

## CONTENIDOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA 1º ESO.

En negrita los contenidos y criterios mínimos de evaluación.

BLOQUE	CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<b>BLOQUE 2: LA TIERRA EN EL UNIVERSO</b>	<p>Los principales modelos sobre el origen del universo</p> <p><b>Características del Sistema Solar y de sus componentes. El planeta Tierra.</b></p> <p><b>Características. Movimientos: consecuencias y movimientos.</b></p> <p><b>La geosfera. Estructura y composición de corteza, manto y núcleo.</b> Los minerales y las rocas: sus propiedades, características y utilidades. <b>La atmósfera. Composición y estructura.</b> Contaminación atmosférica. <b>Efecto invernadero. Importancia de la atmósfera para los seres vivos. La hidrosfera. El agua en la Tierra. Agua dulce y agua salada: importancia para los seres vivos.</b></p> <p>Contaminación del agua dulce y salada. La biosfera.</p> <p>Características que hicieron de la Tierra un planeta habitable</p>	<p>Crit.BG.2.1. Reconocer las ideas principales sobre el origen del Universo y su formación.</p> <p><b>Crit.BG.2.2. <u>Exponer la organización del Sistema Solar</u></b> así como algunas de las concepciones que sobre dicho sistema planetario se han tenido a lo largo de la Historia.</p> <p>Crit.BG.2.3. <b><u>Relacionar comparativamente la posición de un planeta en el sistema Solar con sus características.</u></b></p> <p><b>Crit.BG.2.4. <u>Localizar la posición de la Tierra en el Sistema Solar.</u></b></p> <p><b>Crit.BG.2.5. <u>Establecer los movimientos de la Tierra, la Luna y el Sol y relacionarlos con la existencia del día y la noche, las estaciones, las mareas y los eclipses.</u></b></p> <p>Crit.BG.2.6. Identificar los <b><u>materiales terrestres</u></b> según su abundancia y <b><u>distribución en las grandes capas de la Tierra.</u></b></p> <p>Crit.BG.2.7. Reconocer las propiedades y características de los minerales y de las rocas, distinguiendo sus aplicaciones más frecuentes y destacando su importancia económica y la gestión sostenible.</p> <p>Crit.BG.2.8. Analizar las características y composición de la atmósfera y las propiedades del aire.</p> <p>Crit.BG.2.9. Investigar y recabar información básica sobre los problemas de contaminación ambiental actuales y sus repercusiones, y desarrollar actitudes que contribuyan a su solución.</p> <p><b>Crit.BG.2.10. <u>Reconocer la importancia del papel protector de la atmósfera para los seres vivos y considerar las repercusiones de la actividad humana en la misma.</u></b></p> <p>Crit.BG.2.11. Describir las propiedades básicas del agua en relación con su importancia para la existencia de la vida.</p> <p><b>Crit.BG.2.12. <u>Interpretar la distribución del agua en la Tierra, así como</u></b></p>

		<p><b><u>el ciclo del agua y el uso que hace de ella el ser humano.</u></b></p> <p>Crit.BG.2.13. Valorar la necesidad de una gestión sostenible del agua y de actuaciones personales, así como colectivas, que potencien la reducción en el consumo y su reutilización.</p> <p>Crit.BG.2.14. Justificar y argumentar la importancia de preservar y no contaminar las aguas dulces y saladas.</p> <p>Crit.BG.2.15. Seleccionar las características que hacen de la Tierra un planeta especial para el desarrollo de la vida.</p>
<p><b>BLOQUE 3: LA BIODIVERSIDA D EN EL PLANETA</b></p>	<p><b>La célula. Funciones vitales: nutrición, relación y reproducción. Sistemas de clasificación de los seres vivos. Concepto de especie. Nomenclatura binomial. Reinos de los Seres Vivos. Moneras, Protoctistas, Fungi, Metafitas y Metazoos. Invertebrados: Poríferos, Celentéreos, Anélidos, Moluscos, Equinodermos y Artrópodos. Vertebrados: Peces, Anfibios, Reptiles, Aves y Mamíferos. Plantas: Musgos, helechos, gimnospermas y angiospermas. Características principales, nutrición, relación y reproducción.</b></p>	<p><b><u>Crit.BG.3.1. Reconocer que los seres vivos están constituidos por células y determinar las características que los diferencian de la materia inerte.</u></b></p> <p><b><u>Crit.BG.3.2. Describir las funciones comunes a todos los seres vivos, diferenciando entre nutrición autótrofa y heterótrofa.</u></b></p> <p><b><u>Crit.BG.3.3. Reconocer las características morfológicas principales de los distintos grupos taxonómicos.</u></b></p> <p><b><u>Crit.BG.3.4. Categorizar los criterios que sirven para clasificar a los seres vivos e identificar los principales modelos taxonómicos a los que pertenecen los animales y plantas más comunes.</u></b></p> <p><b><u>Crit.BG.3.5. Describir las características generales de los grandes grupos taxonómicos</u></b> y explicar su importancia en el conjunto de los seres vivos.</p> <p><b><u>Crit.BG.3.6. Caracterizar a los principales grupos de invertebrados y vertebrados.</u></b></p> <p>Crit.BG.3.7. Determinar a partir de la observación las adaptaciones que permiten a los animales y a las plantas sobrevivir en determinados ecosistemas.</p> <p>Crit.BG.3.8. Entender y usar claves dicotómicas simples u otros medios para la identificación y clasificación de animales y plantas.</p> <p>Crit.BG.3.9. Conocer las funciones vitales de las plantas y reconocer la importancia de estas para la vida.</p>

