

---

**RESUMEN**  
**PROGRAMACIÓN**  
**DEPARTAMENTO**  
**RELIGIÓN**

---

---

**I.E.S JOSÉ MOR DE FUENTES**  
**CURSO 2022/23**

---

## PROFESORADO

---

El Departamento de Religión del I.E.S. Mor de Fuentes de Monzón está formado por la profesora **M<sup>a</sup> Pilar Alonso Fernández**, el profesor **Daniel Quintero Peña** y el profesor **Marc Pagès Tartera**.

## MATERIAS

---

El Departamento imparte la asignatura de **Religión Católica**, asignatura de oferta obligatoria en los centros y opcional para los alumnos, tanto en la ESO como en el Bachillerato.

## MATERIALES DIDÁCTICOS

---

Como libros a utilizar para la asignatura se considerarán:

- Religión editorial SM en su propuesta “Ágora” en todos los cursos de la ESO.
- Biblia católica.

Además, en el aula, se utilizarán otros documentos y textos, diferente material audiovisual e informático.

En los classrooms de los diferentes cursos (sobre todo, en bachillerato) se cuelga material complementario (apuntes, textos, vídeos, links...).

## ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

---

Este curso no se han programado actividades extraescolares.

Dentro del aula se realizarán actividades complementarias como el análisis de algunas películas –como máximo, una por evaluación- siempre relacionadas con los contenidos curriculares de la asignatura.

Además, se deja abierta la posibilidad de la visita en el horario de clase de alguna persona vinculada a la Iglesia.

Se realizará alguna propuesta educativa de campañas eclesiales de sensibilización como las de Caritas, Domund y Manos Unidas.

## EVALUACIÓN

### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

---

CURSOS PRIMERO Y SEGUNDO DE ESO

| COMPETENCIAS ESPECÍFICAS   | CRITERIOS DE EVALUACIÓN   |
|--|---|
| 1. Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.             | 1.1. Describir y aceptar los rasgos y dimensiones fundamentales de la identidad personal, analizando relatos bíblicos de vocación y misión, así como otras biografías significativas.<br>1.2. Identificar las características de la visión bíblica sobre el ser humano, relacionándola con la dignidad personal, reconociéndola en los otros.   |
| 2. Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta. | 2.1. Adquirir habilidades y actitudes de relación con otros, poniendo en práctica estrategias efectivas de reflexión y de comunicación, de ayuda mutua, de participación y de inclusión, orientadas a la mejora de la convivencia en la familia y en la escuela como expresión de la fraternidad universal.<br>2.2. Desarrollar empatía y reconocimiento de la diversidad personal y social, inspirándose en el ser relacional de Dios, manifestado en la historia de la salvación. |

|   |  |
|---|--|
| <p>3. Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del “Reino de Dios”, para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.</p>  | <p>3.1. Generar actitudes de justicia y solidaridad, respetando la diversidad y tomando conciencia de la responsabilidad compartida y la común pertenencia, en el horizonte del Reino de Dios.</p> <p>3.2. Analizar las necesidades sociales, identificando las situaciones de injusticia, violencia y discriminación, con sus causas, discerniéndolas según el proyecto del Reino de Dios, implicándose en propuestas de transformación social.</p>   |
| <p>4. Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos.</p>      | <p>4.1. Situar e interpretar las expresiones culturales y sus lenguajes en sus contextos históricos, apreciando su contribución a la identidad personal y social y a los Derechos Humanos, facilitando la convivencia y el diálogo intercultural.</p> <p>4.2. Razonar cómo la fe cristiana, en el presente y a lo largo de la historia, se ha hecho cultura, interpretando el patrimonio literario, artístico y cultural y valorándolo como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes.</p> |
| <p>5. Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.</p> | <p>5.1. Valorar la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social propia de todos los pueblos y culturas, conociendo la especificidad de la espiritualidad judeocristiana y de otras religiones.</p> <p>5.2. Respetar las diferentes iglesias y tradiciones religiosas, conociendo y valorando las creencias, ritos, símbolos y principios de cada una de ellas, teniendo elementos de juicio personal que favorezcan el diálogo interreligioso.</p>  |

