol asignado y responsabilizándose de la propia contribución al equipo.

Descriptores que trabaja: CCL5, CP3, STEM3, CPSAA1, CPSAA3, CC2, CC3.

PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:

PROCEDIMIENTOS	INSTRUMENTOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN QUE EVALUAC
Observación sistemática	- Hábitos de trabajo - Habilidades y destrezas en el trabajo experimental - Actividades de iniciativa e interés - Registro anecdótico y diario de clase.	1.1 ; 1.2 ; 1.3 2.1 ; 2.2 3.1 ; 3.2 ; 3.3 4.1 ; 4.2 5.1 ; 5.2 6.1 ; 6.2 ; 6.3 7.1 ; 7.2 8.1 ; 8.2 9.1 ; 9.2 10.1 ; 10.2
Análisis de las producciones de los alumnos	- Cuaderno de clase - Actividades/trabajo en el aula - Trabajos tanto individuales como grupales.	1.1 ; 1.2 ; 1.3 2.1 ; 2.2 3.1 ; 3.2 ; 3.3 4.1 ; 4.2 5.1 ; 5.2 6.1 ; 6.2 7.1 ; 7.2 8.1 ; 8.2 9.1 ; 9.2 10.1 ; 10.2
Pruebas específicas	- Pruebas escritas de unidad/unidades - Pruebas parciales (para ver el desarrollo del alumno)	1.1 ; 1.2 ; 1.3 2.1 ; 2.2 3.1 ; 3.2 ; 3.3 4.1 ; 4.2 5.1 ; 5.2 6.1 ; 6.2 7.1 ; 7.2 8.1 ; 8.2

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Porcentaje (%) asignado a cada criterio de calificación por evaluación

Evaluación	U.D	Cr. Ev.														
		1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	5.1	5.2	6.1	6.2	6.3
1	1 - 3	5	5	5	2	2	5	0	2	13	16	3	5	3	5	5
2	4 - 8	4	7	4	3	3	5	2	2	10	14	4	7	3	4	3
3	9 - 12	4	6	5	2	4	5	2	2	10	10	3	5	5	4	3
Global		4	6	5	2	3	3	1	2	10	13	4	6	3	4	3

Evaluación	U.D	Cr. Ev.							
		7.1	7.2	8.1	8.2	9.1	9.2	10.1	10.2
1	1 - 2	2	3	7	8	3	3	0	0
2	3 - 4	2	3	7	7	2	2	0	0
3	5 - 6	7	7	5	5	2	2	1	1
Global		3	4	6	7	2	2	1	1

En 2ºESO PAI la recuperación se hará por evaluaciones. La recuperación de la primera y de la segunda evaluación se realizará en fechas próximas, aunque no inmediatas a las de la evaluación (y se presentarán aquellas alumnos/as que no hayan adquirido los aprendizajes mínimos, esto es su nota media en dicha evaluación es menor de 5). Respecto a la tercera evaluación no tendrá recuperación propia, pero a la prueba final de recuperación se podrá acudir con las evaluaciones que tengan pendientes. La calificación final será la media aritmética de las notas de las tres evaluaciones siempre que sean mayores que 3, en caso de que alguna sea menor de 3 se considerará que el alumno no ha superado la asignatura.

El profesorado de matemáticas, en su evaluación del alumno/a, usará como procedimientos generales de evaluación las tres siguientes, haciendo una calificación global del alumno teniendo en cuenta los porcentajes que se detallan a continuación, la razón de ser de estos porcentajes es el grado de intensidad con el que el alumno puede demostrar la superación de los criterios de evaluación y la adquisición de los aprendizajes:

Finalmente, los alumnos/as dispondrán al término del curso de un examen final al que deberán presentarse si no han superado los criterios de evaluación de la materia; esto es si su nota media final es menor que 5 y/o la nota media de alguna evaluación es menor que 3. En dicho examen, deberán demostrar que han superado dichos criterios en su totalidad examinándose de aquellas evaluaciones donde no los hayan adquirido (aquellas con nota menor que 5). En dicho examen se preguntarán los mínimos de la asignatura que se hayan trabajado