<b>BLOQUE 6: LOS ECOSISTEMAS</b>	<b>Ecosistema: identificación de sus componentes. Factores abióticos y bióticos en los ecosistemas</b>	<b>Crit.BG.6.1. <u>Diferenciar los distintos componentes de un ecosistema.</u></b> Crit.BG.6.2. Identificar en un ecosistema los factores desencadenantes de desequilibrios y establecer estrategias para restablecer el equilibrio del mismo. Crit.BG.6.3. Reconocer y difundir acciones que favorecen la conservación del medio ambiente en el ámbito personal
<b>BLOQUE 1: HABILIDADES, DESTREZAS Y ESTRATEGIAS. METODOLOGÍA CIENTÍFICA</b>	<b><u>La metodología científica.</u> <u>Características básicas.</u></b> La experimentación en Biología y Geología: obtención y selección de información.	<b>Crit.BG.1.1. <u>Utilizar adecuadamente el vocabulario científico básico y de forma adecuada a su nivel.</u></b> <b>Crit.BG.1.2. <u>Buscar, seleccionar e interpretar la información de carácter científico y utilizar dicha información para formarse una opinión propia.</u></b> Crit.BG.1.3. Realizar un trabajo experimental describiendo su ejecución e interpretando sus resultados de forma adecuada a su nivel.
<b>BLOQUE 7: PROYECTO DE INVESTIGACIÓN</b>	Proyecto de investigación en equipo.	Crit.BG.7.1. Planear, aplicar, e integrar las destrezas y habilidades propias del trabajo científico de forma guiada. Crit.BG.7.3. <b><u>Utilizar fuentes de información variada y discriminar fuentes fiables y no fiables.</u></b> Crit.BG.7.4. Participar, valorar y respetar el trabajo individual y en equipo. Crit.BG.7.5. Exponer, y defender en público el proyecto de investigación realizado.
<i>El bloque 1 y el bloque 7 deben ser parte de proyectos de trabajo al lo largo del curso, contenidos transversales a lo largo del curso integrándolos en proyectos o trabajos y por tanto no contenidos que se traten de forma tradicional (con sus clases teóricas y examen).</i>		

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA 1º ESO		PORCENTAJES (Peso ponderal)
CONTENIDOS	Pruebas escritas de diferente tipo; de desarrollo, trabajos escritos, análisis y confección de gráficas, investigación bibliográfica, etc...	70%
PROCEDIMIENTOS Y HABILIDADES	-Completar las tareas asignadas en clase, telemáticas y para casa. Los estudiantes se responsabilizarán del trabajo realizado los días en que no han asistido a clase, lo mismo para los deberes.  -Participación activa en clase  -Cuaderno completo y ordenado	20%
	-Asistencia regular y puntualidad.  -Cumplimiento de las medidas de seguridad sanitarias  -Respeto a compañeros, profesorado y material	10%
	TOTAL	100%

Para aprobar la asignatura será necesario sacar como mínimo una calificación de 5 en cada evaluación. La nota final del curso se obtendrá calculando la media aritmética de las notas de las tres evaluaciones

Se realizará un examen de recuperación de los contenidos **superados y no superados** en cada evaluación. La calificación de este examen será de 5 en caso de aprobarse. En caso de que no se recupere una evaluación, el alumnado deberá hacer el examen global de toda la materia en la evaluación extraordinaria.

En cuanto al redondeo, se

considerará a partir de **0,7**