|  |  |
|--|--|
| <p>6. Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.</p> | <p>6.1. Identificar a Jesucristo como núcleo esencial del cristianismo, y la Biblia como libro del Pueblo de Dios, valorando sus aportaciones a la vida de las personas y las sociedades.</p> <p>6.2. Elaborar una primera síntesis de la fe cristiana, subrayando su capacidad para el diálogo entre la fe y la razón, entre la fe y la cultura, manteniendo las convicciones propias con pleno respeto a las de los otros.</p> |
|--|--|

### CURSOS TERCERO Y CUARTO DE ESO

| <b>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</b>   | <b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>  |
|---|---|
| <p>1. Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.</p>             | <p>1.1. Reconocer los rasgos esenciales de la antropología cristiana, relacionándolos con los derechos fundamentales y la defensa de la dignidad humana, verificándolos en situaciones globales.</p> <p>1.2. Formular un proyecto personal de vida con sentido que responda a valores de cuidado propio, de los demás y de la naturaleza, respetando los de los otros, tomando como referencia a Jesucristo, siendo capaz de modular estas opciones en situaciones vitales complejas.</p>   |
| <p>2. Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta.</p> | <p>2.1. Asumir valores y actitudes de cuidado personal, de los otros, de la naturaleza y de los espacios comunes, favoreciendo actitudes de respeto, gratuidad, reconciliación, inclusión social y sostenibilidad.</p> <p>2.2. Cooperar a la construcción de sociedades justas y democráticas, fortaleciendo vínculos sociales e intergeneracionales, y las relaciones en modelos de interdependencia, analizando la realidad, teniendo en cuenta los principios y valores del magisterio social de la Iglesia y promoviendo el desarrollo humano integral.</p> |

|   |   |
|---|---|
| <p>3. Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del “Reino de Dios”, para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.</p>  | <p>3.1. Cooperar activamente en proyectos de cuidado y responsabilidad hacia el bien común, inspirados en la perspectiva cristiana, participando en acciones de mejora del entorno y en el planteamiento de las opciones profesionales.</p> <p>3.2. Contribuir a la fraternidad universal, contrastando críticamente el paradigma científico tecnológico vigente y las narrativas de progreso, con la antropología, la moral y la escatología cristiana, respondiendo con sensibilidad e implicación a situaciones de empobrecimiento y vulnerabilidad.</p> |
| <p>4. Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos.</p>      | <p>4.1. Participar críticamente en la promoción de la diversidad cultural, expresando y aportando creativamente las experiencias propias, respetando las diferencias entre personas y comunidades.</p> <p>4.2. Desarrollar sentido de pertenencia a una tradición cultural, con expresiones sociales, artísticas, éticas y estéticas, valorando adecuadamente su contribución en su momento histórico, relacionándolas con contextos actuales y promoviendo su memoria como legado vivo.</p>  |
| <p>5. Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.</p> | <p>5.1. Formular posibles respuestas a las preguntas de sentido, conociendo y valorando las aportaciones de las tradiciones religiosas, en especial la propuesta de sentido de la vida de Jesucristo, elaborando sus propias respuestas partiendo de un análisis crítico y la adaptación a su situación personal.</p> <p>5.2. Favorecer la convivencia social en contextos plurales, respetando las opciones personales y generando espacios de diálogo y encuentro.</p>  |

|  |  |
|--|--|
| <p>6. Identificar y comprender los contenidos esenciales de la Teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.</p> | <p>6.1. Reconocer la Iglesia, comunidad de los discípulos de Jesucristo, y su compromiso en la amistad social como núcleos esenciales del cristianismo, valorando críticamente su contribución cultural e histórica.</p> <p>6.2. Poner en diálogo el saber religioso con otras disciplinas, tradiciones culturales, paradigmas científicos y tecnológicos y otras cosmovisiones, teniendo en cuenta los métodos propios de cada disciplina y respetando la pluralidad.</p> |
|--|--|

## SEGUNDO CURSO DE BACHILLERATO

El currículo de la LOMCE habla de estándares de aprendizaje como los elementos contruidos a partir del análisis y descomposición de los criterios de evaluación de cada área, ayudan a evaluar si se están cumpliendo y en qué medida los criterios de evaluación prescritos. En esencia, suponen una concreción, y nunca un cambio, modificación o eliminación que desvirtúe la esencia del criterio. Los establecidos para el Bachillerato en el currículo publicado por la Comisión de Enseñanza de la Conferencia Episcopal Española son los siguientes:

| Contenidos  | Criterios de evaluación   | Estándares de aprendizaje evaluables   |
|---|---|--|
| <b>Bloque 1. Antropología Cristiana</b>                                     |   |  |
| <p>La identidad del ser humano. El mundo actual y la cuestión bioética.</p> | <p>1. Reconocer y apreciar el carácter sexuado de la persona y su importancia para construir su identidad.</p> <p>2. Comprender y respetar los principios fundamentales de la Iglesia respecto a la vida.</p> | <p>1.1 Comprende y respeta el significado bíblico de la afirmación «hombre y mujer los creó».</p> <p>2.1 Conoce y explica los diferentes problemas bioéticos relacionados con el origen, el desarrollo y el final de la vida.</p> <p>2.2 Posee argumentos para defender o dar razones desde la posición cristiana ante situaciones reales o supuestas que se</p> |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  |   | proponen en clase.   |
| <b>Bloque 2. Doctrina social de la Iglesia</b>   |   |  |
| La persona, la vida, el trabajo, las relaciones internacionales y la economía a la luz de la doctrina eclesial.                        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reconocer y apreciar el cambio que la doctrina social de la Iglesia otorga a la persona y a la vida.</li> <li>2. Deducir las consecuencias que implica la doctrina social de la Iglesia en el trabajo, las relaciones internacionales y la economía.</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1 Descubre, valora y justifica el sentido humanizador que tiene el trabajo.</li> <li>2.1 Propone proyectos o soluciones que podrían llevarse a cabo en las políticas nacionales o internacionales para hacer el mundo más humano.</li> </ol>  |
| Origen y evolución de la doctrina social de la Iglesia.<br>Principios fundamentales de la doctrina social de la Iglesia.               | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conocer y valorar el contexto en que nace y la enseñanza de la doctrina social de la Iglesia.</li> <li>2. Identificar la dignidad humana como clave para una convivencia justa entre los hombres, diferenciándola de los reconocimientos que el Estado realiza a través de las leyes.</li> <li>3. Conocer y aplicar los principios fundamentales de la doctrina social de la Iglesia a diversos contextos.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1 Identifica problemas sociales de finales del siglo XIX. Estudia su evolución hasta la actualidad y analiza las respuestas de la doctrina social de la Iglesia.</li> <li>2.1 Elabora una definición personal sobre los términos, legal, ético y moral. Explica públicamente las diferencias entre los términos con la ayuda de medios audiovisuales.</li> <li>3.1 Comprende y define con palabras personales el significado de bien común, destino universal de los bienes y subsidiariedad. Aplica a situaciones concretas dichos principios justificando el pensamiento social de la Iglesia.</li> </ol> |
| <b>Bloque 3. Relación entre la razón, la ciencia y la fe</b>   |   |  |
| Aportaciones de los investigadores cristianos a la ciencia y a la técnica en el contexto actual  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reconocer el valor social de las aportaciones realizadas por investigadores cristianos</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1 Selecciona, estudia y expone la biografía de un investigador cristiano resaltando sus aportaciones al ámbito de la ciencia y la técnica.</li> </ol>   |
| <b>Bloque 4. La Iglesia generadora de cultura a lo largo de la historia</b>  |   |  |
| La acción evangelizadora de la Iglesia y la promoción de los derechos humanos. La expresión de la fe genera belleza a través del arte. | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reconocer los esfuerzos que la Iglesia ha realizado a lo largo de los siglos para que se respete la dignidad del ser humano y sus derechos.</li> <li>2. Comprender que algunas</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1 Nombra y explica situaciones históricas en las que la Iglesia defendió con radicalidad al hombre y justifica la elección realizada</li> <li>2.1 Selecciona obras de arte, investiga sobre el autor y descubre</li> </ol>  |



|  |  |   |
|--|--|---|
|  | creaciones culturales son la expresión de la fe. | su sentido religioso. Confecciona un material creativo que permita conocer a esos artistas. |
|--|--|---|

## CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

---

Los instrumentos de evaluación del alumnado serán los siguientes:

- Cuadernos de trabajo (CT) que incluirá:
  - Ejercicios de aplicación individual (EAI)
  - Ejercicios de síntesis (ES)
- Prueba escrita individual (PEI)
- Ejercicios de aplicación en pareja o en grupo (EAPG)
- Trabajos de refuerzo (TR)
- Trabajos de ampliación (TA)
- Observación y control de tareas realizadas en clase. (OCTC)
- Observación y control de intervenciones orales. (OCIO)

La evaluación del curso se efectúa de manera continua. La calificación final coincide con la media de las tres evaluaciones.

En cada evaluación, la nota se calcula de la siguiente forma:

**Nota Evaluación:** Será la media de todas las notas que se hayan sacado durante el trimestre (CT+PEI+ EAPG + OCTC + TA + OCIO).

En los cursos pares de la ESO y en bachillerato, la nota máxima será un 10. En los impares, la nota será: insuficiente, suficiente, bien, notable o sobresaliente.

# SABERES BÁSICOS

## CURSOS PRIMERO Y SEGUNDO ESO

| <b>A. Dignidad humana y proyecto personal en la visión cristiana de la vida</b>  | <b>B. Cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural</b>  | <b>C. Corresponsables en el cuidado de las personas y del planeta</b>   |
|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rasgos y dimensiones fundamentales de la vida humana en relación con la visión cristiana de la persona.</li> <li>• Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios.</li> <li>• Relatos bíblicos y biografías sobre vocación y misión.</li> <li>• Habilidades y actitudes de escucha, empatía y expresión asertiva para una comunicación interpersonal.</li> <li>• La espiritualidad y la experiencia religiosa como realización humana y social. Su relación con los sacramentos.</li> <li>• Aprecio de la oración y la contemplación en la tradición judeocristiana y otras religiones como encuentro con la bondad, la verdad y la belleza y posibilidad para el diálogo intercultural e interreligioso</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• La Biblia, Palabra de Dios en palabras humanas que narra la relación entre Dios y su Pueblo, su composición y géneros literarios.</li> <li>• Las claves bíblicas de Alianza, Pueblo, e Historia en la comprensión de la dimensión creatural y relacional de la persona y sus consecuencias.</li> <li>• Jesucristo, revelación plena de Dios y acontecimiento y salvación para la humanidad.</li> <li>• La propuesta ética y religiosa del Reino de Dios en sociedades plurales.</li> <li>• María, Madre de Jesús y Madre de la Iglesia, testigo de la fe.</li> <li>• La experiencia y las creencias cristianas expresadas en el Credo de la Iglesia Católica.</li> <li>• Comprensión de los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los sacramentos y de su teología.</li> <li>• Estrategias de análisis de obras de contenido religioso en distintos lenguajes, apreciando la aportación del cristianismo a la cultura.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jesucristo y su relación con los grupos sociales y religiosos de la época, y su opción preferencial por las personas más desfavorecidas.</li> <li>• Dinámicas personales y sociales que dificultan o impiden la construcción del bien común, a la luz del Evangelio y de la Tradición cristiana.</li> <li>• Las diversas iglesias y comunidades cristianas con sus propuestas éticas para la vida en sociedad.</li> <li>• La valoración positiva de la Iglesia hacia la diversidad religiosa y sus expresiones.</li> <li>• Situaciones cercanas de injusticia y exclusión analizadas críticamente desde el magisterio social de la Iglesia.</li> <li>• Proyectos sociales de la Iglesia a lo largo de su historia y su aportación a la inclusión social y a la ecología integral.</li> </ul> |

## CURSOS TERCERO Y CUARTO

| <b>A. Dignidad humana y proyecto personal en la visión cristiana de la vida</b>  | <b>B. Cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural</b>  | <b>C. Corresponsables en el cuidado de las personas y del planeta</b>   |
|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rasgos esenciales de la antropología cristiana en diálogo con la dignidad humana.</li> <li>• Situaciones vitales y preguntas existenciales en relación con la construcción del proyecto personal.</li> <li>• Jesucristo como referencia para el reconocimiento y valoración positiva de la dignidad humana y la solidaridad.</li> <li>• El Evangelio como respuesta a la búsqueda de sentido.</li> <li>• Estrategias de comunicación en distintos lenguajes de las propias ideas, creencias y experiencias en contextos interculturales.</li> <li>• Razonabilidad de la fe, desarrollo integral de la persona y fomento del bien común.</li> <li>• La transformación social como vocación personal y proyecto profesional.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• La Iglesia como comunidad de los discípulos de Jesucristo.</li> <li>• Principios y valores de la enseñanza social de la Iglesia y su aplicación en sociedades democráticas.</li> <li>• La Biblia como fuente de conocimiento para entender la historia e identidad de Occidente y el diálogo intercultural.</li> <li>• La vida de la Iglesia como generadora de identidad y cultura a lo largo de la historia: análisis de sus contribuciones a la construcción social, política y cultural.</li> <li>• Respeto ante la belleza de las diversas manifestaciones culturales y religiosas como elemento de pertenencia y tradición cultural.</li> <li>• Valor de las prácticas espirituales del monacato, la mística y la devoción popular.</li> <li>• Aprecio de la relación del mensaje cristiano con la ciencia y la cultura como medio de enriquecimiento del conjunto de los saberes.</li> <li>• Figuras históricas y eclesiales comprometidas con el bien común.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los derechos humanos y los objetivos de desarrollo sostenible en relación con el pensamiento social cristiano.</li> <li>• Proyectos eclesiales que trabajan la amistad social, la solidaridad intergeneracional y la sostenibilidad del planeta.</li> <li>• Propuestas de la ética social de la Iglesia aplicadas a los desafíos del mundo actual y al paradigma tecnocrático.</li> <li>• Actitudes y destrezas de diálogo ecuménico e interreligioso con pleno respeto a las convicciones propias y las de los otros.</li> <li>• El compromiso de las religiones en la construcción de la paz y la superación de la violencia y los fundamentalismos.</li> <li>• La esperanza cristiana y la santidad.</li> </ul> |

## **MEDIDAS Y PLANES DE REFUERZO ADOPTADOS**

---

A los alumnos que suspendan alguna evaluación se les proporcionará tareas de refuerzo para que puedan alcanzar los mínimos exigibles. Además de informarles y realizar un seguimiento personal, se colgarán en el classroom de la asignatura.

## **RECUPERACIÓN DE MATERIAS PENDIENTES**

---

Los alumnos de la ESO con la religión pendiente, si aprueban la asignatura correspondiente al curso 22/23 aprueban también la del curso anterior. En caso de que esto no fuera posible, se proporcionará al alumno un dossier de ejercicios que, convenientemente resuelto, permitiría superar el curso pendiente.